

1.AUKERA: HEZKUNTZA FORMALA. LEHENGO MAILAKO PREBENTZIOA

Jarraian programa zati batzuen laburpena dago. Horrelako eskema bat jarraituz zuk aztertutako programa deskriba ezazu

ADIMEN EMOZIONALA(DBH)

Kortesiaren garapena (4.1)	<p>Dekalogo: B kortesiazko 3 portaera idatzi. TH beste 3 (gu zatian). TT portaerak sailkatu, dekalogo egin adibideekin. TH komunean jarri, hausnarketa.</p> <p>Mesedez eta faborez: TH komunikazioaz hitz egin (ahoz, gorputzaz). B azkenaldian mindu duten 2-3 egoera idatzi. TT egoerak azaldu, forma egokiak bilatu. TH ondorioak komunean, jarrera egoki/desegokiak arbelan idatzi, eztabaida dagokion iritzia defendatu.</p>
Enpatia (4.2)	<p>Bestearen lekuan, zer?: TT (4 pax) testua banatu bakoitzak ikuspuntu bat, 1 neutroa. B tokatutako ikuspuntutik irakurri, sentitutakoa idatzi. TT galderak erantzun. TH hausnarketa.</p> <p>Radarra: 4 TT, bakoitzak egoera bat aukeratu eta antzetzu. TH antzerkiak eta taula bete bitartean (hitz gabeko komunikazioa, komunikazio sintonia), galderak eta ondorioak atera.</p>
Entzuten jakitea (4.3)	<p>Entzule txarra, entzungor: Binaka gertaera 1 azaldu besteari, besteak entzun, atera entzutea baimendu/oztopatzen dituzten jarrerak. TH entzutearen zailtasunaz hitz egin, galderak.</p> <p>Erraz hitz egiten dugu gogotsu entzuten dugunean: Bikoteka, ikastolan-lagunekin duen egoera azaldu mezu bidez (etxean prestatu); entzuleak mezua idatzi (ez galdera), alderatu bi mezuak. TH mezuen arteko \neq, eztabaida: komunikazioa erraztu/oztopatzen duten jarrerak --> ondorioak idatzi. 38</p>
Asertibitatea	<p>Ez sagu moduan, ezta munstro moduan ere: TH asertibitateari buruzko teoria azaldu. TT (4 pax) asertibo/pasibo/erasokor gidoiak banatu (2 taldeko), 2k antzetzu 2 behatzaile (jarrera asertiboak identifikatu) eta gero, alderantziz. TH komunean, hausnarketa: giza-trebetasun asko/gutxi izatearen ondorioak, istorioa: asertibitatea kutsakorra da.</p>
Gatazken ebazpena (4.5)	<p>Bitartekari lanetan: B egoera bat idatzi, haserrealdi bat. TH 2 zatitan: bitartekariak, "arazodunak"; elkartu bat batekin. TT antzezpina, analisisa. TH 2k esperientzia kontatu, hausnarketa.</p>

“EZ OGRORIK EZTA PRINTESARIK ERE: DBH 4.

<p>Talde-dinamika</p>	<p>Ukimenarekin ezagutzea: Gela prestatu. TH bolondres bat, 30 seg. Ikaskidea identifikatzeko (begiak estalia); bestearen izena esan; berdina errepikatu guztiekin. TH ondorioak eta hausnarketa.</p>
<p>Ezagutzen eta maitatzen ikastea</p>	<p>Autoestimua: TH autoestima def. Eztabaida. B fitxa 1 irakurri. TH irakurtzerakoan, esaldi bakoitzeko orriaren zati bat kendu garrantziaren arabera. B fitxa 2 irakurri. TH fitxa 3 eztabaidatzeko.</p> <p>Hitz ederren jolasa: Gelan paper jarraian itsatsi, bakoitzak bere izena idatzi. TT (5-6 pax) izenondo eta esaldi positiboak eman, beraien artean banatu ezaugarriaren arabera. TH esaldiak bere izenaren azpian itsatsi (paper jarraian), hausnarketa, esaldi positibo guztiak bakoitzari banatu (fitxa 1).</p> <p>Gorputzarekin ikastea: TH 8 bolondres antzerkiak egiteko, hitz egin gabe, antzerkiak, hausnarketa (nola sentitu ...), esaldiak irakurri eta galderak.</p>
<p>Sexualitatea</p>	<p>Maitasun idealaren gaua I: TH borobilean, bakoitzak paper bat eta idatzi bere maitasun idealeko gau bat, idazketak jaso, banatu, bakoitzak bat irakurri boz goran denentzat, denak irakasleak jaso.</p> <p>Maitasun idealaren gaua II: TH idazketak jaso, baxuan irakurri, galderak errolak eta estereotipoak aztertzeke, gustukoena bozkatzea (♀♂).</p> <p>Presioari ezetz esatea: TH bi bolondres epaileak, TH bi taldetan parez pare. Irakasleak fitxa 1 irakurri boz goran eta taldeka erantzuna bilatu, epaileek erantzun onenari puntua. TH eztabaida gidarekin.</p> <p>Sexuari buruz hitz egin: TH hiru bolondres antzerkia irakurtzeko (fitxa 1), irakurri, antzeko egoerei buruz hitz egin, eztabaida gidarekin (2 galdera: bakoitzaren ikuspuntua, trebetasun sexualak).</p> <p>Homofobiarik ez: TH testigantza irakurri (fitxa 1), pertsonaiaren lekuan jarri eta galderak erantzun.</p> <p>Mitoak: TT (4-5 pax) fitxa 1 (homosexualitatea)</p>

	komentatu, egia/gezurra erabaki. TH bozeramaileak erantzunak esan, irakasleak ateratzen diren mitoak argitu (fitxa 2), eztabaida (homosexualitatea, gizarte onarpena, legeak ...).
Tratu onak	Tratu onak: TH fitxa 1 irakurri (3 kasu). TT egoerak aztertu (errealak, protagonisten erantzunak ...) fitxa 2 laguntzaz. TH egoerak amankomunean. Material osagarria ere badago.
Nahi ez diren haurdunaldiak, SIDA ...	Sexu-harremanak: TH irakasleak esaldi batzuk idatzi arbelean, eztabaida (gidarekin). Material osagarria dago. Txartelaren jolasa: TT (4 pax) egin eta talde bakoitzari 4 txartel berdinean eman, txartelak kolore \neq . Kolore bakoitzetik zenbat dauden jakin eta txartelak aldatu behar dira haien artean, aldaketa egiterakoan, zerbait komuna izan behar dute aldaketek (kolore gustukoena, jaiotako hilabetea ...). Orri batean idatzi egindako aldaketak eta zergatiak. Azaldu kolore bakoitzaren zergatia eta eztabaida galderekin.

2.AUKERA. Irakurri artikulua (Bartau-de la Caba, 2009: una experiencia de mejora de las habilidades para la parentalidad y el desarrollo sociopersonal de los menores en contextos de desprotección social. *Intervención psicosocial*, 18, 2, 135-153) eta bigarren edota hirugarren mailako prebentziorako programa bat bila eta deskriba itzazu