

Formación de Formadores

Virginia Perez-Sostoa e Itziar Rekalde



Imagen: Autoría propia

ISSN 2255-2316

**Tema 2: Planificación y análisis para el
diseño de propuestas formativas**

- 2.1 Análisis del contexto de formación
- 2.2. Análisis de necesidades formativas
- **2.3. Planificación de las propuestas formativas**

- **Tema 2. 3.- Planificación de las propuestas formativas.**
 - 2.3.1. Niveles de concreción de la formación**
 - 2.3.2. Elementos del diseño**

Marco Curricular
Leyes, decretos, Normativa, ...

Plan de Formación

Curriculum “como una intención, un plan o una prescripción, una idea acerca de lo que deseáramos en las escuelas” (Stenhouse, 1987).

1. nivel:
Responsables
Política formación.

Programa form.

“Es el punto de referencia inicial para cualquier profesor que quiera reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo. El programa refleja el marco general común o que ha de acomodarse la enseñanza” (Zabalza, 1988).

Programa de formación. PCC,
Plan anual, memoria,
presupuesto, Proyecto de
Innovación

2. nivel: Centro
Formación

Programación

“Nos referimos al proyecto educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo de alumnos concreto, en una situación concreta y para una o varias disciplinas” (Zabalza, 1988).

Proyecto docente, Unidad
didáctica

3. nivel: Formador

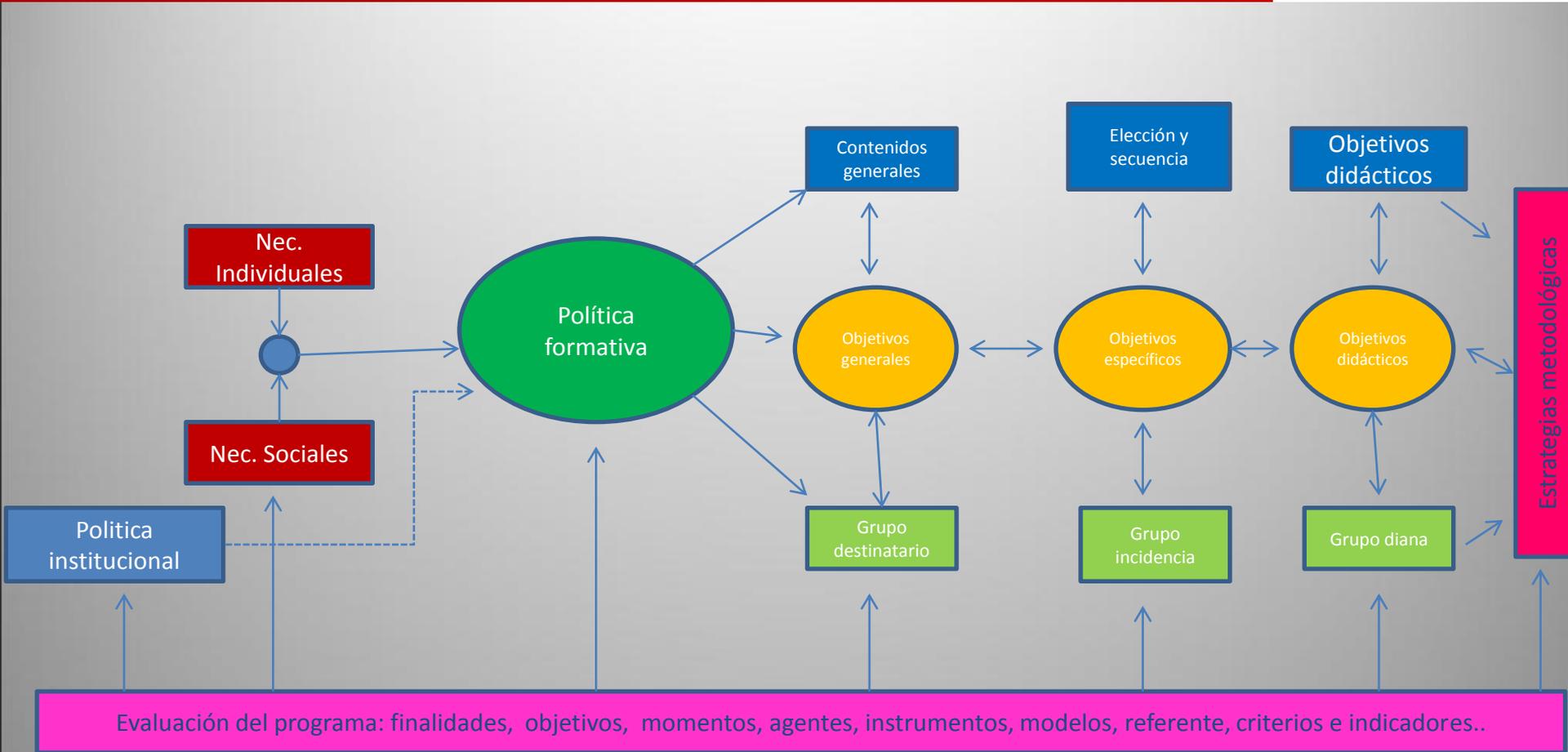
Navío, A., Análisis y detección de necesidades. TEJADA, J. (Coord.) (2007). *Formación de formadores*. Madrid, Thomson, 85).



2.3. Planificación de la formación

2.3.1. Niveles de concreción en la formación

2.3.2. Elementos del diseño



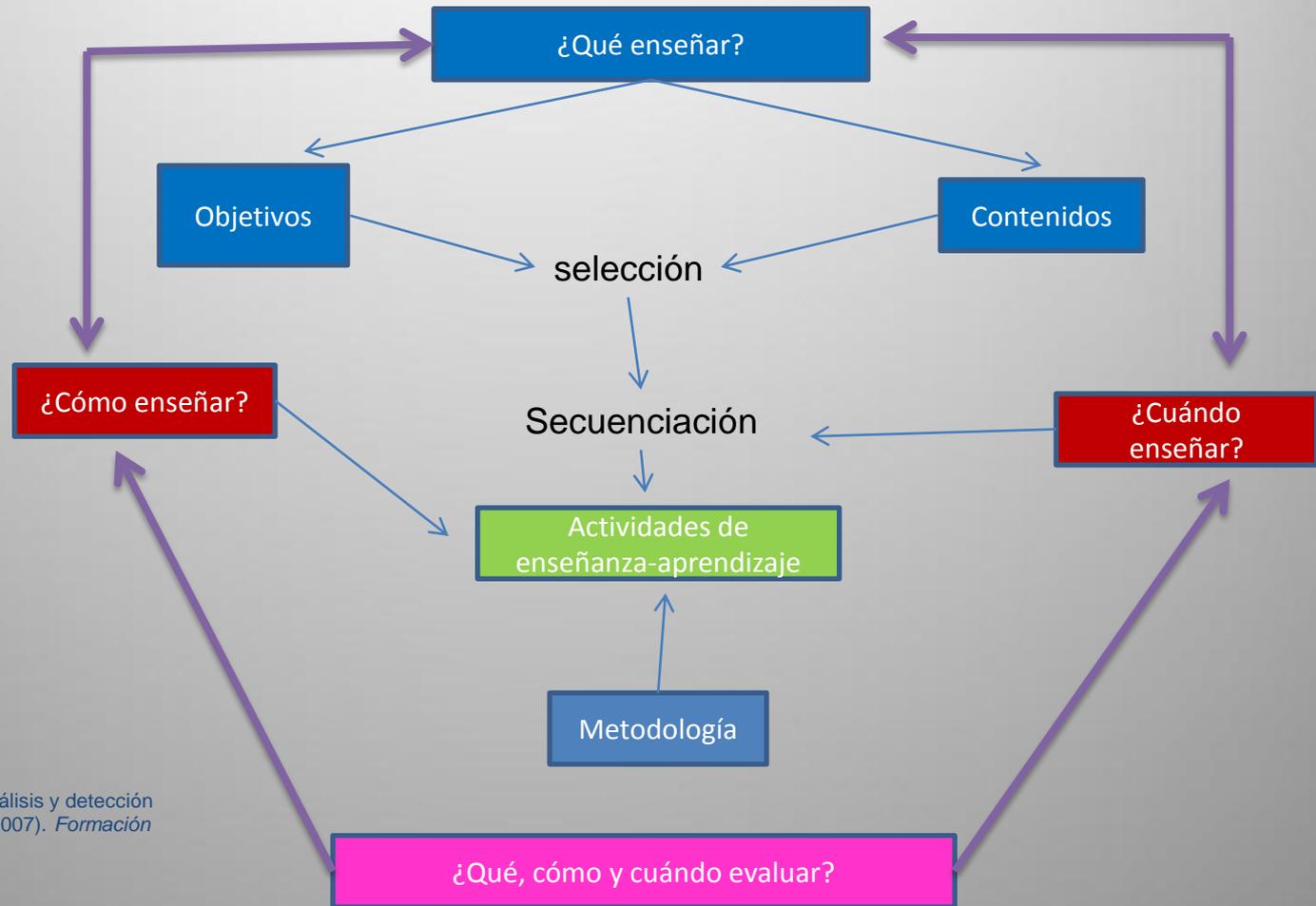
Ferrandez, 1996 eta 1997. Navío, A. Análisis y detección de necesidades. TEJADA, J. (Coord.) (2007). *Formación de formadores*. Madrid, Thomson, 85).



2.3. Planificación de la formación.

2.3.1. Niveles de concreción en la formación

2.3.2. Elementos del diseño



Ferrandez, 1996 eta 1997. Navío, A. Análisis y detección de necesidades. TEJADA, J. (Coord.) (2007). *Formación de formadores*. Madrid, Thomson, 85).