

ACTIVIDAD 1

RELACIONADA CON EL TEMA 4 (RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES).

Equipo docente:

ALBERDI ERICE, MARÍA JOSÉ

ASURABARRENA IRAOLA, CARMEN

HERNANTES COLÍAS, NAIA

LICEAGA OTAZU, NEREA

TAZÓN ANSOLA, M. PILAR

ZINKUNEGI ZUBIZARRETA, NAGORE

A continuación, se plantean diferentes situaciones que pueden darse en los estudiantes en sus prácticas. Debes vincular dichas situaciones con los resultados de aprendizaje generales, tal y como se ve resuelto en la primera situación.

Para realizar esta actividad apóyate en la tabla de resultados de aprendizaje generales que se presenta al final del ejercicio.

SITUACIÓN EN PRÁCTICAS	Nº DE RESULTADO DE APRENDIZAJE RELACIONADO
Estudiante con lenguaje no verbal llamativo (postura retraída, invasión de espacio, gesto de desaprobación no acompañado de lenguaje verbal..)	2
Estudiante que, en la consulta de enfermería de primaria en seguimiento de paciente crónico, comienza a educar en contenidos sin haber explorado lo que sabe previamente, ni lo que quiere saber ni sabe cuáles son sus expectativas y habilidades.	
Estudiante que está de prácticas en un centro gerontológico, atiende a un residente y a la familia de este. En casa, los padres le preguntan si sabe que fulanito ha sido ingresado, cual es el motivo, si sabe lo que le pasa ...	
Estudiante que acude a las prácticas y a la tutoría con el pelo largo suelto y cuando la profesora-tutora le pregunta por qué lleva el pelo sin recogerlo, le responde que se siente más cómoda con el pelo suelto porque la diadema le molesta..	
Estudiante que refiere a la instructora, lo siguiente: "...me siento mal porque una enfermera me mira con cara de sota..."	
El alumnado no se toma bien el feedback que las instructoras o profesor tutor le dan, se enfada.	
Estudiante que tras indicar la enfermera que tome las tensiones responde lo siguiente: "¿Otra vez tengo que tomar las tensiones?"	
Estudiante de enfermería de primero que está en una unidad en la que se realizan gasometrías y lo hace, sin haberlo aprendido en la Facultad, desconociendo el procedimiento previo de la técnica, los riesgos y complicaciones de la misma, así como la forma de actuar.	
Estudiante que al decirle que acuda a atender a un paciente que llama al timbre, responde que no va porque no es su paciente.	
Estudiante que delega tareas a auxiliares sin haberlas consensuado con la enfermera	
Estudiante que cuando acude a un domicilio, tiene reticencias/le cuesta realizar los cuidados y entablar conversación con la cuidadora principal, presentando más inseguridad que en el centro de salud.	
Estudiantes que no son capaces de exteriorizar emociones relacionadas con situaciones vividas en las prácticas.	

Tabla de resultados de aprendizaje generales

Nº	Resultados de aprendizaje GENERALES	2ª tutoría		Última tutoría	
		SI	NO	SI	NO
1	Muestra respeto hacia las opiniones, creencias y valores de los usuarios y no hace diferencias por motivos de sexo, raza, cultura, religión evitando los juicios de valor				
2	Llama a la puerta, se presenta y se dirige a las personas usando su nombre, con respeto y amabilidad, utilizando un lenguaje verbal comprensible y un lenguaje no verbal adecuado (mirada, postura corporal, expresión facial, sonrisa...)				
3	Informa al usuario sobre los procedimientos de enfermería antes de su realización y comprueba que acepta				
4	Informa sobre los posibles efectos adversos de los procedimientos y tratamientos				
5	Antes de aportar la información al usuario y/o familiares explora el conocimiento que poseen del tema y después de aportar la información verifica que la información transmitida ha sido comprendida y aclara o canaliza las dudas que surgen				
6	Actúa con discreción y respeto en los procedimientos de enfermería y preserva la intimidad (coloca la cortina antes de realizar los procedimientos, asegura la intimidad en la higiene personal...)				
7	Garantiza la confidencialidad y el secreto profesional manteniendo la privacidad de la información personal y clínica de los usuarios				
8	Favorece la participación e implicación del usuario fomentando la autonomía y el autocuidado orientando las actuaciones hacia el mayor grado posible de independencia del usuario				
9	Cumple con las obligaciones formales: es puntual; presenta aspecto limpio, cuidado y correctamente uniformado; y, avisa sobre imprevistos (retrasos, faltas...)				
10	Se integra en el equipo: saluda y se despide del equipo cuando inicia y finaliza el turno, demuestra respeto y transmite actitud colaboradora				
11	Muestra asertividad: expresa sentimientos, opiniones y pensamientos sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás				
12	Escucha, pregunta e informa sobre las actividades relacionadas con el cuidado a los miembros del equipo interdisciplinar (actividades que realiza, dudas, cambios, aclaraciones, errores...)				
13	Demuestra interés por aprender y actitud de mejora: observa con atención la forma de realizar los procedimientos, pregunta para aprender, recoge las mejoras que se le proponen y las pone en marcha; asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje				
14	Aprovecha todas las ocasiones (realización de cualquier procedimiento...) para examinar diferentes aspectos relacionados con el cuidado				

Nº	Resultados de aprendizaje GENERALES	2ª tutoría		Última tutoría	
		SI	NO	SI	NO
15	Demuestra iniciativa: se ofrece para realizar los procedimientos para los que se siente capacitada y solicita ayuda cuando precisa. Emprende acciones sin necesidad de que se lo pidan (informando a la enfermera) y no actúa con atrevimiento desmedido				
16	Demuestra disponibilidad acudiendo a las llamadas en el tiempo conveniente y explicando al usuario y familiares cómo acceder a los servicios de enfermería en caso de necesidad				
17	Se interesa por el bienestar del usuario (le pregunta cómo se encuentra...) y toma en cuenta todas sus manifestaciones				
18	Refuerza los progresos conseguidos por el usuario, por pequeños que sean				
19	Transmite confianza y cercanía, escucha de manera activa y crea un ambiente que propicia la expresión de sentimientos				
20	Demuestra empatía y comprende lo que sienten las personas manteniendo una distancia profesional (se interesa y da muestras de entender los sentimientos, las emociones y preocupaciones del usuario y su entorno)				
21	Reconoce el marco sanitario en el que se mueve e identifica los diferentes roles de los integrantes del equipo				
22	Asume la responsabilidad de las funciones que le corresponden, de sus decisiones y acciones				
23	Garantiza la seguridad clínica: precauciones universales (lavado de manos, asepsia continuada...), 'cinco correctos' en la administración de medicación, manejo del material minimizando los riesgos y gestión de residuos				
24	Cuida los recursos materiales de la organización				
25	Demuestra habilidad en los procedimientos de enfermería y aplica los protocolos establecidos, según Hoja de procedimientos				
26	Favorece la implicación de los usuarios y familiares en la toma de decisiones aportando la información necesaria tras valorar los conocimientos y recursos de que disponen, y respetando su decisión de implicación en el proceso de salud-enfermedad				
27	Preserva el derecho a vivir y morir dignamente, y colabora en las medidas para evitar el sufrimiento innecesario				
28	Transmite disposición a participar en la toma de decisiones (aporta sugerencias relacionadas con el cuidado ...)				
29	Identifica las actividades que puede delegar y/o compartir con otros miembros del equipo y personal de apoyo (auxiliares, cuidadores...)				
30	Se coordina con profesionales de otros servicios cuando es necesario (especialidades, pruebas diagnósticas...) y articula la continuidad de cuidados entre los distintos ámbitos de atención (alta de enfermería...)				
31	Se maneja adecuadamente entre las diferencias personales y conflictos de los miembros del equipo, si los hubiere				
32	Propone áreas de mejora al equipo				
33	Se adapta a las innovaciones tecnológicas valorando los aspectos positivos y las dificultades que suponen				
34	Se adapta a los diferentes contextos (domicilios...)				

Nº	Resultados de aprendizaje GENERALES	2ª tutoría		Última tutoría	
		SI	NO	SI	NO
35	Demuestra capacidad de organización: organiza las tareas con criterio, priorizando y adecuándose en el tiempo, gestiona los recursos disponibles de una manera eficaz y prioriza las actuaciones en situaciones de alta presión asistencial (urgencia de varias personas.....)				
36	Valora la ejecución de las tareas realizadas por ella misma y las realizadas por el personal de apoyo (auxiliares, cuidadores...)				
37	Soluciona o canaliza las situaciones imprevistas adoptando una actitud creativa ante las dificultades y deficiencias solicitando ayuda si es preciso				
38	Aplica los principios de higiene postural y ergonomía en la práctica diaria				
39	Gestiona sus emociones de forma adecuada (situaciones de estrés, contacto con el sufrimiento...)				
40	Sabe protegerse en situaciones de agresividad por parte de los usuarios, si se diera el caso				
41	Participa en sesiones de difusión del conocimiento que se organizan en el centro-unidad				
42	Conoce donde puede informarse sobre: Plan de emergencias y evacuación; objetivos de la Organización, el Plan Estratégico y los objetivos específicos del centro-unidad; sistemas de evaluación de la calidad establecidos en el centro-unidad				

RESPUESTAS DE LA ACTIVIDAD

SITUACIÓN EN PRÁCTICAS	Nº DE RESULTADO DE APRENDIZAJE RELACIONADO
Estudiante con lenguaje verbal inadecuado (demasiada familiaridad con personal del equipo, palabras inadecuadas, juicios de valor...) y estudiante con lenguaje no verbal llamativo (postura retraída, invasión de espacio, gesto de desaprobación no acompañado de lenguaje verbal...)	2. Llama a la puerta, se presenta y se dirige a las personas usando su nombre, con respeto y amabilidad, utilizando un lenguaje verbal comprensible y un lenguaje no verbal adecuado (mirada, postura corporal, expresión facial, sonrisa...)
Estudiante que, en la consulta de enfermería de atención primaria en seguimiento de paciente crónico, comienza a educar en contenidos sin haber explorado lo que sabe previamente, ni lo que quiere saber ni sabe cuáles son sus expectativas y habilidades.	5. Antes de aportar la información al usuario y/o familiares explora el conocimiento que poseen del tema y después de aportar la información verifica que la información transmitida ha sido comprendida y aclara o canaliza las dudas que surgen
Estudiante que está de prácticas en un centro gerontológico, atiende a un residente y a la familia de este (conocidos, vecinos del municipio) y en casa los padres le preguntan si sabe que fulanito ha sido ingresado, cual es el motivo, si sabe lo que le pasa, que no todos los hijos querían ingresarlo...	7. Garantiza la confidencialidad y el secreto profesional manteniendo la privacidad de la información personal y clínica de los usuarios.
Estudiante que acude a las prácticas y a la tutoría con el pelo largo suelto y cuando la profesora-tutora le pregunta por qué lleva el pelo sin recogerlo, le responde que se siente más cómoda con el pelo suelto porque la diadema le molesta.	9. Cumple con las obligaciones formales: es puntual; presenta aspecto limpio, cuidado y correctamente uniformado; y, avisa sobre imprevistos (retrasos, faltas...)
Estudiante que refiere a la instructora, lo siguiente: "...me siento mal porque una enfermera me mira con cara de sota..."	11. Muestra asertividad: expresa sentimientos, opiniones y pensamientos sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.
El alumnado no se toma bien el feedback que las instructoras o profesor tutor le dan, se enfada.	13. Demuestra interés por aprender y actitud de mejora: observa con atención la forma de realizar los procedimientos, pregunta para aprender, recoge las mejoras que se le proponen y las pone en marcha; asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje
Estudiante que tras indicar la enfermera que tome las tensiones responde lo siguiente: "¿Otra vez tengo que tomar las tensiones?"	14. Aprovecha todas las ocasiones (realización de cualquier procedimiento...) para examinar diferentes aspectos relacionados con el cuidado
Estudiante de enfermería de primero que está en una unidad en la que se realizan gasometrías y lo hace, sin haberlo aprendido en la Facultad, desconociendo el procedimiento previo de la técnica, los riesgos y complicaciones de la misma, así como la forma de actuar.	15. Demuestra iniciativa: se ofrece para realizar los procedimientos para los que se siente capacitada y solicita ayuda cuando precisa. Emprende acciones sin necesidad de que se lo pidan (informando a la enfermera) y no actúa con atrevimiento desmedido.
Estudiante que al decirle que acuda a atender a un paciente que llama al timbre, responde que no va porque no es su paciente.	16. Demuestra disponibilidad acudiendo a las llamadas en el tiempo conveniente y explicando al usuario y familiares cómo

SITUACIÓN EN PRÁCTICAS	Nº DERESULTADO DE APRENDIZAJE RELACIONADO
	acceder a los servicios de enfermería en caso de necesidad
Estudiante que delega tareas a auxiliares sin haberlas consensuado con la enfermera	21. Reconoce el marco sanitario en el que se mueve e identifica los diferentes roles de los integrantes del equipo.
Estudiante que cuando acude a un domicilio, tiene reticencias/le cuesta realizar los cuidados y entablar conversación con la cuidadora principal, presentando más inseguridad que en el centro de salud.	34. Se adapta a los diferentes contextos (domicilios..)
Estudiantes que no son capaces de exteriorizar emociones relacionadas con situaciones vividas en las prácticas.	39. Gestiona sus emociones de forma adecuada (situaciones de estrés, contacto con el sufrimiento..)