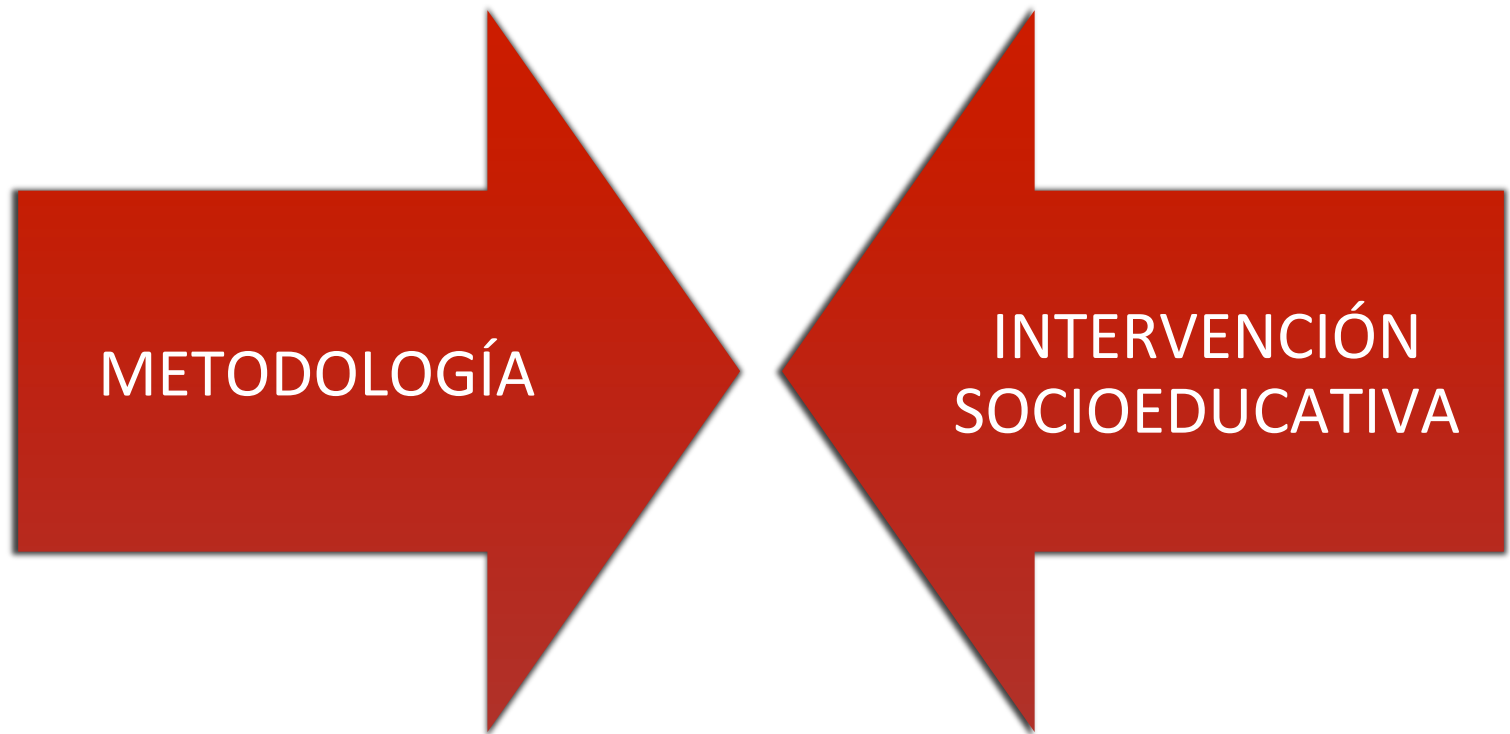


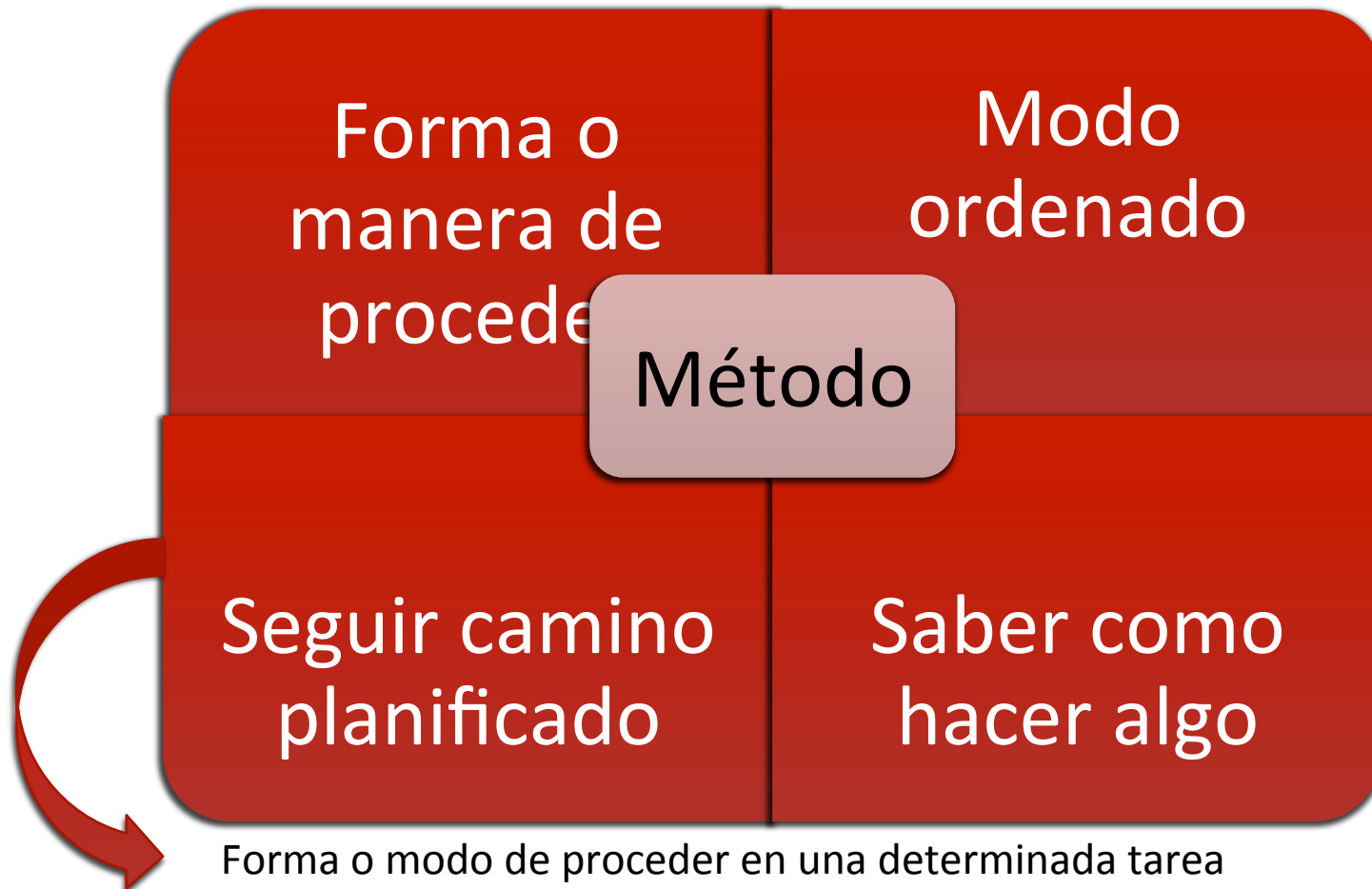
PROPUESTAS METODOLÓGICAS GENERALES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA



ASPECTOS GENERALES



Sobre la metodología



Aspectos generales

- No hay un método... hay diferentes propuestas metodológicas
- No es una receta
- Responde a directrices del proceso de intervención
- Incorporan los elementos para hacer (actividades, tareas, procedimientos, recursos)

INTERVENCION

- “...acción intencional y sistemática que tiene como finalidad incidir en una situación o proceso concreto, a fin de promover determinadas aspectos de mejora en sus participantes, así como en su entorno o comunidad. Se trata de un proceso de interferencia e influencia que persigue transformación educativa y social orientada a la construcción de realidades que procuren la autorealización colectiva. Se lleva a la práctica a través de un conjunto de acciones dirigidas y delimitadas cuya influencia está sistematizada, gracias a una secuencia racionalmente fundamentada”

- Sarrate y Capdevilla (coord)(2009). *Intervención en pedagogía social. Espacios y metodologías*. Madrid: Narcea-UNED. P. 57

Intervención socieducativa: aspectos a tener en cuenta

- 1-Análisis del contexto y las necesidades tanto de las personas como de los colectivos.
- 2. Considerar a los protagonistas de la intervención como agentes activos de su propio proceso educativo. *Principio: “todas las personas somos capaces” (yes we can, do it, impossible is nothing)*
- 3-Trabajar no sólo desde los problemas y necesidades de las personas, sino también desde sus potencialidades. Importancia de la motivación del aprendizaje, del proceso, no de los resultados académicos. *Es importante no mandar mensajes que debiliten y deterioren a las personas*
- 4. Hay varios elementos que habría que tener en cuenta a la hora de cualquier intervención metodológica: contexto familiar, social, sujetos y prejuicios. No porque la persona no responda no tiene capacidad, sino que tiene un pensamiento encaminado a otros intereses de los que son establecidos. *Hay que tener en cuenta lo que no se dice. Necesidades no expresadas. Sentidas y no sentidas.*
- 3- Revisión de todos los planteamientos educativos, ya que algunos son muy reproductores (eliminar la ideología dominante). *A veces se toman decisiones muy cuestionables desde la justicia social y la moralidad y ética. Contradicciones.*
- 5. Consideración de los diferentes ámbitos y agentes sociales que intervienen (familia, escuela, entorno) en una acción educativa globalizadora.
- 6.-Considerar los aprendizajes y el desarrollo educativo y social como aspecto fundamental del proceso personal de cada persona (hacer personas autónomas y capaces de gestionar su futuro).
- 7. Aprendemos con las personas y con las relaciones. Desde unas claves que tengan que ver con estos principios, independientemente de la metodología que se emplee, la construcción de objetivos y conocimientos es prácticamente inevitable.

Intervención socioeducativa

- 8. Para mantener estos principios es necesario lo anterior, pero es necesario entrar en la participación de las personas, ya que sin ella no podemos trabajar. Esto exige dialogo de negociación para ayudar a la persona a saber lo que necesita, esto es porque muchas veces se contradice lo que te dicen que quieren y lo que realmente necesitan.
- 9. Pensar en clave de valores: justicia social, solidaridad.
- 10. Coordinación entre agentes. *Sólo desde la consideración y de la coordinación entre todos los agentes socializadores que van apareciendo a lo largo de la vida de las niñas y los niños se garantiza un proceso educativo adecuado*
- 11. Procesos de negociación.: acercamiento a personas para identificar por dónde hay que ir y qué metodologías llevar a cabo. Escuchar, observar, hablar, comunicarse, tener contacto,... todos estos aspectos son muy necesarios, y debe tenerse en cuenta.



Decidir la metodología

Ha de tener como referente:

- Idea de proceso- secuencia
- Idea de negociación: corresponsabilidad
- Idea de trabajar a partir de las potencialidades
- Idea de aproximación sistémica: perspectiva ecosistémica
- Idea de flexibilidad y adaptación

(Parcerisa, Ginés y Forés, 2010: 62-67)

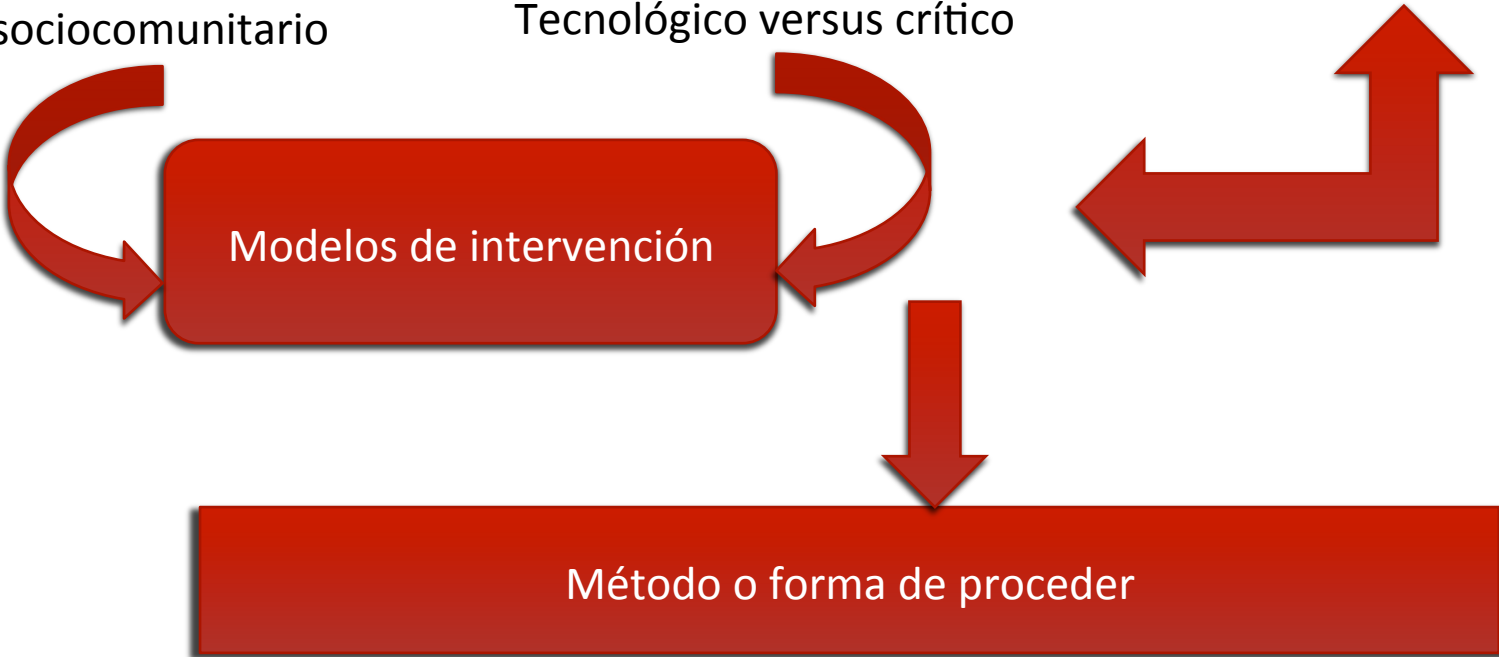


INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Asistencial/terapéutico/
sociocomunitario

Tecnológico versus crítico

COMO TECNOLOGÍA SOCIAL
COMO PRÁCTICA SOCIAL CRÍTICA



Modelos de intervención

Método o forma de proceder

Principios que están en la base de la propuesta

PERSPECTIVA CRÍTICA

- Intervención –praxis- es un acto político y ético
- Parten de circunstancias históricas
- Carácter educativo, participativo, relevante para las personas
- Se desarrollan en el tiempo
- Porque buscan la emancipación y transformación de las personas y colectivos

La educación es una construcción resultado de la interacción social en la que las personas que participan no solo construyen e interpretan de forma consensuada los significados de la realidad educativa, sino que analizan el por qué de esa realidad. (Sáez, 1993: 97)

<http://www.youtube.com/watch?v=qSmBMCUptVE>

Inclusión social

Animación sociocultural

Desarrollo comunitario

**Investigación-acción
participativa**



Mediación

Propuestas metodológicas