

## SOLUCIÓN Puzzle

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Autoformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoformación a través de módulos autoinstruccionales, minicursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de estudio de profesores sobre temas educativos.</li> <li>Investigación de un profesor en su clase con un enfoque didáctico, práctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de profesores sobre temas como: estereotipos culturales, la diversidad en el currículum, en los libros de texto...</li> </ul>
Reflexión, Apoyo profesional. Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión Clínica dirigida por el supervisor, y centrada en el dominio de destrezas docentes.</li> <li>Observación de conductas, buscando indicadores de eficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión Clínica colaborativa, basada en la negociación y la reflexión.</li> <li>Apoyo profesional mutuo entre compañeros.</li> <li>Observación de aspectos visibles y ocultos (creencias, teorías).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión Clínica con énfasis en los aspectos éticos, personales y políticos de la enseñanza y de la escuela.</li> <li>Observación para ayudar al profesor a confrontar y reconstruir sus teorías.</li> </ul>
Desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor/es aplicando un currículum diseñado externamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores diseñando y aplicando en sus aulas un proyecto curricular de centro, o etapa a través de un proceso de colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores, junto a alumnos, padres, y otros colectivos, diseñando y desarrollando un proyecto de innovación para mejorar situaciones de desigualdad, marginación, estereotipos.</li> </ul>

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Formación basada en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertos externos diagnostican las necesidades de la escuela, y planifican el proceso de mejora para los profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La totalidad de profesores trabajan colaborativamente con asesores externos, para comprender las necesidades y problemas de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La totalidad de profesores, junto a alumnos y padres, revisan la cultura de la escuela, desvelando los conflictos, relaciones de poder, micropolítica en la escuela, y buscando ampliar los compromisos con la comunidad.</li> </ul>
Cursos de formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso centrado en la adquisición de destrezas extraídas de la investigación: instrucción directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso centrado en temas didácticos, que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión de la práctica: biografía, diarios, casos.</li> <li>• Los contenidos presentados incorporan conocimiento procedimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso centrado en contenidos sobre diversidad, educación multicultural, coeducación, y que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión: biografía, diarios, casos.</li> <li>• Son cursos introductorios que suelen seguirse de seminarios de profundización.</li> </ul>

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesor participando en investigación como sujeto investigado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores y alumnos diseñan y desarrollan una investigación para resolver problemas concretos, identificados de forma común, con el posible asesoramiento de investigadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores y otros colectivos (alumnos, padres, asociaciones de vecinos) investigan sobre las causas y posibles mejoras de situaciones de injusticia, marginación.</li></ul>

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.