

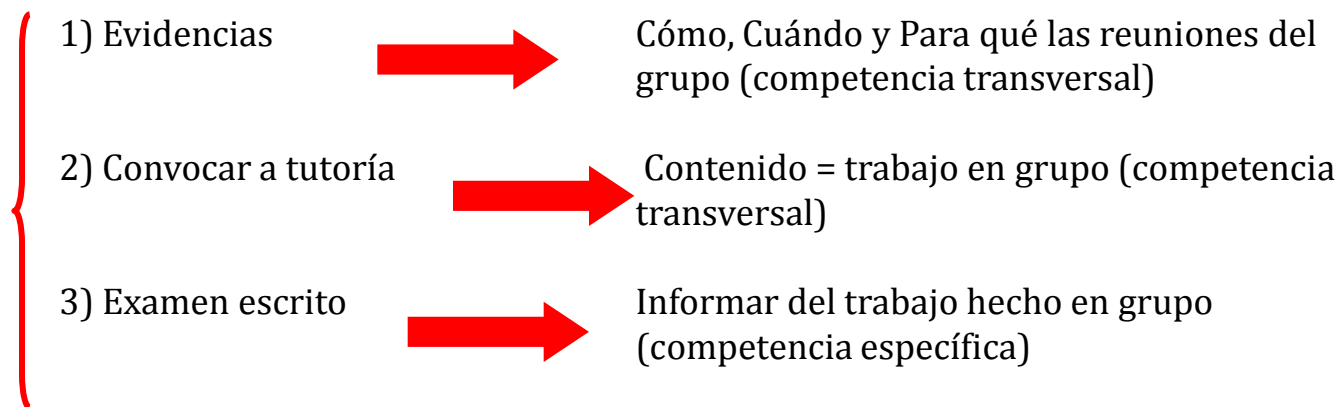


La situación de Imanol.

Proceso de indagación. Diferentes perspectivas del análisis

- El abordaje de las respuestas
- Las opciones de Imanol
- El profesor y el diseño de la asignatura
- Actividades cooperativas. Características.

- Respuesta planteada a partir de evidencias
  - ¿Cuáles son las evidencias que se ofrecen?
  - Decisión del alumno
- Respuesta planteada a partir de actividades de tutoría
  - Convocar a todo el grupo a tutoría
  - Decisión del profesor
- Respuesta planteada a partir de los productos finales
  - Una pregunta sobre la tarea que el grupo de trabajo deberá hacer en el examen
- Respuesta planteada a partir de los productos del proceso de aprendizaje
  - Trabajo del grupo = competencia a desarrollar



- Análisis, revisión, ... de la práctica docente de Imanol y su grupo de profesores y reflexión colaborativa que surge como consecuencia

Las opciones de Imanol.



Imanol miembro de un grupo de profesores

- 1) Qué son las competencias transversales, por qué hay que trabajarlas, cómo trabajarlas ... cómo las entendemos en el grupo y por qué. ¿Cuáles son nuestras carencias?
- 2) Sobre las competencias transversales, tratar de articular un planteamiento metodológico unificado de la materia; ¿qué dificultades encontramos?
- 3) Discutir y compartir el sistema de evaluación de las competencias transversales; Acordar criterios unificados entre las materias
- 4) Crear un foro para compartir y prestarse ayuda en los problemas que surgen en torno a la enseñanza



- Análisis, revisión, ... de la práctica docente de Imanol y adaptaciones que surgen como consecuencia



Imanol como profesor

- 1) Qué son las competencias transversales, por qué hay que trabajarlas, cómo trabajarlas ... atención a los contenidos.
- 2) Cómo articular el planteamiento metodológico de los contenidos
- 3) Adaptado al sistema de evaluación
- 4) Tiene en cuenta las directrices dadas.
- 5) Toda la planificación de la materia está en sintonía

- Análisis del contexto de Imanol y su grupo ... y reflexión colaborativa que surge como consecuencia para reconstruir ese mismo contexto

Las opciones de Imanol..



Imanol como actor  
en un contexto

- 1) Qué son las competencias transversales, por qué trabajarlas, cómo trabajarlas ... cómo las entendemos en el contexto docente, del mercado . ¿por qué?
- 2) En torno a las competencias transversales, tratar de articular un planteamiento metodológico unificado para el Grado; ¿Qué dificultades encontramos? ¿Las confrontamos con la opinión de los profesionales?
- 3) Compartir y discutir el sistema de evaluación de las competencias transversales; ¿Qué valor social tiene?
- 4) Crear un foro para compartir y prestarse ayuda en los problemas que surgen en torno a la enseñanza, para mejorar el perfil de los profesionales de ese grado y discutir los beneficios que en consecuencia se seguirán para la sociedad, el mundo laboral y la economía



## **CAMBIO DE ROLES**

**EL ALUMNO**  
Del rol de observador  
**AL DE JUGADOR**



**EL PROFESOR**  
Del rol de Árbitro  
**AL DE ENTRENADOR**

## PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

- El grupo de trabajo como competencia

(Villa eta Pobrete, 2008)

- *El aprendizaje cooperativo* base de los grupos de trabajo

- Contenidos unidos a la modalidad del grupo de trabajo

- Formación y funcionamiento de los grupos de trabajo

- Para cada tarea:

- Objetivo
- Descripción de la tarea (roles, temporización, materiales, ...) y técnica/estrategia a utilizar
- Seguimiento de la tarea
- Plazos para los resultados (informes ...)
- Objetivos del aprendizaje (individuales+colectivos)
- Criterios de evaluación

- Evaluación y calificación (Blanco eta Alba, 2009)

•

PROFESORADO

DISEÑO DE LA MATERIA

GRUPOS DE TRABAJO

APRENDIZAJE

PROFESOR Y EL DISEÑO DE LA ASIGNATURA

## Tema 1: Modelos de formación

Prácticas, ejercicios y actividades



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

- Trabajo individual
- Interacción con el profesor
- Aprender lo que se le enseña
- El aprendizaje NO depende de los demás

- Trabajo individual
- Interacción con el profesor
- Aprender lo que se le enseña pero más y más rápido que los demás ...

Estructura individualista  
de la actividad

Estructura competitiva de la actividad

Individualidad

Competitividad

Cooperatividad

Estructura cooperativa de la actividad

- Alumnado distribuido en grupos de trabajo
- Interacción con el profesor+el grupo de trabajo+los demás compañeros
- Aprender lo que se le enseña +
- Lo aprendido influye en todo el grupo de trabajo

El profesor facilita las  
actividades académicas

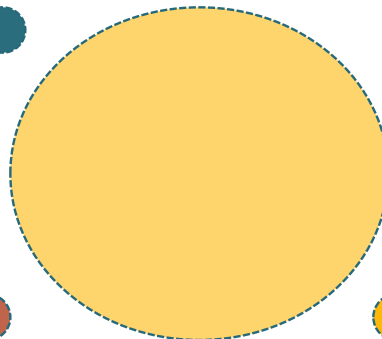
GRUPOS DE TRABAJO Y SU  
APRENDIZAJE



## Interdependencia positiva

R. Johnson eta D. Johnson (1999)

Todos los miembros del grupo son necesarios para el éxito de la actividad



## Responsabilidad individual

R. Johnson eta D. Johnson (1999)

Todos los miembros del grupo son responsables de toda la actividad

## Participación igualitaria

Spencer Kagan (1999)

Todos participan por igual, sin obligar a nadie



## Interacción simultánea

Spencer Kagan (1999)

Ayudar a la labor de todos

## Características de las actividades cooperativas

### PIES Acrónimo

*(Positive interdependence, Individual accountability, Equal participation, Simultaneous interaction)* Spencer Kagan

## LOS GRUPOS DE TRABAJO Y SU APRENDIZAJE

“Aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de equipos reducidos de alumnado, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo” P. Pújolás (2009) *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva*

- Los miembros del grupo de trabajo tienen una tarea doble: aprender lo que enseña el profesor y ayudar a aprender a los otros compañeros del grupo
- El profesor tiene una tarea doble: que los alumnos aprendan los contenidos y que aprendan a trabajar en grupo (como un contenido más)
- El aprendizaje cooperativo no se interioriza si no ordenamos a los alumnos en grupos duraderos para que aprendan juntos.