

PRÁCTICAS TEMA 5

Curso Educación Internacional



Profesorado: **Juan Ignacio Martínez de Morentin y
Concepción Medrano**
Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos

PRÁCTICA 1
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL

La educación para la participación internacional persigue la creación de un profesional con un perfil determinado. Por ello, se pretende conocer qué perfil profesional ha de tener el educador/a de la participación internacional. Las teorías han de traducirse en acciones concretas.

En la siguiente tabla se mencionan distintos aspectos didácticos propios del perfil del profesional para la participación internacional.

* En los apartados *Perfil profesional*, *Ayudas Proporcionadas en la Tarea*, *Recursos*, *Metodología* y *Evaluación* se trata de aproximarse a algunas cuestiones que se especifican en la columna de la izquierda para en la columna de la derecha señalar si esas acciones son propias o no de la educación para la participación internacional.

Marca con una X en la columna de la derecha según consideres que se trata de una acción propia de la educación para la participación internacional.

PERFIL PROFESIONAL		
Acciones	Sí	No
No debe ser mi práctica generalizada dar indicaciones de cara a lo que creo que ha de perseguirse en el momento actual y de cara al futuro.		
¿Se ha de perseguir un acuerdo consensuado con otros grupos y asociaciones encontrando formas de trabajar que nos permiten realizar una acción conjunta?		
Aspectos como el de ser crítico, creativo, reflexivo solidario universal, comprometido con un estilo de vida austero, respetuoso con la naturaleza y tolerante, ¿es propio del educador/a para la participación internacional?		
En ningún momento mi principal preocupación es crear multiplicadores formados para llevar adelante las tareas que favorezcan un mundo mejor.		
¿Mi tarea consiste, también, en valorar los logros obtenidos, revisar los procedimientos y modificar los instrumentos usados si éstos no han funcionado?		



AYUDAS PROPORCIONADAS A LA TAREA		
Acciones	Sí	No
Las personas que hemos intervenido en el proceso formativo lo hemos hecho sin acuerdo entre nosotros. Tampoco con los destinatarios.		
Lo que interesaba, sobre todo, era la transmisión de contenidos rigurosos. Se ha dado menos importancia a la realidad e intereses de los destinatarios.		

RECURSOS		
Acciones	Sí	No
Cada uno determina los recursos que necesita.		
Los equipamientos son austeros y se usan profusamente.		
Casi nunca se utilizan con mucha frecuencia espacios exteriores.		
Se realizan nuevos materiales por grupos o se adaptan los existentes.		
Existe una programación y un orden en los materiales disponibles. Además, su estado de conservación es bueno e invita a su utilización.		
Nunca el uso de los recursos se hace en función de un criterio de rendimiento económico que ha sido aceptado por todos.		
Existe biblioteca y talleres como recurso común, y se ha establecido un orden para su funcionamiento, así como para su uso.		
Existe una preocupación por elaborar nuevos materiales; por realizar experiencias provechosas en otros ámbitos; y, asimismo, se busca la colaboración de otras personas para desarrollar con más eficacia las actividades.		



METODOLOGÍA		
Acciones	Sí	No
Los responsables de la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje han tenido libertad total para utilizar los métodos que creían más convenientes para desarrollar su función.		
Se han propuesto métodos, técnicas y medios concretos para orientar el modo de proceder en la enseñanza-aprendizaje de los responsables más directos.		
Se establecen controles para evaluar conjuntamente los resultados de los métodos utilizados. Incluso se han creado impresos donde se establecen las revisiones mínimas que han de hacerse, tales como: actividades que, luego, repercuten en la enseñanza-aprendizaje; resultados obtenidos; otras experiencias; cambios introducidos.		

EVALUACIÓN		
Acciones	Sí	No
Se han revisado asuntos referidos a la administración, a la marcha pedagógica, a las opciones personales, a los incidentes.		
La revisión global está prevista cuando se observa una necesidad con la intervención de todas las personas que actúan en todos los campos.		
Las revisiones y los resultados se formulan por escrito y se entregan a los interesados para que propongan cambios, matices, compromisos y decisiones.		
En las revisiones no tienen un puesto determinante las finalidades y objetivos del sistema de las Naciones Unidas.		

PRÁCTICA 2 PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL

El Informe sobre Desarrollo Humano 1993 propone una definición de participación y una “lista de preguntas sobre una participación efectiva” que podría ayudar a tomar conciencia del nivel de participación de su entorno.

Texto del Informe:

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1993_es_completo_nostats.pdf

Señala la definición de “participación” que aparece en el Informe y la “lista de preguntas sobre una participación efectiva”.

Prácticas Tema 3

RESPUESTAS PRÁCTICA 1 ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL

En la siguiente tabla se mencionan distintos aspectos didácticos propios del perfil del profesional para la participación internacional.

- * En los apartados *Perfil profesional*, *Ayudas Proporcionadas en la Tarea*, *Recursos*, *Metodología* y *Evaluación* se trata de aproximarse a algunas cuestiones que se especifican en la columna de la izquierda para en la columna de la derecha señalar si esas acciones son propias o no de la educación para la participación internacional.

Marca con una X en la columna de la derecha según consideres que se trata de una acción propia de la educación para la participación internacional.

PERFIL PROFESIONAL		
Acciones	Sí	No
No deber ser mi práctica generalizada dar indicaciones de cara a lo que creo que ha de perseguirse en el momento actual y de cara al futuro.		X
¿Se ha de perseguir un acuerdo consensuado con otros grupos y asociaciones encontrando formas de trabajar que nos permiten realizar una acción conjunta?	X	
Aspectos como el de ser crítico, creativo, reflexivo solidario universal, comprometido con un estilo de vida austero, respetuoso con la naturaleza y tolerante, ¿es propio del educador/a para la participación internacional?	X	
En ningún momento mi principal preocupación es crear multiplicadores formados para llevar adelante las tareas que favorezcan un mundo mejor.		X
¿Mi tarea consiste, también, en valorar los logros obtenidos, revisar los procedimientos y modificar los instrumentos usados si éstos no han funcionado?	X	

AYUDAS PROPORCIONADAS A LA TAREA		
Acciones	Sí	No
Las personas que hemos intervenido en el proceso formativo lo hemos hecho sin acuerdo entre nosotros. Tampoco con los destinatarios.		X
Lo que interesaba, sobre todo, era la transmisión de contenidos rigurosos. Se ha dado menos importancia a la realidad e intereses de los destinatarios.		X

RECURSOS		
Acciones	Sí	No
Cada uno determina los recursos que necesita.	X	
Los equipamientos son austeros y se usan profusamente.	X	
Casi nunca se utilizan con mucha frecuencia espacios exteriores.		X
Se realizan nuevos materiales por grupos o se adaptan los existentes.	X	
Existe una programación y un orden en los materiales disponibles. Además, su estado de conservación es bueno e invita a su utilización.	X	
Nunca el uso de los recursos se hace en función de un criterio de rendimiento económico que ha sido aceptado por todos.		X
Existe biblioteca y talleres como recurso común, y se ha establecido un orden para su funcionamiento, así como para su uso.	X	
Existe una preocupación por elaborar nuevos materiales; por realizar experiencias provechosas en otros ámbitos; y, asimismo, se busca la colaboración de otras personas para desarrollar con más eficacia las actividades.	X	

METODOLOGÍA		
Acciones	Sí	No
Los responsables de la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje han tenido libertad total para utilizar los métodos que creían más convenientes para desarrollar su función.	X	
Se han propuesto métodos, técnicas y medios concretos para orientar el modo de proceder en la enseñanza-aprendizaje de los responsables más directos.	X	
Se establecen controles para evaluar conjuntamente los resultados de los métodos utilizados. Incluso se han creado impresos donde se establecen las revisiones mínimas que han de hacerse, tales como: actividades que, luego, repercuten en la enseñanza-aprendizaje; resultados obtenidos; otras experiencias; cambios introducidos.	X	

EVALUACIÓN		
Acciones	Sí	No
Se han revisado asuntos referidos a la administración, a la marcha pedagógica, a las opciones personales, a los incidentes.	X	
La revisión global está prevista, cuando se observa una necesidad, con la intervención de todas las personas que actúan en todos los campos.		X
Las revisiones y los resultados se formulan por escrito y se entregan a los interesados para que propongan cambios, matices, compromisos y decisiones.	X	
En las revisiones no tienen un puesto determinante las finalidades y objetivos del sistema de las Naciones Unidas.		X

RESPUESTA PRÁCTICA 2 PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL

Señala la definición de “participación” que aparece en el Informe sobre el Desarrollo Humano 1993 y la “lista de preguntas sobre una participación efectiva”.

Definición de participación:

La participación significa que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan a sus vidas. En algunos casos la gente puede ejercer un control completo y directo sobre esos procesos; en otros casos, el control puede ser parcial o indirecto. Lo importante es que disponga de un acceso constante a la adopción de decisiones y al poder. La participación en ese sentido es un elemento esencial del desarrollo humano.

Lista de preguntas sobre una participación efectiva:

1. ¿Tiene el público acceso equitativo a la salud y otros aspectos del bienestar físico?
 - a. ¿acceso equitativo a los conocimientos, las aptitudes, la tecnología y la información?;
 - b. ¿los mismos derechos humanos?
2. Si existen obstáculos,
 - a. ¿se deben al sistema jurídico?;
 - b. ¿a las normas y los procedimientos administrativos?;
 - c. ¿a las normas y los valores sociales?;
 - d. ¿a la disminución del ingreso y los activos?
3. ¿Cuál sería la cuestión prioritaria para una estrategia encaminada a promover la participación popular?
 - a. ¿Aumentar el gasto público en las prioridades del desarrollo humano?
 - b. ¿Desmantelar las barreras del mercado?
 - c. ¿Mejorar la gobernación democrática?
 - d. ¿Reforzar los elementos de una sociedad civil, como las organizaciones populares, las ONG y una prensa libre?