

“Reflexiones en torno a la máquina del café”

Virginia Pérez-Sostoa

Las profesoras de un Centro Público de Educación Infantil y Primaria en un barrio de San Sebastián (País Vasco), se reunían diariamente en torno a la máquina del café a media mañana. Aquel día de febrero de 2009, como todos los días, iban surgiendo temas diversos... Una profesora de sexto de primaria comentaba que estaba encantada con un curso de Inteligencia Emocional ofrecido dentro de los Cursos de Formación de Garatu (2008). Se unía al grupo una profesora de preescolar señalando que el de Coeducación en Preescolar no estaba mal. “El de Aprendizaje Cooperativo estaría bien que lo hiciéramos todos desde el Centro” señaló otra profesora. “Ya hicimos algo de eso hace unos años ¿no os acordáis?”. Le respondió la profesora de lengua añadiendo: “Yo, tal y como tengo el aula, al que me tendría que apuntar sería al de resolución de conflictos”.

“Aquí, lo que habría que hacer es rentabilizar esfuerzos” dijo sonriendo Jone Larrea, profesora y Coordinadora del Proyecto de Convivencia del Centro. “A mí me encantaría saber lo que habéis trabajado en todos los cursos que se han comentado, compartir la información, ¿no os pasa a vosotros? Tendríamos que encontrar el modo y el tiempo para poder comunicar los aprendizajes”. Varias profesoras asintieron. “Lo voy a plantear en la reunión de Ciclo” dijo Jone. Tenemos mucho trabajo pero podemos pensar en estrategias para ir introduciendo mejoras poco a poco.

Jone Larrea se planteaba que era necesario buscar nuevas vías que posibilitaran ampliar los espacios de comunicación de los procesos formativos en el Centro. Se planteaba cómo y dónde buscar canales de comunicación y transferencia de los procesos formativos para que pudieran revertir en todo el profesorado. Tenía que articular una propuesta.

...Jone se planteó cómo y dónde buscar canales de comunicación y transferencia de los procesos formativos para que pudieran revertir en todo el profesorado. Al mismo tiempo, mientras miraba al calendario que tenía encima de la mesa, pensó cómo se plantearía la administración la formación hacia el curso 2014 ...



Información adicional para la realización de la práctica.

Jone Larrea recordó, después de la conversación mantenida en la máquina del café, los procesos en los que se había visto implicado el Centro desde el año 2007. En los últimos años la propuesta de formación para el Claustro había estado en manos de la Dirección teniendo en cuenta las propuestas de la Administración.

Participaron en el proyecto para la elaboración del Plan de Convivencia del centro, a diferentes niveles, todos los miembros de la Comunidad Educativa (profesorado, personal no docente, alumnado y familias). Se implicó a todo el Claustro de profesores. Jone era la coordinadora y organizaba junto a la Comisión Pedagógica el trabajo que giraba en torno al Proyecto. El primer año fue de sensibilización, diagnóstico y planificación del curso siguiente.

En el primer ciclo se organizó una conferencia sobre “Aprendizaje emocional” y en el segundo ciclo se elaboró un Proyecto de Aprendizaje Cooperativo basado en la Tutoría entre iguales en el que participaron nueve profesores. La valoración fue muy positiva y se plantearon repetir y profundizar en torno a las posibilidades del aprendizaje cooperativo el curso siguiente.

La coordinadora realizó el curso “Afianzar las competencias para una convivencia positiva” dentro del programa Garatu.

Al finalizar el curso se observó la necesidad de formación en temas vinculados con la convivencia (educación emocional, resolución de conflictos...). Jone, como Coordinadora del proyecto y la Comisión Pedagógica, se encargó de la formación y planificación del curso siguiente, incluyendo los objetivos, que serían aprobados por el Consejo Escolar, e incluidos en el Plan de Centro.

Al año siguiente, en el curso 2008/09, con el objeto de facilitar al profesorado la elección de los cursos ofertados por el Departamento (Garatu) que tuvieran relación con el Plan de Convivencia, en lugar de utilizar el procedimiento habitual (que consistía en informar al profesorado de que el listado exhaustivo de cursos ya estaba disponible en Dirección), Jone, como Coordinadora del Plan, optó por entresacar y facilitar al profesorado un listado de los cursos ofertados que tuvieran relación con la convivencia. Pensaba que era interesante ordenar la información, contextualizarla y relacionarla con el proyecto de Centro. La información de los cursos realizados no se extendió formalmente por el Centro. El profesorado también realizó otros cursos de la oferta de Garatu en función de sus intereses personales. Jone no sabía precisar cuántos ni cuáles eran dado que la matrícula se realizaba fuera del Centro. De aquellos que tenía información era por conversaciones en espacios informales, como por ejemplo las conversaciones que tenían lugar en torno a la máquina del café. GARATU se había planteado siempre como algo totalmente personal y no trascendían al claustro ni a los ciclos las formaciones en las que participaban los profesores.

Dentro del Plan de Convivencia (en su segundo año) en el que se marcaron objetivos para el curso 2008/2009, el claustro fijó entre otros aspectos a mejorar; el refuerzo de la coordinación, y la optimización del tiempo en las reuniones. De ahí surgió la necesidad de iniciar la mejora de los trabajos de Equipo, -un Plan de optimización-. En este proceso se implicaba la Comisión de Convivencia, la Dirección, Jone como Coordinadora del Plan de Convivencia, el Claustro y un Asesor externo.

“El orden del día de la Comisión pedagógica se llena de aspectos relacionados con el funcionamiento del centro. Es un viaje de ida y vuelta a los ciclos... ahora los carnavales, los horarios, las salidas...”. “Tendríamos que conseguir que eso se pasase por escrito, o que estuviera automatizado, para dejar sitio a aspectos y contenidos más pedagógicos.

En estos y otros procesos de trabajo del Centro, Jone valoraba otro foco muy importante de formación: el que proporcionaban los Berritzegunes (Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa). “Hay muchos Seminarios, unos a los que acuden las Profesoras de Pedagogía Terapéutica, a otros los miembros del Departamento de Atención a la Emigración y por último el de Directores, al que acude el director. La impresión de Jone era que esa formación tenía impacto en el trabajo de las personas implicadas pero no había difusión. Con todo su potencial “no revertía en el resto”.



Reflexiones en torno a la máquina del café.

Pasos para el análisis:

- 1.- Investigación.
- 2.- Entender y ordenar las modalidades formativas y las necesidades a las que responde la formación.
- 3.- elaborar una propuesta de mejora.

Reflexiones en torno a la máquina del café.

1.- Investigación individual

El objetivo de la investigación es el siguiente: buscar en la red los recursos públicos de que dispone el profesorado (en educación infantil, primaria y secundaria) de la Comunidad Autónoma del País Vasco para su formación durante el presente curso escolar, analizarlos y sacar conclusiones.

Condiciones para la investigación:

- Revisar las actividades formativas.
- A los niveles de educación infantil, primaria y secundaria y FP
- Dirigida al profesorado de la CAPV
- Como apoyo:
 - <http://www.hezkuntza.net> (Renovación pedagógica y Formación del profesorado).
 - Plan de formación Prest-gara (2014). Una comunidad educativa que aprende.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_sist_edu/adjuntos/13_hezkuntza_sistema_000/000010c_Pub_EJ_Prest_Gara_c.pdf

1º fase: Investigación

- 1.- ¿En qué sentido se enfoca la formación en el Plan de formación?
- 2.- ¿Qué modalidades de formación se proponen?
- 3.- ¿Qué conclusiones se extraen de la perspectiva de la formación?

Tema 2: Planificación y análisis para el diseño de propuestas formativas

Prácticas, ejercicios y actividades

emian la zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Reflexiones en torno a la máquina del café.

2.- Volcado de la información del centro de Jone en el siguiente cuadro.

Oferta Formativa	Dónde se desarrolla?	¿A qué necesidades responde? (sentidas, normativas,...)	¿Qué fomentan las modalidades? ¿Cuáles son sus limitaciones?



Reflexiones en torno a la máquina del café.

3.- Propuesta

- ¿Qué problema plantea Jone Larrea?
- Cuál es tu propuesta, para que pueda mejorarse la comunicación sobre la formación en el Centro?.
- Qué aspectos has considerado a la hora de elaborar la propuesta que planteará Jone en su reunión de Ciclo.