

HIPERAKTIBITATEA.

Kasu praktikoa: Irakasleak esaten du: “Bere errendimendua txarra da. Lanak ez ditu amaitzen, akats asko egiten ditu, antolatze arazoak ditu, ahaleginak egitea ekidinez. Berehala galtzen du arreta, eta geldi egoteko izugarriko arazoak ditu (lanean eserlekuetik altxatzen da, txandak ez ditu errespetatzen). Gauza batetik bestera pasatzen da. Arazoak eta istiluak sortzen ditu talde-lana egin behar duenean. Orientatzaileak hiperaktiboa izan daitekela pentsatzen du.

1) Bila ezazu (interneten, liburutegian) hiperaktibitatearen ezaugarriak, eta esan ados zauden ala ez orientatzailearekin, zergatik arrazoituz.

2) Orientatzaileak esandakoa balioetsi ezazu.

“Hiperaktibitatearen proba zehatz batekin, jasotako datuak baieztatu beharko genituzte. Bestalde, jarduera murrizteko eta oldarkortasunaren oinarri fisikoa kontrolatzeko, medikazioa lagungarri izan ote daitekeen ikusi beharko litzateke medikuekin. Hala ere, hezkuntzaren ikuspuntutik, ezin dugu ahaztu horrekin ez dela aski.”

3) Bilatutako informazioaz baliatuz, orientabideak antolatu, balioetsi eta hobetu.

Hiperaktibitateak beste hainbeste arazo sortarazten ditu. Estimulu askoren aurrean adi egoteko zailtasuna eta frustrazioa onartzeko gaitasun eskasa ditu ezaugarri eta, arazo hori dagoenean, zein orientabide zehatz emango zenizkieke irakasleari zein gurasoei? Bi zutabetan ordena itzazu. Alde batetik, prebentzioaren ikuspuntutik, garapen soziopertsonala errazteko orientabide orokorrak. Bestetik, hiperaktibitatearen aurrean zehatzak direnak.

Haurrekin modu lasai eta erlaxatuan erlazionatu /Portaera egokiei lehentasuna eman/ Arauak era finkoan erabili/ Ikaskuntza-sistema egituratua izatea, haur hiperaktiboak gauza bat egiten denbora gehiegi eman ez dezan/Tentsioa gutxitzeko ariketak erakutsi/Jartzen diren diziplina-arauak argi ezarri, pertsonak berarengandik besteek zer espero duten jakin dezan/ Argibide eta erantzun motzak, argiak eta zehatzak izan/Ohitura ezarri otorduetarako, lotarako, telebista ikusteko, etxeko lanak egiteko/Jokaera txarra azpimarratu beharrean, lortutakoa azpimarratu/Ekintzak berrikusteko nahiz aldatzeko epe laburrak

jarri/Mugitzeko aukerak eman: arbela ezabatu, irakaslearen laguntzaile izandatu, orriak banatu edo batu ditzake, mugitzeko aukera izan dezan/ Ekintzak banan-banan antolatu, estimulu gehiegi eman gabe