

SOLUCIÓN Puzzle

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Autoformación	<ul style="list-style-type: none"> Autoformación a través de módulos autoinstruccionales, minicursos. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de estudio de profesores sobre temas educativos. Investigación de un profesor en su clase con un enfoque didáctico, práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupos de profesores sobre temas como: estereotipos culturales, la diversidad en el currículum, en los libros de texto...
Reflexión, Apoyo profesional. Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Clínica dirigida por el supervisor, y centrada en el dominio de destrezas docentes. Observación de conductas, buscando indicadores de eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Clínica colaborativa, basada en la negociación y la reflexión. Apoyo profesional mutuo entre compañeros. Observación de aspectos visibles y ocultos (creencias, teorías). 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Clínica con énfasis en los aspectos éticos, personales y políticos de la enseñanza y de la escuela. Observación para ayudar al profesor a confrontar y reconstruir sus teorías.
Desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> Profesor/es aplicando un currículum diseñado externamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores diseñando y aplicando en sus aulas un proyecto curricular de centro, o etapa a través de un proceso de colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores, junto a alumnos, padres, y otros colectivos, diseñando y desarrollando un proyecto de innovación para mejorar situaciones de desigualdad, marginación, estereotipos.

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Formación basada en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Expertos externos diagnostican las necesidades de la escuela, y planifican el proceso de mejora para los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de profesores trabajan colaborativamente con asesores externos, para comprender las necesidades y problemas de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La totalidad de profesores, junto a alumnos y padres, revisan la cultura de la escuela, desvelando los conflictos, relaciones de poder, micropolítica en la escuela, y buscando ampliar los compromisos con la comunidad.
Cursos de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Curso centrado en la adquisición de destrezas extraídas de la investigación: instrucción directa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curso centrado en temas didácticos, que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión de la práctica: biografía, diarios, casos. • Los contenidos presentados incorporan conocimiento procedimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curso centrado en contenidos sobre diversidad, educación multicultural, coeducación, y que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión: biografía, diarios, casos. • Son cursos introductorios que suelen seguirse de seminarios de profundización.

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Profesor participando en investigación como sujeto investigado.	<ul style="list-style-type: none">• Profesores y alumnos diseñan y desarrollan una investigación para resolver problemas concretos, identificados de forma común, con el posible asesoramiento de investigadores.	<ul style="list-style-type: none">• Profesores y otros colectivos (alumnos, padres, asociaciones de vecinos) investigan sobre las causas y posibles mejoras de situaciones de injusticia, marginación.

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.