

Realiza una lectura crítica de la siguiente tabla, de manera que vayas rellenando las celdas vacías con el contenido que consideres oportuno en cada momento. Cuando termines el ejercicio, lleva a cabo tanto una lectura horizontal como vertical, es decir; parte, por ejemplo, del elemento Autoformación revisa si el contenido de la fila es acorde con cada uno de los modelos de formación. Más tarde, haz una revisión vertical asegurándote que desde cada uno de los modelos (técnico, práctico y crítico) se responde adecuadamente a todos los elementos trabajos (primera columna de la izquierda).

Finalmente coteja el ejercicio con la hoja de soluciones y, en caso de que la solución no sea adecuada analiza cual/cuales han sido los errores cometidos y por qué.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Autoformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoformación a través de módulos autoinstruccionales, minicursos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de profesores sobre temas como: estereotipos culturales, la diversidad en el currículum, en los libros de texto...</li> </ul>
Reflexión, Apoyo profesional, Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión Clínica dirigida por el supervisor, y centrada en el dominio de destrezas docentes.</li> <li>Observación de conductas, buscando indicadores de eficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisión Clínica colaborativa, basada en la negociación y la reflexión.</li> <li>Apoyo profesional mutuo entre compañeros.</li> <li>Observación de aspectos visibles y ocultos (creencias, teorías).</li> </ul>	

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Desarrollo curricular		<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores diseñando y aplicando en sus aulas un proyecto curricular de centro, o etapa a través de un proceso de colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores, junto a alumnos, padres, y otros colectivos, diseñando y desarrollando un proyecto de innovación para mejorar situaciones de desigualdad, marginación, estereotipos.</li> </ul>
Formación basada en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expertos externos diagnostican las necesidades de la escuela, y planifican el proceso de mejora para los profesores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La totalidad de profesores, junto a alumnos y padres, revisan la cultura de la escuela, desvelando los conflictos, relaciones de poder, micropolítica en la escuela, y buscando ampliar los compromisos con la comunidad.</li> </ul>

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.

MODELOS DE DESARROLLO PROFESIONAL	ORIENTACIÓN TECNOLÓGICA, ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PRÁCTICA	ORIENTACIÓN SOCIAL RECONSTRUCCIONISTA/ TEORÍA CRÍTICA
Cursos de formación		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso centrado en temas didácticos, que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión de la práctica: biografía, diarios, casos.</li> <li>• Los contenidos presentados incorporan conocimiento procedimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso centrado en contenidos sobre diversidad, educación multicultural, coeducación, y que incorpora estrategias de autoanálisis y reflexión: biografía, diarios, casos.</li> <li>• Son cursos introductorios que suelen seguirse de seminarios de profundización.</li> </ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor participando en investigación como sujeto investigado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores y alumnos diseñan y desarrollan una investigación para resolver problemas concretos, identificados de forma común, con el posible asesoramiento de investigadores.</li> </ul>	

Fuente original: MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.