

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL TEMA 1 al TEMA 10

Equipo docente:

ALBERDI ERICE, MARÍA JOSÉ

ASURABARRENA IRAOLA, CARMEN

HERNANTES COLÍAS, NAIA

LICEAGA OTAZU, NEREA

TAZÓN ANSOLA, M. PILAR

ZINKUNEGI ZUBIZARRETA, NAGORE

- 1) La formación académica en enfermería en nuestro entorno fue impulsada fundamentalmente:
 - a) A lo largo del siglo XIX.
 - b) A lo largo del siglo XX.
 - c) En las primeras décadas del siglo XX.
 - d) Ninguna es correcta.

- 2) Las matronas, practicantes y enfermeras se fusionaron en la titulación de Ayudante Técnico Sanitario (ATS) en:
 - a) 1973.
 - b) 1977.
 - c) 1953.
 - d) 1963.

- 3) En la titulación de Ayudante Técnico Sanitario (ATS):
 - a) Se priorizaban sobre todo las habilidades técnicas y estaban supeditadas a las órdenes de los JUAPs.
 - b) Se priorizaban sobre todo las habilidades de comunicación y estaban supeditadas a las órdenes médicas.
 - c) Se priorizaban sobre todo los cuidados integrales de enfermería.
 - d) Se priorizaban sobre todo las habilidades técnicas y estaban supeditadas a las órdenes médicas.

- 4) Las escuelas de enfermería fueron integradas en el ámbito universitario en:
 - a) 1973.
 - b) 1977.
 - c) 1953.
 - d) 1963.

- 5) Las consecuencias de la incorporación de la enfermería en la universidad fueron:
 - a) Cambió la orientación docente.
 - b) La formación se extendió más allá del ámbito hospitalario.
 - c) Se desarrollaron nuevos contenidos.
 - d) Todas son correctas.

- 6) ¿Qué es el EEES?
 - a) Espacio Europeo de Educación Superior.
 - b) Educación de Enfermería Estatal Superior.
 - c) Enfermera Española de Educación Superior.
 - d) Entorno Educativo de Enseñanza Superior.

- 7) ¿Qué son los créditos ECTS?
 - a) Espacio Común de las Titulaciones Sanitarias.
 - b) Escuelas con Competencia para Trabajar en Sanidad.
 - c) Carga de trabajo del estudiante que cada curso requiere.
 - d) Todas las anteriores son correctas.

- 8) Los estudios de enfermería se oficializaron como Grados, en el área de conocimiento de:
- Ciencias Socio-sanitarias.
 - Ciencias de la Salud.
 - Ciencias en General.
 - Ciencias Médicas.
- 9) El Grado de Enfermería de la UPV-EHU tiene un total de..... ECTS.
- 420 ECTS.
 - 140 ECTS.
 - 240 ECTS.
 - Ninguna es correcta.
- 10) El Grado de Enfermería de la UPV-EHU se distribuye en las siguientes materias:
- Formación básica, básica de enfermería, materias fundamentales y prácticas.
 - Formación básica, optativas, obligatorias, prácticas externas y TFG.
 - Formación básica de enfermería, optativas, prácticas externas y TFG.
 - Materias de enfermería y de ciencias de la salud.
- 11) La definición “un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo debe ‘saber hacer’ y ‘sabe estar’ para el ejercicio profesional”, hace referencia al concepto de:
- La competencia.
 - El objetivo pedagógico.
 - Los resultados de aprendizaje.
 - Las habilidades del estudiante.
- 12) La competencia se compone de los siguientes elementos:
- Habilidades y destrezas.
 - Actitudes y valores.
 - Aprendizajes y conocimientos.
 - Todas las anteriores son elementos de una competencia.
- 13) En relación al aprendizaje orientado a competencias es falso que:
- El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje.
 - El docente se sitúa en el eje central del proceso educativo.
 - El alumno gestiona los contenidos.
 - El alumno gestiona el modo y momento en el que aprenderá los contenidos.
- 14) En relación al aprendizaje orientado a competencias, el docente:
- Planteará estrategias metodológicas.
 - Se situará en el eje central del proceso educativo.
 - Las estrategias metodológicas del docente guiarán, orientarán y asesorarán las actividades de los estudiantes.
 - a y c son correctas.

- 15) Las competencias a desarrollar en la titulación de enfermería son:
- 18 competencias generales.
 - 15 competencias específicas para la formación básica común y 40 competencias específicas en ciencias de enfermería.
 - 1 competencia del practicum y 1 del Trabajo Fin de Grado.
 - Todas las anteriores son competencias a desarrollar en la titulación de enfermería.
- 16) La titulación del Grado en Enfermería de la UPV/EHU se diseñó:
- En el marco de un proyecto de innovación.
 - En colaboración entre las Comisiones de Titulación de los tres Centros donde se impartía la diplomatura de enfermería en la UPV/EHU.
 - Con la orientación de una persona experta en Educación y Doctora en Pedagogía.
 - Todas las anteriores son correctas.
- 17) Respecto a las asignaturas de la Titulación del Grado en Enfermería, indica la que NO es correcta:
- Las asignaturas fueron el punto de partida del diseño de la titulación.
 - El sentido de las asignaturas lo determina las competencias que van a desarrollarse en las mismas.
 - Las asignaturas del practicum son asignaturas obligatorias.
 - Las asignaturas del practicum suponen casi el 40% de la titulación.
- 18) Según se recoge en la literatura, el contexto idóneo para desarrollar las competencias es:
- El aula de las clases magistrales de la universidad.
 - El aula de los seminarios de la universidad.
 - El aula de simulación de la universidad.
 - El practicum.
- 19) Respecto a las competencias y a los resultados de aprendizaje:
- La definición de las competencias suele ser suficiente para acreditar el desarrollo de las capacidades del alumnado.
 - Los resultados de aprendizaje describen el grado de desarrollo de las competencias.
 - Los resultados de aprendizaje suelen ser abstractos y difíciles de medir.
 - Todas las anteriores son falsas.

- 20) Para poder realizar todo el practicum hay una serie de "asignaturas llave", lo que significa que:
- El alumnado deberá realizar el practicum para poder matricularse en las "asignaturas llave".
 - El alumnado deberá estar matriculado en las "asignaturas llave" para poder realizar el practicum.
 - El alumnado deberá tener aprobadas las "asignaturas llave" para poder realizar el practicum.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
- 21) Los resultados de aprendizaje del practicum de enfermería se decidieron con una metodología participativa. La participación de los agentes implicados fue la siguiente:
- El 58% enfermeras instructoras de los centros asistenciales, el 22% alumnado de enfermería y el 20% profesorado universitario tutor.
 - El 58% enfermeras instructoras de los centros asistenciales, el 20% alumnado de enfermería y el 22% profesorado universitario tutor.
 - El 22% enfermeras instructoras de los centros asistenciales, el 58% alumnado de enfermería y el 20% profesorado universitario tutor.
 - El 20% enfermeras instructoras de los centros asistenciales, el 22% alumnado de enfermería y el 58% profesorado universitario tutor.
- 22) Para decidir los resultados de aprendizaje, se partió de un documento con varios apartados relacionados con las competencias de 4º curso. Indica qué respuesta no se corresponde con ninguno de esos apartados
- Relación con pacientes, familiares y grupos.
 - Trabajo en equipo.
 - Administración de medicación.
 - Desarrollo del Proceso de Enfermería.
- 23) En relación a los Resultados de Aprendizaje, indica qué respuesta NO es correcta:
- Se decidió a partir de qué curso deben desarrollarse los resultados de aprendizaje.
 - Si un resultado de aprendizaje se demuestra en un curso, no se vuelve a evaluar en un curso superior.
 - Algunos resultados de aprendizaje son imprescindibles; es decir, si no se desarrolla no se supera el practicum.
 - Algunos resultados de aprendizaje son específicos del área sanitaria.

- 24) La Hoja de Procedimientos Generales de Enfermería:
- a) Refleja los procedimientos que el alumnado debe demostrar antes de graduarse.
 - b) Los procedimientos que constan en dicha hoja pueden realizarse en diferentes áreas sanitarias.
 - c) Los procedimientos se trabajan en las asignaturas teórico-prácticas en la Facultad antes de llevarlos a cabo en el practicum.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
- 25) Los Resultados de Aprendizaje del apartado “Desarrollo del Proceso de Enfermería” consta de distintos apartados. Señala cuál NO es correcto:
- a) Valoración.
 - b) Diagnóstico médico.
 - c) Intervención.
 - d) Evaluación.
- 26) La Orden CIN/2134/2008 que regula la Titulación de Grado en Enfermería, respecto al practicum indica que:
- a) Son prácticas preprofesionales que deben evaluarse.
 - b) Deben desarrollarse en diferentes áreas sanitarias.
 - c) Deben permitir incorporar, entre otros, valores profesionales y juicio crítico.
 - d) Todas las anteriores son correctas.
- 27) El alumnado del Grado en Enfermería de la Sección Donostia puede realizar el practicum en diferentes entidades. Señala la que NO es correcta:
- a) Facultad de Medicina y Enfermería.
 - b) Hospitales públicos y privados.
 - c) Centros de Salud.
 - d) Centros socio-sanitarios.
- 28) Tras analizar las características de las plazas para realizar el practicum se han clasificado en las siguientes 5 áreas:
- a) Medicina Interna; Cirugía; Centros Gerontológicos y Sociosanitarios; Cuidados Críticos; Materno Infantiles; Atención Primaria; y, Enfermería de Empresa.
 - b) Medicina Interna; Cirugía; Centros Gerontológicos y Sociosanitarios; Cuidados Críticos; Materno Infantiles; Atención Primaria; y, Enfermería oncológica.
 - c) Medicina Interna; Cirugía; Centros Gerontológicos y Sociosanitarios; Cuidados Críticos; Materno Infantiles; Atención Primaria; y, Unidades y Servicios Especiales.
 - d) Medicina Interna; Cirugía; Centros Gerontológicos y Sociosanitarios; Cuidados Críticos; Materno Infantiles; Atención Primaria; y, Enfermería Quirúrgica.

- 29) Para decidir el itinerario formativo del alumnado en el practicum; es decir, el alumnado en qué practicum podía y debían realizar prácticas en las distintas áreas, se tuvo en cuenta:
- El Plan de Estudios.
 - Las competencias de las asignaturas teórico-prácticas.
 - El número de plazas que ofertan las entidades sanitarias públicas y privadas.
 - Todas las anteriores son correctas.
- 30) Respecto al itinerario formativo, señala cuál NO es correcto:
- En el área de Cuidados Críticos se realizan prácticas en 4º curso.
 - En el área de Atención Primaria se realizan prácticas en 1er curso.
 - En el área de Medicina Interna pueden realizarse prácticas a partir de 1er curso.
 - En los Centros socio-sanitarios pueden realizarse prácticas a partir de 1er curso.
- 31) Participan en la gestión del practicum:
- La persona Responsable del Programa de Prácticas (RPP).
 - La Junta de Facultad/Sección.
 - Las entidades colaboradoras externas.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 32) Son funciones de la Comisión de Prácticas del Centro:
- Aprobar las Guías Docentes de las asignaturas del practicum.
 - Grabar la oferta de prácticas en el aplicativo informático.
 - Revisar y actualizar la Normativa de Prácticas del Centro.
 - Cumplir con lo establecido en el protocolo de tutorías.
- 33) Son funciones del profesor/a responsable de las asignaturas del practicum:
- Asignar profesorado tutor al alumnado.
 - Revisar la evaluación del alumnado y calificar el acta de la asignatura.
 - Solicitar a las personas responsables de las entidades colaboradoras externas el protocolo para la acogida del alumnado.
 - Cumplimentar las encuestas de satisfacción con las prácticas.
- 34) Al finalizar el curso:
- El profesorado tutor acude a las sesiones informativas organizadas por el Centro.
 - Se envía la certificación de venia docendi a las personas instructoras.
 - El profesorado tutor cumple con lo establecido en el protocolo de tutorías.
 - Las respuestas a y b son correctas.

- 35) Indica a quién corresponde cada una de las siguientes tareas.
- a) Acoger al alumnado en el Centro donde van a realizarse las prácticas:
 - b) Verificar que el alumnado de 2º, 3º y 4º ha realizado la selección de plazas de manera adecuada en la automatrícula:
 - c) Valorar y responder a las propuestas de mejora y quejas planteadas:
 - d) Promover y proponer la firma de convenios con las entidades colaboradoras externas:
- 36) El propósito principal de la persona instructora...
- a) Es brindar apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
 - b) Es fomentar la adquisición de conocimientos y competencias necesarias de los alumnos para brindar un cuidado enfermero de calidad.
 - c) Es liderar el proceso de aprendizaje del alumno.
 - d) A y b son correctas.
- 37) Señala la respuesta correcta en relación a las personas instructoras:
- a) Tratan de distinguir entre los conocimientos teóricos de los alumnos y la puesta en marcha de los mismos.
 - b) Las personas instructoras deben velar por el cumplimiento de dos aspectos: mínima interacción con agentes clave con el alumnado para no dispersar su aprendizaje, y el establecimiento de relaciones con pacientes y familiares de forma autónoma.
 - c) Deben velar por una cultura organizacional que apoye el aprendizaje de los alumnos.
 - d) Deben asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz, independientemente de la experiencia del estudiante.
- 38) Identifica la respuesta errónea en relación a las tutorías:
- a) Las personas instructoras, el alumnado y el profesorado tutor deben estar presentes en todas las tutorías.
 - b) Se realizan tres tutorías a lo largo del ciclo de prácticas del alumnado.
 - c) Las personas instructoras, el alumnado y el profesorado tutor comparten la segunda y tercera tutoría.
 - d) Es indispensable que las personas instructoras revisen la herramienta de autoevaluación de los alumnos de cara a abordar las tutorías.
- 39) Durante la acogida del alumnado...
- a) Es importante que el alumnado no deba preocuparse ni dirigir sus esfuerzos principales a integrarse en el equipo.
 - b) El alumnado deberá tener claro el día y la hora de la acogida.
 - c) Se deberá presentar a todo el equipo y personas clave en el proceso de aprendizaje del alumnado.
 - d) Todas son correctas.

- 40) Señala la afirmación correcta:
- a) Es necesario que la persona instructora subraye la necesidad de que el alumno se responsabilice y lidere su aprendizaje.
 - b) La persona instructora deberá asegurar que el alumnado identifica sus resultados de aprendizaje y deberá aclarar que será el estudiante el que decida cuándo estará preparado para verificar que realiza un procedimiento adecuadamente sin ayuda.
 - c) a y b son correctas.
 - d) Ninguna es correcta.
- 41) El número de tutorías a realizar en cada ciclo de prácticas son:
- a) 3 o más si el alumno/a lo requiere.
 - b) 2 o más si el alumno/a lo requiere.
 - c) A demanda del alumno/a, pero al menos 3.
 - d) Todas las que decida el centro/unidad/servicio.
- 42) Antes de iniciar las prácticas, la Facultad forma a:
- a) Alumnado.
 - b) Enfermeras instructoras, profesorado tutor y alumnado.
 - c) Profesorado tutor y alumnado.
 - d) Enfermeras instructoras.
- 43) El protocolo de acogida no contempla:
- a) Explicar cómo se van a planificar las prácticas.
 - b) La presentación del lugar, el material, etc.
 - c) Preguntar y valorar las expectativas del alumno/a.
 - d) La presentación de la autoevaluación reflexiva del alumno/a.
- 44) Contrastar la información necesaria y preguntar la evaluación de los resultados de aprendizaje corresponde a:
- a) El/la alumno/a.
 - b) Enfermero/a del centro/unidad/servicio.
 - c) El/la instructor/a.
 - d) El/la profesor/a tutor/a.
- 45) En la última tutoría es Falso que:
- a) La instructora y la alumna cumplimentan la encuesta de satisfacción.
 - b) Se reconocen los puntos fuertes y áreas de mejora de la alumna.
 - c) Una vez consensuada la calificación, la alumna, la instructora y la profesora tutora firman la hoja de evaluación.
 - d) La profesora tutora informa a la alumna y a la instructora que recibirán un mensaje invitándoles a cumplimentar la encuesta de satisfacción.

- 46) Se ha planteado una evaluación reflexiva, para que el alumnado tenga conciencia del desarrollo de las competencias. En este contexto, ¿cuántas practicas reflexivas realiza el alumnado en cada practicum?
- Una.
 - Dos.
 - Tres.
 - Seis.
- 47) ¿Cuál de los siguientes apartados consta sólo en la herramienta de autoevaluación y no en la herramienta de evaluación?
- El apartado relativo a los resultados de aprendizaje generales.
 - El apartado relativo a los resultados de aprendizaje específicos.
 - El apartado relativo a la práctica reflexiva.
 - El apartado relativo al sistema de evaluación y calificación.
- 48) En un/a alumno/a de primer curso la calificación del practicum se realiza de la siguiente manera:
- La nota final es sobre 10 puntos. A mitad de ciclo, en la reunión intermedia o segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la reunión final o tercera tutoría, se deciden 8 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A inicios de ciclo, en la primera tutoría, se decide 2 puntos. A mitad de ciclo, en la segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la tutoría final, se deciden 6 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A mitad de ciclo, en la reunión intermedia o segunda tutoría, se deciden 3 puntos. A final de ciclo, en la reunión final o tercera tutoría, se deciden 7 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A inicios de ciclo, en la primera tutoría, se decide 1 punto. A mitad de ciclo, en la segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la tutoría final, se deciden 7 puntos.
- 49) En un/a alumno/a de cuarto curso la calificación del practicum se realiza de la siguiente manera:
- La nota final es sobre 10 puntos. A mitad de ciclo, en la reunión intermedia o segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la reunión final o tercera tutoría, se deciden 8 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A inicios de ciclo, en la primera tutoría, se decide 2 puntos. A mitad de ciclo, en la segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la tutoría final, se deciden 6 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A mitad de ciclo, en la reunión intermedia o segunda tutoría, se deciden 3 puntos. A final de ciclo, en la reunión final o tercera tutoría, se deciden 7 puntos.
 - La nota final es sobre 10 puntos. A inicios de ciclo, en la primera tutoría, se decide 1 punto. A mitad de ciclo, en la segunda tutoría, se deciden 2 puntos. A final de ciclo, en la tutoría final, se deciden 7 puntos.

- 50) Tanto en la herramienta de autoevaluación, como en la de evaluación, el color de las casillas correspondientes a los resultados de aprendizaje generales imprescindibles a evaluar y calificar en la tercera tutoría es la siguiente:
- Azul claro.
 - Verde.
 - Naranja.
 - Amarillo.
- 51) A la hora de realizar la última tutoría, la calificación final debe estar consensuada y firmada por:
- La persona instructora.
 - La persona instructora, el alumnado y el profesorado tutor.
 - El profesorado tutor.
 - El profesorado tutor y la persona instructora.
- 52) A la hora de realizar la práctica reflexiva, se recomienda al alumnado:
- Centrarse en las situaciones que observa y valora en el hospital.
 - Responder a cada cuestión utilizando las líneas que necesite.
 - Centrarse en sí mismo.
 - Todas las respuestas son falsas.
- 53) ¿Quién es la persona encargada de rellenar la hoja de autoevaluación?
- La persona instructora.
 - El profesorado tutor.
 - El/la alumno/a.
 - La persona instructora, el profesorado tutor y el/la alumno/a.
- 54) ¿Quién es la persona encargada de rellenar la herramienta de evaluación?
- La persona instructora y el/la alumno/a.
 - El profesorado tutor.
 - La persona instructora y el profesorado tutor.
 - La persona instructora, el profesorado tutor y el/la alumno/a.
- 55) Sobre la figura de la persona instructora, indica la que NO es correcta:
- Es miembro de la entidad colaboradora en que se realizan las prácticas académicas externas.
 - Debe prestar servicios en la entidad colaboradora.
 - Debe tener contrato fijo.
 - Su principal función es organizar las actividades formativas de acuerdo con la universidad.

56) Respecto a otras figuras relacionadas con las prácticas externas, indica la que es correcta:

- a) La función principal de la tutora o el tutor es el seguimiento y apoyo a la alumna o alumno.
- b) La persona Responsable del Programa de Prácticas (RPP) es tutora de todo el alumnado.
- c) La tutora o el tutor es personas de administración y servicios de la UPV/EHU.
- d) En la entidad colaboradora no existe ninguna figura de coordinación con la universidad.

57) Entre los derechos de la persona instructora se encuentran:

- a) El reconocimiento de Venia Docendi.
- b) A ser informada acerca de la normativa que regula las prácticas externas.
- c) A ser informada sobre el proyecto formativo.
- d) Todas son correctas.

58) Entre los deberes de la persona instructora se encuentran, indica la que NO es correcta:

- a) Acoger a la alumna o alumno.
- b) Organizar la actividad que hay que desarrollar con arreglo a lo establecido en el proyecto formativo.
- c) Realizar la autoevaluación y las tareas de la alumna.
- d) Guardar confidencialidad con relación a cualquier información que conozca de la alumna o alumno

59) Para poder ser instructora, debo comunicar mi interés a:

- a) La persona Responsable de la coordinación de las prácticas de la entidad donde trabajo.
- b) La persona Responsable de Prácticas de la UPV/EHU.
- c) La persona tutora.
- d) Al alumnado.

RESPUESTAS

Nº pregunta	Respuesta
1	b: A lo largo del siglo XX
2	c: 1953
3	d: Se priorizaban sobre todo las habilidades técnicas y estaban supeditadas a las órdenes médicas.
4	b: 1977
5	d: Todas son correctas
6	a: Espacio Europeo de Educación Superior.
7	c
8	b
9	c: 240 ECTS
10	b: Formación básica, optativas, obligatorias, prácticas externas y TFG
11	a
12	d
13	b
14	d
15	d
16	d
17	a
18	d
19	b
20	c
21	a
22	c
23	b
24	d
25	b
26	d
27	a
28	c
29	d
30	b
31	d
32	c
33	b

Nº pregunta	Respuesta
34	b
35	a. La persona instructora. b. El profesor/a responsable de las asignaturas del practicum. c. La Comisión de Prácticas del Centro. d. La persona Responsable del Programa de Prácticas (RPP).
36	d
37	c
38	a
39	a
40	c
41	a
42	b
43	d
44	c
45	a
46	b
47	c
48	c
49	a
50	c: El color de las casillas de los resultados de aprendizaje generales imprescindibles a evaluar y calificar en la última tutoría es Naranja.
51	b: Cuando se realiza la última tutoría y se procede a la calificación final, la calificación debe estar consensuada y firmada por los 3 agentes.
52	c: Al realizar la práctica reflexiva se recomienda al alumnado que dicha práctica reflexiva se centre en sí mismo.
53	c. La persona encargada de rellenar la herramienta de autoevaluación es el/la alumno/a. En cambio, la hoja de evaluación la rellenan el profesorado tutor y la persona instructora.
54	c. Las personas encargadas de rellenar la herramienta de evaluación son el profesorado tutor y la persona instructora
55	c
56	a
57	d
58	c
59	a