Formación de Formadores

Virginia Perez-Sostoa e Itziar Rekalde

Imagen: Autoría propia

Tema 3. Diseño Curricular de la formación

ISSN 2255-2316

- **3. Diseño curricular de la formación**
  - 3.1. Competencias y objetivos de (la) formación
  - 3.2 Elección y secuenciación de los contenido
  - 3.3 Modalidades de formación y estrategias metodológicas.
  - 3.4 Elección y utilización de recursos y soportes
  - 3.5 Preparación y organización del escenario físico
  - 3.6 Evaluación de la formación

BY NC SA

Elementos básicos de una competencia:

- Integra los conocimientos, las habilidades y las actitudes o valores
- Solo se puede definir en acción: se actualiza y se desarrolla en la acción.
- Está unida a un contexto, a una situación
- Da respuesta a situaciones conflictivas, proporcionando una salida eficaz a situaciones profesionales nuevas o conocidas.

A. Blanco Blanco (2008)

cc BY NC SA

Aproximación a la definición de Capacidad/Competencia:

- "Poder de acción que supone la movilización de recursos con criterio, para tomar buenas decisiones ante una tarea específica en tiempo real" (Perrenoud, 2005)

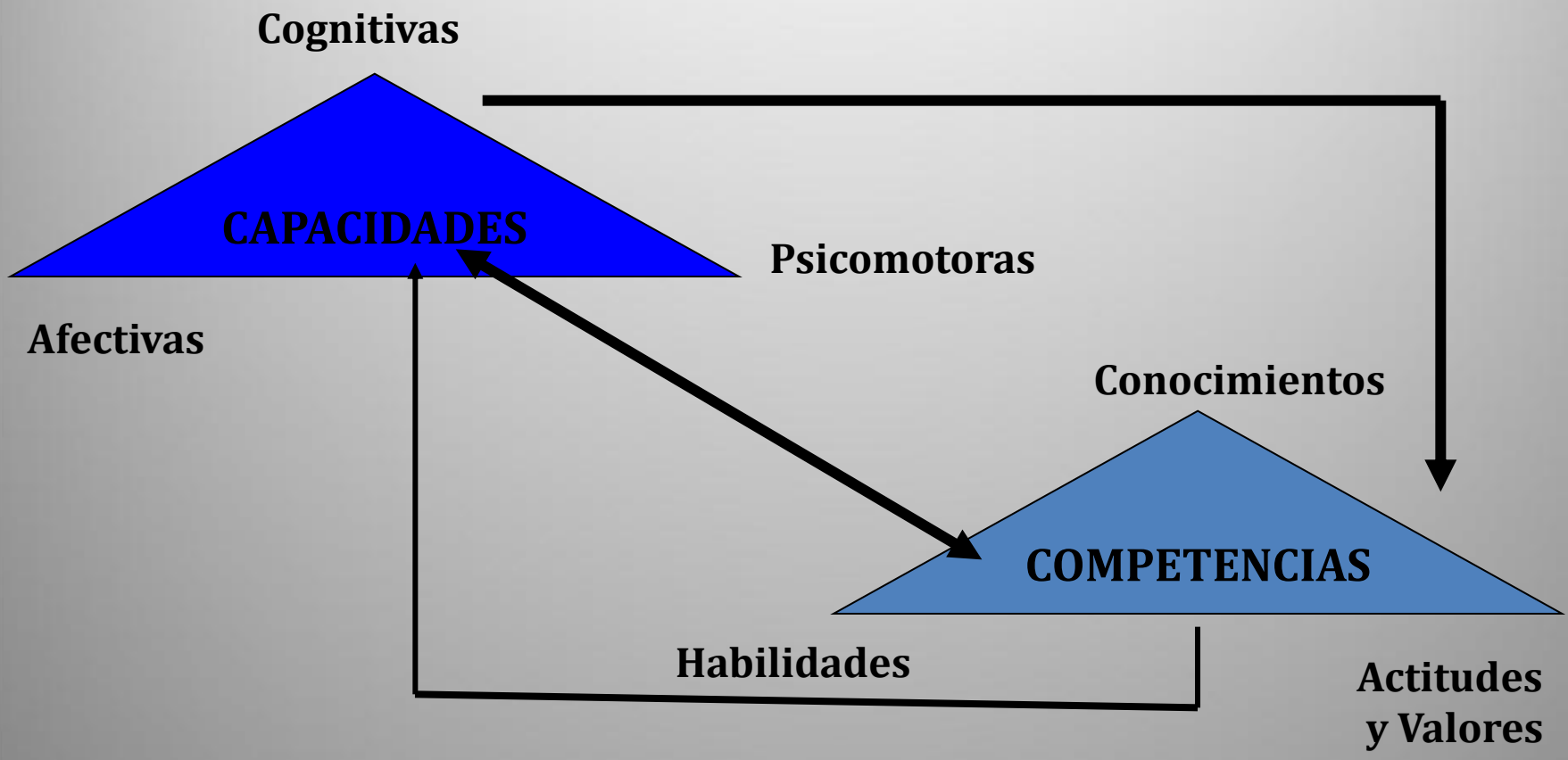
- "(…) un buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores" (Villa y Poblete, 2007, p. 27)

- "Conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes movilizados en el contexto de un conjunto realista de tareas cuidadosamente seleccionadas que son centrales en la práctica de la profesión" (Hager, Gonczi y Athanasou , 1994)

- "(…) un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o social) y de conocimientos, utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común" (Lesnier, 2000)

cc BY NC SA

Competencias y capacidades:



BY NC SA

Formulación de las competencias:

Analizar, aplicar, diseñar … en vez de conocer

Se desarrollará en un contexto concreto, asociada a una situación

Debe expresar un aprendizaje

Verbo + Objeto + Finalidad/ Condiciones

Verbo que especifica la tarea	Objeto de la tarea	Finalidad que cumple la tarea / condiciones que cumple la tarea
Diseñar, evaluar, llevar a cabo, construir…	Un problema, un caso, un texto …	Contrastar en función de los criterios …

cc BY NC SA

Un ejemplo:

Diagnosticar, la situación de la educación y la formación , antes de realizar la intervención pedagógica

Utilizar distintas estrategias de formación y metodología para intervenir entre los agentes educativos.

Diseñar propuestas de formación para los profesionales, adecuadas a los contextos de intervención.

VERBO + OBJETO + FINALIDAD

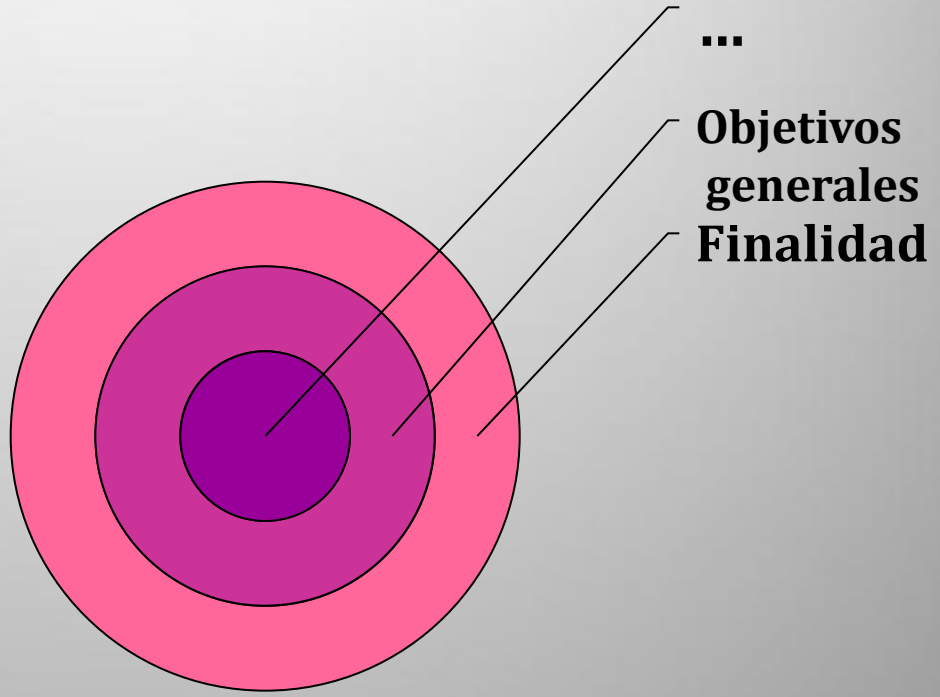
BY NC SA

Elección de objetivos:

Cuando se dan por finalizados los procesos de formación (*Ended process*)

Modelo tecnológico

El producto es el eje



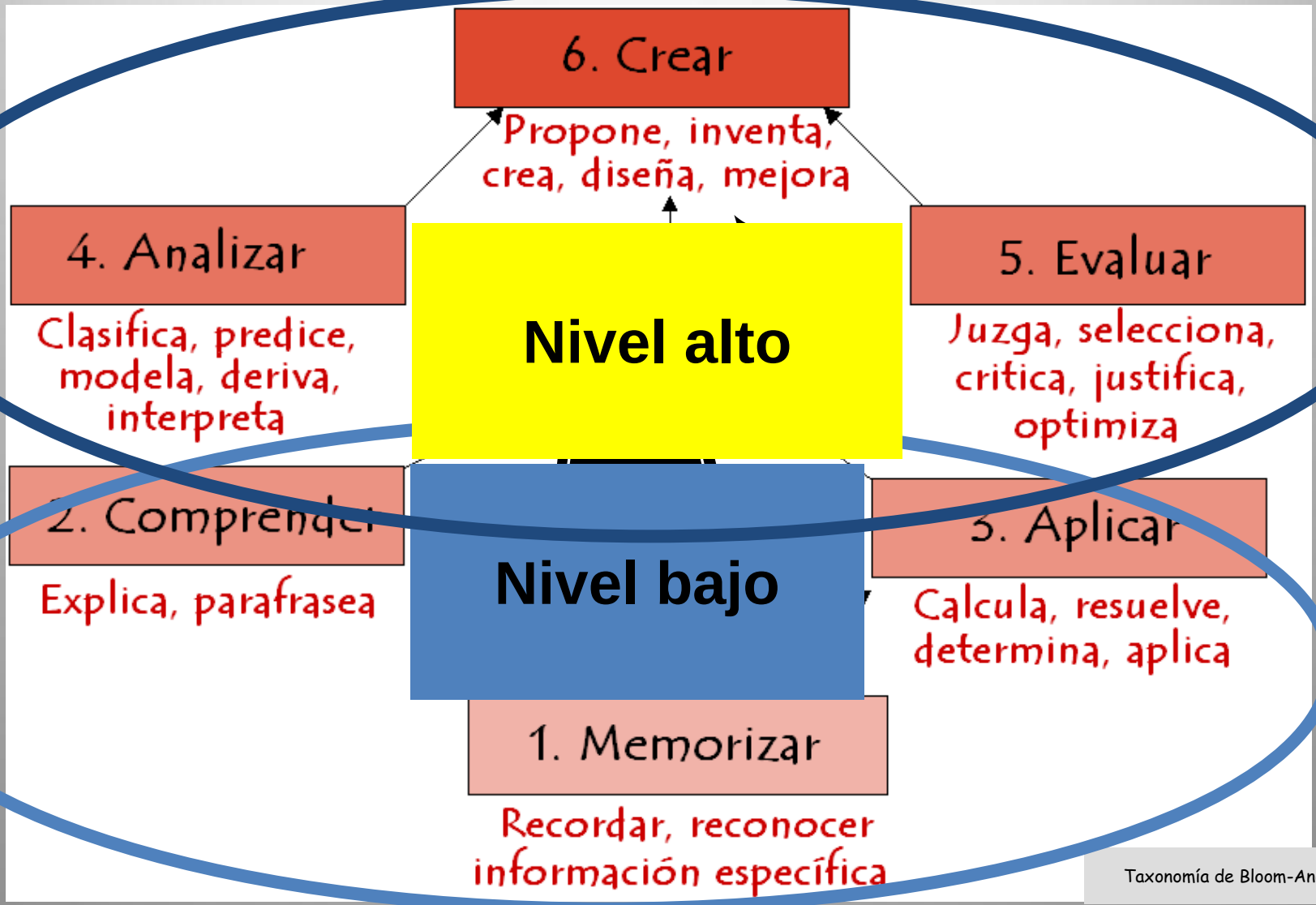
Cuando no se dan por finalizados los procesos de formación (*Non-ended process*)

El proceso es el eje

BY NC SA

eman ta zabal zazu
Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

¿Qué subyace tras un objetivo?



Taxonomía de Bloom-Anderson

cc BY NC SA

¿Qué deseamos?

CATEGORÍA	MEMORIZAR Recoger información	COMPRENDER Explicar	APLICAR Utilizar el conocimiento
	- definir - enunciar - nombrar - identificar	- unir - difrenciar - ampliar - resumir	- aplicar - completar - ilustrar - explicar
Verbos expresivos. P.ejemplo:	- repetir - describir - recoger - …	- describir - interpretar - contrastar - explicar - comprobar - ilustrar	- analizar - clasificar - experimentar - descubrir - utilizar - resolver - construir
Ejemplo de una tarea	**Citar**	**Comparar**	**Calcular**

BY NC SA

¿Qué deseamos?

CATEGORIA	ANALIZAR	EVALUAR Valorar el resultado	CREAR
Verbos expresivos. P.ejemplo:	- distribuir - ordenar - explicar - conectar - comparar - elegir - arreglar - analizar - …	- decidir - asignar grados - probar - medir - juzgar - valorar - criticar - argumentar - proyectar - predecir	- combinar - integrar - reorganizar - planear - adivinar - generalizar - diseñar - plantear hipótesis - desarrollar
Ejemplo de una tarea	**categorizar**	**discutir**	**reformular**

cc BY NC SA

¿Qué deseamos?

Ámbito	Gradiente
Cognitivo (Bloom, 1971)	■ Conocer ■ Entender ■ Aplicar ■ Analizar ■ Sintetizar ■ Evaluar
Procedimental	■ Proiectar ■ Calcular ■ Reconstruir ■ Demostrar
Actitudinal (Marcelo, 1997)	■ Detectar ■ Contestar ■ Valorar ■ Implicarse ■ Comprometerse ■ Tomar parte ■ Tener iniciativa

Ámbito	Gradiente
Psicomotor (Baldwin, 1971)	■ Percepción ■ Postura ■ Respuesta guíada ■ Mecanismo ■ Respuesta abierta ■ Cambio ■ Organización
Afectivo (Krathwoho, 1964)	■ Acogida ■ Respuesta ■ Valoración ■ Organización ■ Asimilación /interiorización

Diferentes taxonomías

cc BY NC SA

Principios generales para la elección de contenidos:

En lo referente a la materia:

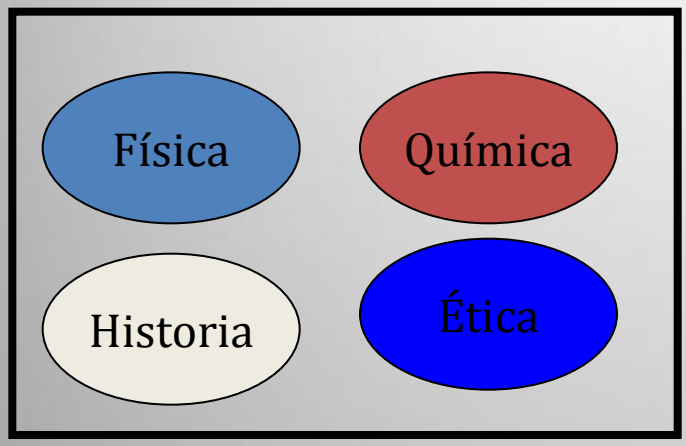
- Representatividad de los temas
- Aspectos y conceptos más significativos
- Caacidad para la generalización fuera del aula

En lo referente al alumnado:

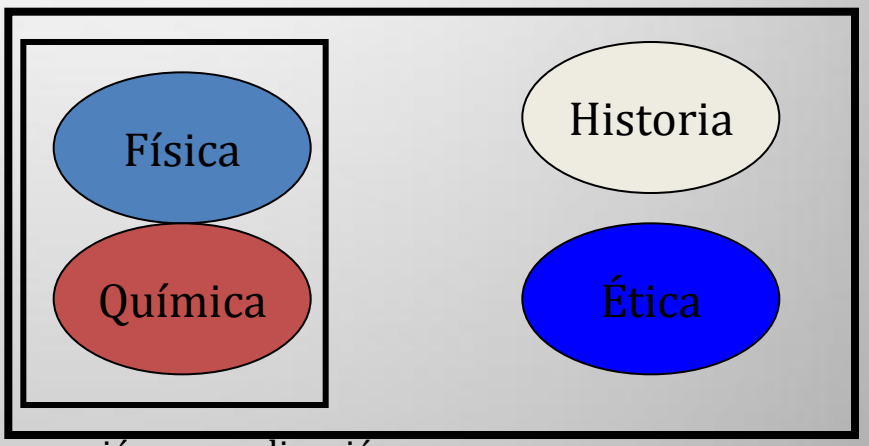
- Adaptados al nivel del alumnado
- Cercanía a las situaciones y problemas de la realidad inmediata
- Funcionalidad

cc BY NC SA

Criterio: en función de la relación entre disciplinas

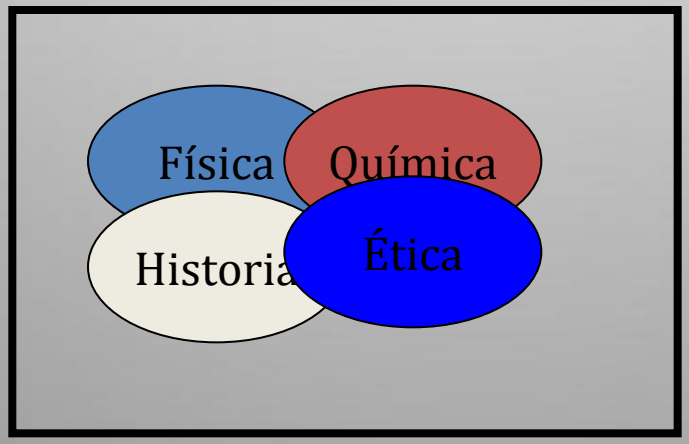


Multidisciplinario



Cooperación y coordinación entre contenidos y metodología

Pluridisciplinario



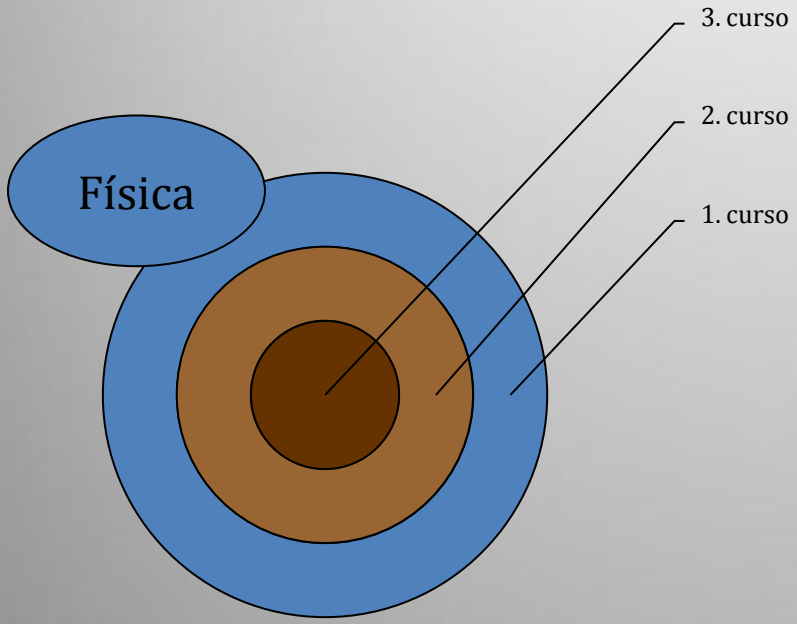
Interdisciplinario

Coordinación en capacidades, contenidos, metodología y evaluación

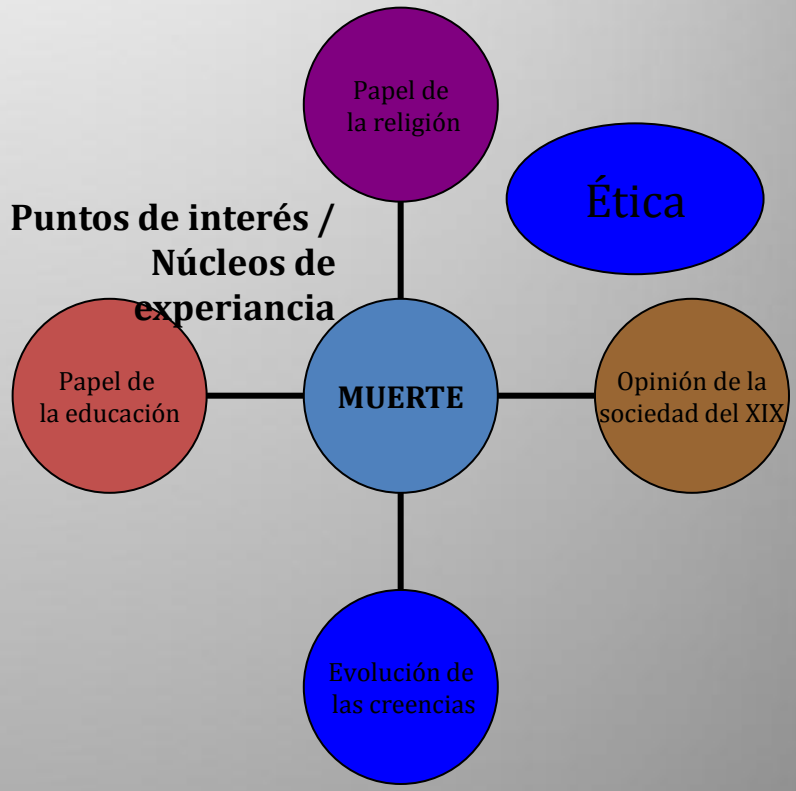
Formación de Formadores
Virginia Perez-Sostoa e Itziar Rekalde

BY NC SA

Secuencia cíclica y concéntrica



Secuencia cíclica



Secuencia concéntrica

BY NC SA