

OCW

BIBLIOGRAFIA

**ORIENTAZIOA, DIAGNOSIA ETA ESKU HARTZEA
HEZKUNTZAN**

1go GAIA

[1] GRAÑERAS, M. ETA PARRAS, A. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008. Eskuragarri:
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>

[2] SÁNCHEZ, M. F. La orientación en España. Despegue de una profesión. *REOP*, 2010, 21 zkia. 2, 231-239. Eskuragarri:
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11527#>

[3] REQUENA, A. La organización del sistema de orientación educativa y profesional en España en las Administraciones educativa y laboral 2015 [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri: <https://labur.eus/OrNLO>

[4] JUNTA DE ANDALUCÍA. Orientación educativa [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/orientacion-educativa>

[5] ORIENTASARE. Orientatzailearen funtzioak [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/site/orientasare/orientatzailearen-funtzioak>

[6] BERRITZEGUNEAK [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<http://www.berritzeguneak.net/>

[7] 40/2009 Dekretua, otsailaren 17koa [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri: <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2009/02/0901048a.pdf>

- [8] 2019/Dekretu Forala. [online]. [Kontsulta: 2022-02-07].
https://gobiernoabierto.navarra.es/sites/default/files/decreto_foral_actualizacion_y_funcionamiento_creena.pdf
- [9] NHBBZ/CREENA [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad>
- [10] ROMAGNOLI, C., ETA GALLARDO, G. (2007). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
https://www.academia.edu/3606455/Romagnoli_C._and_Gallardo_G._2007_.Alianza_Efectiva_Familia_Escuela_Para_promover_el_desarrollo_intelectual_emocional_social_y_%C3%A9tico_de_los_estudiantes._Documentos_Valoras_UC
- [11] Hik Hasi. Familia eta eskola. Bi instituzio konplexu [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<http://www.hikhasi.eus/Artikuluak/20100103/familia-eta-eskola-bi-instituzio-konplexu>
- [12] FEVAS Gidak [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<https://fevas.org/eu/guias>
- [13] CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. [online] Madril. Eskuragarri:
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>
- [14] GRANT, L. Developing the home-school relationship using digital technologies. *Futurelab*, 2010. Eskuragarri:
<https://www.nfer.ac.uk/publications/FUTL13/FUTL13.pdf>
- [15] Guraso Elkarreak [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri:
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c60ac608-1cc3-49fc-9605-ad20f35b0627/estudioparticipacion.pdf>
- [16] Estatuko Eskola Kontseilua (Consejo Escolar del Estado) [online]. [Kontsulta: 2022-02-07]. Eskuragarri: <https://labur.eus/8FfSM>
- [17] Euskadiko Eskola Kontseilua. [online].
<https://consejoescolardeeuskadi.hezkuntza.net/eu/>
- [18] Euskadiko Eskola Kontseilua [online]. 2018ko Jardunaldiak. [Kontsulta: 2022-04-27]. Eskuragarri: <https://labur.eus/U7tTf>
- [19] Nafarroako Eskolako Kontseilua. [online]. [Kontsulta: 2022-04-27]. Eskuragarri: <https://labur.eus/PTBWK>

2. GAIA

[1] HERVÁS, R.M. Conceptualización del diagnóstico pedagógico. Murciako Unibertsitateko wikia [online]. [Kontsulta: 2022-02-08]. Eskuragarri: <https://labur.eus/RHJKD>

[2] GARCÍA, N. El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 2001, 19 zkia. 2, 415-431

[3] MOLLÁ, R.M. Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón*, 2007, 59 zkia.4, 611-626

[4] AMAYA, R. *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos*. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1993.

[5] GALVE, J.L. *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Cepe, 2020.

[6] CREENA [online]. [Kontsulta: 2022-02-08]. Eskuragarri: <https://labur.eus/Mql4F>

[7] ORIENTASARE [online]. [Kontsulta: 2022-02-08]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/site/orientasare/ebaluazio-psikopedagogikoa>

[8] MOLLÁ, R.M. *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención pedagógica*. Bartzelona: Ariel Educación, 2001

[9] BAUSELA, E. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 2004, 34 zkia.1, 1-13. Eskuragarri: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2950>

[10] BERMUDEZ, R. ETA GARCÍA, E. La adaptación de los formatos tecnológicos en la evaluación y la intervención psicopedagógica. *Educación y Orientación*, 2018, 79-81. Eskuragarri: https://issuu.com/copoe.org/docs/educar-orientar_n9_noviembre2018

[11] ACOSTA, V. ETA MORENO, A.M. Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje' [online]. La Lagunako Unibertsitatea, 2018 [Kontsulta: 2022-02-013]. Eskuragarri: <https://creena.educacion.navarra.es/web/bvirtual/2018/10/24/guia-de-actuaciones-educativas-en-el-ambito-de-la-comunicacion-y-el-lenguaje/>

[12] UNIVERSITAT OBERTA. M2 Técnicas, estrategias y procedimientos de recogida de información [online]. [Kontsulta: 2022-02-09]. Eskuragarri: <https://www.studocu.com/en/document/universitat-oberta-de-catalunya/evaluacion-psicologica/summaries/evaluacion-ps-m2-tecnicas-estrategias-y-procedimientos-de-recogida-de-informacion/3598375/view>

[13] CARDONA, M. C., CHINER, E. ETA LATTUR A. *Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones*. Editorial Club Universitario, 2010.

[14] PAINO, S. Evaluación psicológica [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: http://www.uhu.es/susana_paino/

- [15] LAZARO, a.J. Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2709>
- [16] ATTENTION KIDS AULA [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://nesplora.com/producto/attention-kids-aula/>
- [17] CABRERO, J. ETA RICHART, M. Metodología de la investigación [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_8.htm
- [18] Pearson[online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://www.pearsonclinical.es/i-d>
- [19] COPOE. Código deontológico de la orientación en España [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://www.copoe.org/materiales-de-copoe-para-orientar/item/n-00-codigo-deontologico-de-la-orientacion-educativa-en-espana>
- [20] KATALUÑAKO PEDAGOGOEN ELKARGOA [online]. [Kontsulta: 2022-02-08]. Eskuragarri: <https://www.pedagogs.cat/reg/es/1769>
- [21] BERTRÁN, J.M. ET AL. Guías de ética en la práctica médica [online]. [Kontsulta: 2022-02-08]. Eskuragarri: https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_confidencialidad.pdf
- [22] BIZKAIKO FORU ALDUNDIA [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://labur.eus/uWwUt>
- [23] FEVAS-PLENA INCLUSIÓN EUSKADI. Egin bat erronkarekin [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: https://fevas.org/eu/?wpfb_dl=155
- [24] FEVAS. Hezkuntzako gidak [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://fevas.org/eu/guias>
- [25] . FEVAS. Irakurketa errazeko gidak [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: <https://fevas.org/eu/guias-fevas-en-lectural-facil>
- [26] EASYREADING [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: https://www.easyreading.eu/wp-content/uploads/2020/07/Informed-consent-pictorial-support_en.pdf
- [27] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lectura fácil [online]. [Kontsulta: 2022-02-13]. Eskuragarri: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=16917

3. GAIA

- [1] EUSKO JAURLARITZA. Heziberri 2020. Hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa[online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_sist_educativo/eu_def/adjuntos/000009e_Pub_EJ_heziberri_2020_e.pdf

[2] GARAGORRI, X, GARTZIA, J.S., MUJICA, X. ETA OLAZIREGI, I. Oinarrizko zehar-kompetentziak eskuratzeko prozeduren eta jarrerren artxiboa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/218065>

[3] REDECKER, CHRISTINE ETA PUNIE, Yves. Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. Intef eta Fundación Universia. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu/competencia-digital/24685>

[4] BERNINGER, V. ETA WOLF, B. *Dyslexia, dysgraphia, owl Id, and dyscalculia: lessons from science and teaching* (2.ed.). Paul H. Brookes Publishing. (2016).

[5] ILLINOIS DISTRIBUTED MUSEUM. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://distributedmuseum.illinois.edu/exhibit/samuel_kirk/

[6] LEARNING DISABILITIES ASSOCIATION OF AMERICA. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://ldaamerica.org/>

[7] MORA, J. ETA AGUILERA, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. In J. Mora y A. Aguilera (Koord.) *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos, 13-44.

[8] NJCLD. [online]. Learning disabilities: Issues on definition. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://njcld.files.wordpress.com/2018/10/learning-disabilities-issues-on-definition-1990.pdf>

[9] CREENA. Orientaciones para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a DEA en lectura y TEL. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://pub.flowpaper.com/docs/http://creena.educacion.navarra.es/web/pr-otocolos/wp-content/uploads/sites/5/2017/10/GUIA_DA.pdf

[10] EUSKO JAURLARITZA. Proposamen inklusiboak. Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleekin esku-hartzea (HLBP). [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Propuestas_inclusivas_ZUZENDUA_e.pdf

[11] LEARNING DISABILITIES ASSOCIATION OF AMERICA. Core Principles for the Identification and Support of Individuals with Learning Disabilities. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri:

<https://ldaamerica.org/wp-content/uploads/2021/04/LDA-WhatAreLDs-CP-10102018.docx.pdf>

[12] LEARNING DISABILITIES ASSOCIATION OF AMERICA. Types of learning disabilities. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities/>

[13] NATIONAL CENTER FOR LEARNING DISABILITIES. Questions Parents and Educators Can Ask to Start Conversations About Using Terms Like Learning Disabilities, Dyslexia, Dyscalculia, and Dysgraphia. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://www.ncld.org/wp-content/uploads/2017/06/SLD-Conversations.D3.pdf> (ikus 6. taula)

[14] LEARNING DISABILITIES ASSOCIATION OF AMERICA. The Learning Disabilities Association of America's White Paper on Evaluation, Identification, and Eligibility Criteria for Students with Specific Learning Disabilities. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://ldaamerica.org/wp-content/uploads/2013/10/LDA-White-Paper-on-IDEA-Evaluation-Criteria-for-SLD.pdf>

[15] IBARRA, I. ATUTXA, U. ETA IRUSKIETA, M. Idazteko zailtasunak detektatzeko eta esku hartzeko proposamena Lehen Hezkuntzan. IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, 27, 1-29. 2021. DOI: 10.37261/27_alea/1 h

[16] EUSKADIKO ESKOLA KONTSEILUA. Euskadiko hezkuntza sistemaren egoerari buruzko txostena. 2017-18.2018-19. [online]. [Kontsulta: 2022-03-07]. Eskuragarri: https://consejoescolardeeuskadi.hezkuntza.net/documents/17937/6345352/17-19+TXOSTENA+%28definitivo%29_eusk+CON+LINKS.pdf/a75cdb6a-1fec-b934-6935-b091d337b116

[17] 2/2006, maiatzaren 3ko Hezkuntzaren Lege Organikoa. LOE. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

[18] HEZKUNTZA SAILA. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/berariazko-hezkuntza-laguntza-premiak_eu/web01-a3hinklu/eu/

[19] EUSKO JAURLARITZA. Haur eta Lehen Hezkuntza. 2020-2021 ikasturterako Hezkuntza sailburuordearen ebazpena. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://www.ehige.eus/wp-content/uploads/2020/06/haur_eta_lehen_hezkuntza_2020_2021_ebazpena_e.pdf

<https://consejoescolardeeuskadi.hezkuntza.net/documents/17937/6345352/INFORME+CEE+17-19%28definitivo%29+CON+LINKS.pdf/bd7b02f4-1578-f1fa-bfd2-e2d391227927>

[20] EUSKO JAURLARITZA. Ebazpena, 2020ko uztailaren 10ekoa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_neapoyoeducativo/eu_def/adjuntos/NEE_Resolucion_recogida_organizacion_informacion_alumnado_10_julio_2020_e.pdf

[21] EUSKO JAURLARITZA. W67 aplikazioaren ikastetxearen eskuliburuaren jarraibide osagarriak. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://drive.google.com/file/d/1iTPbl-3vkAm8D1XbMVllvwGvTKXikdpO/view>

[22] ORIENTASARE. [online]. [Kontsulta: 2022-03-06]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/site/orientasare/ebaluazio-psikopedagogikoa>

[23] Eskola inklusiboa garatzeko esparru-plana 2019-2022an: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_e.pdf

[24] BERRIGASTEIZ https://www.berrigasteiz.com/site_kalitatea/PR12_Planifikazioa/6-Dokumentazioa/DCE1202e_bg_orientabideak_e.pdf

4. GAIA

[1] EUSKO JAURLARITZA. Irakasleen gida. Euskal hezkuntza-sisteman sartzen diren irakasleentzat. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezkuntza_ikuskaritza_dok_dbh/eu_def/adjuntos/20200602_Pub_EJ_irakasleentzako_gida_e-v2.pdf

[2] ORIENTASARE. Ebaluazio psikopedagogikoa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/site/orientasare/ebaluazio-psikopedagogikoa>

[3] BERRITZEGUNE NAGUSIA. Ebaluazio psikopedagogikoa eskola inklusiboan. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://drive.google.com/file/d/0B0V0JB8KUSCqS1Z1eGVwUVBPMWduWEVhRmxDYTRFakZLTxVF/view?resourcekey=0-UpF29XO_fguZ9mfntzwdtw

[4] BERRITZEGUNEA GO6 LASARTE. Balorazio psikopedagogikoa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/berrilasarte.eus/hezkuntzapremiabereziak/gaiak/balorazio-psikopedagogikoa>

[4] BERRIGASTEIZ.COM. PRESTAKUNTZA ETA HEZKUNTZA BERRIZTATZEA ARABAN. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.berrigasteiz.com/myftp/00_mapa_diversidad_e.pdf

[5] BERRITZEGUNEA GO6 LASARTE. Aholkularitza psikopedagogikoaren eskaera. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://drive.google.com/file/d/1Bm1YM1DbpD_rHDox01PHU7Kwk-oFSB2m/view

[6] EUSKO JAURLARITZA. Ikastetxeko zerrendan erabilitako kodeen erabilerari buruzko irakasle aholkulariek/orientatzaileek soilik erabiltzeko eskuliburua (W67 aplikazioa)

[7] EUSKO JAURLARITZA. Eskola inklusiboa garatzeko esparru plana: 2019-2022. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/210973>

[8] EUSKO JAURLARITZA. Proposamen inklusiboak. Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleekin esku-hartzea (HLBP). [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Propuestas_inclusivas_ZUZENDUA_e.pdf

[9] EUSKO JAURLARITZA. Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen familientzako orientabideak. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Orientaciones_para_familias_alumnado_necesidad_especifica_e.pdf

[10] BERRIGASTEIZ.COM. PRESTAKUNTZA ETA HEZKUNTZA BERRIZTATZEA ARABAN. Legeria. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.berrigasteiz.com/site_legeria/aplikazioa/index.php?ambitos_select=4.

[11] REAL DECRETO 1971/1999, de 23 de diciembre (eguneratu izan dena 2000ko urtarrilaren 26an). [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://www.boe.es/boe/dias/2000/01/26/pdfs/A03317-03410.pdf>

[12] BIZKAIKO FORU ALDUNDIA. Desgaitasuna ebaluatzeko eskabidea. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.bizkaia.eus/home2/Temas/DetalleTema.asp?bnetmobile=0&dpto_biz=3&idioma=EU&Tem_Codigo=6707

[13], ORIENTASARE. Desgaitasun intelektuala. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/view/orientasare/hezkuntza-premia-bereziak/ezgaitasunintelektuala>

[14] CEDEC. Guía de atención a la diversidad. Necesidades educativas especiales. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/index.html

[15] CREENA. Evaluación psicopedagógica. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://creena.educacion.navarra.es/web/protocolos/>

[16] EUSKO JAURLARITZA. Adimen-gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko plana 2019-2022. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/41_plandep_xileg/eu_def/Adimen-gaitasuna%20handia%202019-2022%20plana.pdf

[17] BERRIGASTEIZ.COM. PRESTAKUNTZA ETA HEZKUNTZA BERRIZTATZEA ARABAN. Berritzegunetako orientabideak 2021-2022. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri:

https://www.berrigasteiz.com/site_kalitatea/PR12_Planifikazioa/6-Dokumentazioa/DCE1202e_bg_orientabideak_e.pdf

[18] EUSKO JAURLARITZA. Hezkuntza orientabideak. Adimen gaitasun handiko ikasleak. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/100012e_Pub_EJ_altas_capacidades_e.pdf

[19] EUSKO JAURLARITZA. Adimen-gaitasun handiko ikasleei hezkuntza-arreta emateko plana 2019-2022. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/41_plandep_xileg/eu_def/Adimen-gaitasuna%20handia%202019-2022%20plana.pdf

[20] EUSKO JAURLARITZA. Curriculuma aberastea. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/100_inclusiva/1002014001e_Pub_EJ_curriculuma_aberastea_e.pdf

[21] EUSKO JAURLARITZA. Haurren garapeneren jarraipenerako protokoloa: Arreta Goiztiarra Hezkuntzaren baitan. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/100018-2_Pub_EJ_Haurren_Garapenaren_Jarraipenerako_Protokoloa_Protocolo_de_Seguimiento_del_Desarrollo_Infanti_fase2.pdf

[22] CEDEC. Altas capacidades intelectuales. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/altascapacidadesintelectuales/index.html

[23] NHBBZ/CREENA. Evaluación psicopedagógica. Altas capacidades intelectuales. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://creena.educacion.navarra.es/web/protocolos/altas-capacidades/>

[24] EUSKO JAURLARITZA. Ikasle etorri berriaren hasierako ebaluazioa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Evaluacion_Inicial_Alumnado_Recien_Ilegado_e.pdf

[25] CASNAV. Outils de positionnement2. Tests de compréhension écrite. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/outils-de-positionnement2>

[26] IBARROLA, I. Blog de orientación educativa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/2013/09/08/pruebas-de-evaluacion-inicial-primaria/>

[27] EUSKO JAURLARITZA. Harrera-plana. Ikasle berrien eta haien familien harrera bideratzeko jardunbideak. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30].

Eskuragarri:

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/plan_acogida_e.pdf

[28] BERRITZEGUNE NAGUSIA. Ikasle etorri berriak gure geletan. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/berritzegunenagusia.eus/ikasle-etorri-berriak-gelan/sarrera>

[29] CHANGE DYSLEXIA. Dytective. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://www.changedyslexia.org/register>

[30] ORIENTASARE. Dislexia/diskalkulia. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/view/orientasare/hezkuntza-premiabereziak/iaksteko-zailtasunak>

[31] BERRITZEGUNEA GO6 LASARTE. Dislexiaren psikologia eta hezkuntza. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://sites.google.com/berrilasarte.eus/hezkuntzapremiabereziak/gaiak/ikastaroak/dislexiaren-psikologia-eta-hezkuntza>

[32] NHBBZ/CREENA. Idazmen zailtasunak goiz detektatzeko protokoloa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://creena.educacion.navarra.es/web/eu/atentzio-zuzeneko-arloa/ikaskuntza-eta-aho-hizkuntza-zailtasuna/ebaluazioa-tc/idazmen-zailtasunak-goiz-detektatzeko-protokoloa/>

[33] IBARRA, I., ATUTXA, U. ETA IRUSKIETA, M. Idazteko zailtasunak detektatzeko eta esku hartzeko proposamena Lehen Hezkuntzan. *Ikastorratza. e-Revista de Didáctica*, 2021, 27 zkia., 1-29. DOI: 10.37261/27_alea/1

[34] TEKNOPOLIS. Letren dantza. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://teknopolis.elhuyar.eus/erreportaiak/dilexia-letrendantza/?lang=eu>

[35] TEL-EUSKADI. BLOGA. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <http://tel-euskadi.blogspot.com/p/material.html>

[36] ONDA CERO. Telmo eta lau urtaroak. Telmo y las cuatro estaciones. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.ondacero.es/emisoras/pais-vasco/vitoria/alicia-solavera-estamos-muy-felices-premio-que-mucha-proyeccion-nuestro-trabajo_20211124619e30f6d432b1000172efd3.html

[37] CEDEC. TDAH. Déficit de atención por hiperactividad. http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/dificultades/tdah/index.html

[38] FEDERACIÓN DE AYUDA DE ASOCIACIONES DE AYUDA AL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (FEAADAH). Diagnóstico. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/diagnostico.htm>

[39] NHBBZ/CREENA. Froga psikopedagogikoak. NHBBZko liburutegia. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://creena.educacion.navarra.es/web/pruebas-psicopedagogicas/category/tdah/>

[40] KANARIETAKO GOBERNUA. ARTILES, C. eta JIMÉNEZ, J.E. (koord.) Normativización de instrumentos para la detección e identificación de las necesidades educativas del alumnado con Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) o alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/publicaciones/publicacion_00574/

[41] CADAH FUNDAZIOA. Libro blanco del TDAH. Qué hacer. De la sospecha al tratamiento [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://libroblancotdah.fundacioncadah.org/tratamiento/>

[42] EUSKO JAURLARITZA eta OSAKIDETZA. Hezkuntza –Osasun mentalaren elkarlanerako oinarri orokorra. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/211403>

[43] EUSKO JAURLARITZA. 2019-2020 Ikasturtearen antolaketa. Ospitaleko edo etxeko arreta edo arreta terapeutiko-hezigarria behar duten ikasleak. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/ctros_ee_organizacion_curso_pb/eu_def/adjuntos/Ebazepena_Haur_eta_Lehen_Hezkuntza_2019_2020.pdf

[44] OSPITALE ETXEZ ETXE TERAPEUTIKO HEZIGARRIA (OETH). GIPUZKOKO LURRALDE ZENTROA. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: <https://oethgipuzkoa.hezkuntza.net/eu/revista>

[45] EUSKO JAURLARITZA. Eskola-ordutegian zehar eman beharreko arreta sanitario bereziari buruzko zirkularra, 2006koa. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.berrigasteiz.com/site_orientabideak/20060830_atencion_sanitaria_e.pdf

[46] AGENCIA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA. La tutela de menores privados de derechos parentales. [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2014-guardianship_es.pdf

5. GAIA

[1] LLEDÓ, A. (2007). Modelos de orientación educativa: Líneas básicas para la elaboración de un modelo integrado de la práctica orientadora. La importancia de un buen fundamento teórico para el desarrollo de una buena práctica. In A. Lledó. *La orientación educativa desde la práctica* (109-126). Sevilla: Ecoem.

[2] GRAÑERAS, M. ETA PARRAS, A. koord. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Cide: Madrid.

[3] ITUARTE, A. (1994). La participación en el modelo clínico de intervención social individualizado y familiar. *Revista de Trabajo Social* 133, 17-34.

[4] MÁIQUEZ, M. L. ETA CAPOTE, C. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar, *Intervención Psicosocial*, 10 (2). Eskuragarri: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>

[5] ROSSO, M.A. ETA LEBL, B. (2006). Terapia humanista existencial fenomenológica. Estudio de caso. Eskuragarri: <http://scielo.org.bo/pdf/rap/v4n1/v4n1a5.pdf>

[6] AMERICAN SCHOOL COUNSELOR ASSOCIATION (ASCA). [online] <https://www.schoolcounselor.org/About-School-Counseling/ASCA-National-Model-for-School-Counseling-Programs>

[7] PÉREZ-ESCODA, N. ETA BISQUERRA, R. (2013). *REOP*. 27–42. [Kontsulta: 2022-05-1]. Eskuragarri: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795003.pdf>

[8] INTEF. Marco común de competencia digital docente. [online] [Kontsulta: 2022-05-1]. Eskuragarri: https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

[9] INTEF webgunea. [online] [Kontsulta: 2022-05-1]. Eskuragarri: <https://intef.es/formacion-y-colaboracion/>

[10] EUSKO JAURLARITZA. Proposamen inklusiboak. Hezkuntza-laguntzako berriazko premiak dituzten ikasleekin esku-hartzea (HLBP). [online]. [Kontsulta: 2022-03-30]. Eskuragarri: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/eu_def/adjuntos/eskola-inklusihoa/Propuestas_inclusivas_ZUZENDUA_e.pdf