

INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

TEMA I

ACTIVIDADES PRÁCTICAS CORREGIDAS



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS CORREGIDAS

TEMA I

AUTONOMÍA Y COMPETENCIAS SOCIOPERSONALES EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

Índice

- Dimensiones e indicadores de autonomía 3
- Análisis de una investigación:
la autonomía desde el punto de vista de madres y padres 8
- Análisis de una investigación:
la autonomía desde el punto de vista de preadolescentes y adolescentes 11
- Concepciones de grupo, autoridad y liderazgo 15

DIMENSIONES E INDICADORES DE AUTONOMÍA

Breve descripción de la actividad y objetivos

La actividad consiste en construir una tabla de dimensiones e indicadores de autonomía. El objetivo es doble. Por una parte, disponer de una tabla que contenga los aspectos más importantes de las competencias sociopersonales de autonomía, entendida de manera global, y desde contextos de diversidad cultural. Por otra parte, ser capaz de ordenar la información y ordenarlas según sub-dimensiones e indicadores.

Tareas a realizar secuencialmente

Dos son los pasos

- 1) Elaborar una tabla con las dimensiones de autonomía (conductual, cognitiva, emocional, moral, digital), ordenando la información del tema y según sub-dimensiones e indicadores de conducta.
- 2) Elegir una dimensión y comentarla desde el punto de vista de lo aprendido en el estudio del primer apartado del tema I.

1) Elaboración de la tabla

<i>Dimensiones</i>	<i>Sub-dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>AUTONOMÍA CONDUCTUAL FUNCIONAL</i>	<p><i>AUTONOMÍA FÍSICA</i></p> <p><i>Desenvolverse en la vida cotidiana</i></p> <p><i>Hábitos básicos de cuidado personal y autocuidado</i></p> <p><i>H. AUTOORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO PERSONALES (doméstico, trabajo, ocio)</i></p> <p><i>H.CONTROL Y PLANIFICACIÓN DE RECURSOS</i></p> <p><i>H. INTERACCIÓN SOCIAL POSITIVA Y PARTICIPACIÓN</i></p>	<p><i>Moverse-desplazarse solo</i></p> <p><i>(gestionar la alimentación, preparar la comida, cuidar salud, cuidar los objetos personales....)</i></p> <p><i>(organizar los tiempos de trabajo/ocio, compartir tiempo gratificante con otros, regular cambios de conducta analizando resultados</i></p> <p><i>(gestionar el uso del dinero, utilizar recursos comunitarios)</i></p> <p><i>(utilizar los hábitos de cortesía, expresarse con sensibilidad hacia los otros, tener receptividad a puntos de vista diferentes, mantener la interacción positiva, controlar la impulsividad, revisar las propias conductas</i></p>

	<p><i>RESPONSABILIDADES</i></p> <p><i>Personales</i></p> <p><i>Interpersonales</i></p> <p><i>Sociales</i></p>	<p><i>(cumplir con las tareas, aplazar los impulsos y deseos de autosatisfacción, implicarse en tareas de cuidar de otros)</i></p>
<p><i>AUTONOMÍA</i></p> <p><i>COGNITIVA</i></p>	<p><i>H. ORIENTACIÓN</i></p> <p><i>HABILIDADES</i></p> <p><i>COGNITIVAS BÁSICAS</i></p> <p><i>HABILIDADES</i></p> <p><i>COGNITIVAS</i></p> <p><i>COMPLEJAS:</i></p> <p><i>PLANIFICAR ...</i></p> <p><i>ELEGIR</i></p> <p><i>TOMAR DECISIONES</i></p>	<p><i>(orientarse espacialmente, ubicarse correctamente en el tiempo</i></p> <p><i>(prestar atención, buscar información, recordar, memorizar....)</i></p> <p><i>(ponerse metas, evaluar resultados, gestionar cambios, hacerse preguntas, ser autocrítico</i></p> <p><i>(optar entre varias alternativas)</i></p> <p><i>(ponderar para elegir, a pesar de las presiones externas y de las demandas internas de gratificación inmediata, contemplar las consecuencias para otros al decidir)</i></p>

<p><i>AUTONOMÍA SOCIOEMOCIONAL</i></p>	<p><i>DESARROLLAR VÍNCULOS POSITIVOS</i></p> <p><i>REGULAR LAS EMOCIONES PROPIAS</i></p> <p><i>RECONOCER LAS EMOCIONES EN LOS OTROS</i></p>	<p><i>(establecer lazos afectivos gratificantes</i></p> <p><i>(identificar emocionalmente lo que le sucede a uno – bienestar, ansiedad, miedo..., regular impulsos y conductas para controlar las emociones negativas, sin negar bloquear o huir....)</i></p> <p><i>(identificar emociones de los otros en sus conductas, ser sensible a las necesidades emocionales de los otros)</i></p>
<p><i>AUTONOMÍA MORAL</i></p>	<p><i>TENER CRITERIOS DE LO QUE ES JUSTO</i></p> <p><i>SENSIBILIDAD MORAL</i></p> <p><i>IDENTIDAD MORAL</i></p>	<p><i>(se utilizan normas-criterios de lo que es justo para regular las interacciones, especialmente en situación de conflicto</i></p> <p><i>(se tiene en cuenta cómo afectan las normas de lo que es justo o injusto a los otros</i></p> <p><i>(ser justo es un elemento</i></p>

		<i>central en la autodefinición persona</i>
<i>AUTONOMÍA DIGITAL</i>	<i>COMPETENCIA FUNCIONAL</i>	<i>(usar instrumentos tecnológicos)</i>
	<i>HABILIDADES COGNITIVAS DIGITALES</i>	<i>(saber buscar información sin quedarse con lo primero que se encuentra, preguntarse de quien y dónde viene la información, contrastar los datos, tomar decisiones no impulsivas)</i>
	<i>HABILIDADES EMOCIONALES DIGITALES</i>	<i>(regular las emociones de seguir impulsivamente el deseo de usar el móvil, la red....)</i>
	<i>HABILIDADES MORALES DIGITALES</i>	<i>(poner límites al uso de imágenes o información que perjudican a otro a través de un medio tecnológico...)</i>

Tabla de elaboración propia

2.- Elegir una dimensión y comentarla con lo aprendido

Si tomamos la dimensión digital tenemos un buen ejemplo de todas las dimensiones de autonomía necesarias. Requiere tanto autonomía funcional de uso, autonomía cognitiva para usar y contrastar la información, autonomía emocional de autorregulación y moral para establecer normas de lo que es adecuado y no. Los indicadores señalados cumplen con los tres requisitos (conductas observables, concretas y significativas)

ANÁLISIS DE UNA INVESTIGACION: LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE MADRES Y PADRES

Tareas

1.- Leer el artículo: De la Caba-Collado, M y López Atxurra, J.R.(2015). Autonomía: las voces de madres y padres. *Revista de Educación*, 370, 149-171

1.1.- Analizar el artículo de acuerdo a los criterios expuestos en el anexo.

Identificar los objetivos del estudio y redactar un objetivo general, que los integre, con las propias palabras (máximo 10 líneas).

El artículo tiene por objetivo explorar las dimensiones de autonomía que madres y padres perciben como más importantes para sus hijas e hijos, así como las estrategias para potenciarla. Se trata de identificar lo que entienden que es más relevante de la autonomía para contrastarlo con las aportaciones de lo que plantean investigaciones psicopedagógicas.

Analizar el marco teórico donde se ubica la investigación. Se trata de describirlo brevemente, en lo que se refiere al primer aspecto, que se recoge bajo el epígrafe “Hacia un concepto integrador de autonomía”. Es importante que el resumen se realice con las propias palabras, recogiendo lo fundamental en una **extensión entre 15 y 20 líneas**. Tener en cuenta, al hacer la descripción, incluir a qué se refieren los autores al hablar de concepto integrador de autonomía y la contribución de los estudios transculturales al debate de la diversidad.

Desde una perspectiva integradora de los estudios transculturales, la autonomía es multidimensional e implica tanto competencia para ser independiente, como competencia de conexión interpersonal. Por una parte ser una persona autónoma implica capacidad de autorregulación cognitiva, emocional, conductual....; es decir habilidades para planificar y tomar decisiones, regular las emociones y mantener las acciones, resistiendo a las presiones externas e internas. La autonomía implica capacidad para autogestionar lo que se hace en base a lo que se piensa y siente pero también capacidad para emprender las acciones, no siendo indiferente a los otros. En este sentido, los estudios transculturales han puesto el énfasis en la capacidad

para la asunción de responsabilidades personales, interpersonales y sociales. La capacidad para autorregular las tareas que se emprenden y las responsabilidades son, de esta manera, un aspecto importante de la autonomía que no se limita a obligaciones y que implica también capacidad para el ocio...

Describir el diseño de investigación, los sujetos participantes, los métodos utilizados tanto para la recogida de datos como para el análisis de datos. La extensión aproximada tiene que ser entre 20 y 25 líneas. Principales resultados (en cuanto a concepciones de autonomía se refiere) y discusión de conclusiones. Máximo 15 líneas.

*Los **participantes** que componen la muestra son 261 (177 madres y 60 padres) de edades comprendidas entre 29 y 59 años ($M=44,25$ y $DT=4,56$), con hijas e hijos preadolescentes y adolescentes, pertenecientes a 12 centros de la Comunidad Autónoma Vasca, seleccionados por muestreo intencional de 25 que mostraron interés por el proyecto “Autonomía y buenos tratos” que se llevó a cabo en la comunidad Autónoma Vasca, con la participación de profesorado, familias y estudiantes de últimos cursos de primaria y primeros de secundaria.*

*Es un **diseño descriptivo, transversal, de tipo mixto** ya que utiliza metodología y técnicas de recogida y análisis de datos tanto cualitativo como cuantitativo. Para la **recogida de datos** se utilizó una metodología básicamente cualitativa, con un cuestionario de preguntas abiertas (“teniendo en cuenta la edad del hijo/hija que le ha llevado el cuestionario, cuáles son los comportamientos que de su punto de vista deberían tener las chicas y chicos de esa edad para considerar que son autónomos?”...”cuáles son las estrategias educativas que se deberían utilizar para favorecer la autonomía...”*

*Para el **análisis de datos** se empleó tanto metodología cualitativa como cuantitativa. El análisis cualitativo se hizo con análisis de contenido de las respuestas que daban las madres y los padres, con el programa ATLAS-ti. Después se procedió a la codificación, elaborando categorías de forma inductiva. Para ello,, en primer lugar se hizo un análisis textual del contenido y, después,*

un listado de códigos, agrupados de acuerdo a criterios temáticos, que dieron lugar a las sub-dimensiones y dimensiones de autonomía. Una vez terminado el proceso de análisis cualitativo, se llevó a cabo el análisis cuantitativo. Se calcularon los porcentajes de respuesta para las distintas sub-dimensiones y dimensiones de autonomía y para saber si había diferencias significativas se calcularon los chi cuadrados.

Resultados. *Las dimensiones de responsabilidad interpersonal y cuidado de los otros tienen una presencia mínima con respecto al papel preponderante que juegan los hábitos y responsabilidades de autocuidado/ cuidado de las cosas propias, tanto en casa como en la escuela. En este sentido parece prevalecer la concepción de autonomía como independencia que tradicionalmente han mantenido los países occidentales, sobre todo, en contextos urbanos de sociedades contemporáneas. De hecho, la independencia es una dimensión que tiene una presencia destacada pero sin rasgos de interconexión con los otros. Por otra parte, prevalece un peso muy grande de lo cognitivo y la toma de decisiones con una presencia marginal de lo emocional. Así pues, a pesar de las reivindicaciones de un enfoque educativo integrador de lo que se entiende por autonomía, parece que las madres y padres participantes*

1.2.- Valoración de la investigación descrita teniendo en cuenta las pautas que se ofrecen en el anexo

En cuanto a la valoración del artículo se presenta un marco teórico delimitado al objeto de estudio, que se utiliza, asimismo, en la discusión de los resultados. Asimismo, se concretan los sujetos participantes, el diseño, la metodología tanto de recogida de datos como de análisis. Las metodologías utilizadas guardan coherencia con los objetivos del trabajo. Los resultados y discusión se presentan desde el enfoque del marco teórico.

1.3.- Valoración del abstract, de acuerdo a los criterios del anexo (máximo 15 líneas)

En el abstract aparecen todos los elementos necesarios con precisión suficiente. Sin embargo, faltaría hacer una cita al menos con respecto a las limitaciones del estudio y futuros retos de investigación en el estudio de la autonomía.

ANÁLISIS DE UNA INVESTIGACIÓN: LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PREADOSLESCENTES Y ADOLESCENTES.

Breve descripción de la actividad y objetivos

Esta actividad consiste en leer y analizar un artículo de investigación, en lo que se refiere a las responsabilidades de las que informan preadolescentes y adolescentes en su ámbito escolar. El objetivo es doble. Por un lado, analizar y valorar la investigación propuesta desde el punto de vista de los “elementos para el análisis y valoración de investigaciones” que se ofrece en el anexo. Se trata de explorar la dimensión más social de la autonomía, el de la responsabilidad social, que las y los estudiantes entre 10 y 14 años, perciben que hacen en su entorno escolar. Por otro lado, contextualizar los resultados de esta investigación en el debate de la autonomía y las responsabilidades escolares.

Tareas a realizar secuencialmente

1.- Leer el artículo De la Caba, M; López, J.R y Bobowik, M (2016). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. *Revista de Educación*, 374, 187-210

1.1. Analizar el artículo

Identificar los objetivos del estudio y redactar un objetivo general, que los integre, con las propias palabras (máximo 10 líneas).

El objetivo inicial del trabajo fue identificar tareas de responsabilidad que las y los estudiantes de último ciclo de Primaria y primer ciclo de Secundaria reconocen realizar habitualmente en la escuela, prestando especial atención a la posible existencia de posibles diferencias en función de la etapa educativa, la edad y el género. A partir de aquí se pretende, a continuación, analizar si existen diferencias significativas en las repuestas de apoyo a compañeras y compañeros en aquellos que puntúan más en tareas de responsabilidad.

Analizar el marco teórico donde se ubica la investigación. Se trata de describirlo brevemente, en lo que se refiere al primer aspecto, que se recoge bajo el epígrafe “Hacia un concepto integrador de autonomía”. Es importante que el resumen se realice **con las propias palabras, recogiendo lo fundamental en una extensión entre 15 y 20 líneas.**

El estudio de las responsabilidades desde un enfoque integrador pretende tener en cuenta los resultados de las investigaciones, tanto el estudio de hábitos de responsabilidad y autonomía en el ámbito del autocuidado como el estudio del ámbito de la responsabilidad en el ámbito interpersonal, social y comunitario, especialmente destacado por los estudios transculturales. De esta manera, se entiende la responsabilidad como un entramado multidimensional que afecta a la sensibilidad por lo que les sucede a los otros, la empatía, el cuidado y la ayuda. En este sentido, algunos estudios empírico han sugerido, además de posibles diferencias de edad y sexo, la importancia de factores contextuales y de participación que incidirían de forma decisiva en la asunción de tareas de responsabilidad. Se sugiere que las conductas de ayuda a compañeros solo se materializarían en ayuda real, frente a respuestas pasivas o agresivas, cuando hay un clima de cooperación y participación entre iguales. Sin embargo, hay pocos estudios que hayan analizado el contexto escolar o delimitado tareas concretas de responsabilidad desde la perspectiva de las y los propios estudiantes.

Describir el **diseño de investigación**, los **sujetos participantes**, los **métodos utilizados tanto para la recogida de datos como para el análisis de datos**. La extensión aproximada tiene que ser **entre 20 y 25 líneas**. **Principales resultados (en cuanto a concepciones de autonomía se refiere) y discusión de conclusiones. Máximo 15 líneas.**

Los sujetos participantes fueron 1018 estudiantes de 10 a 14 años pertenecientes a 12 centros de la Comunidad Autónoma Vasca, estudiantes de los últimos cursos de Primaria y primeros de Secundaria, con una distribución similar entre chicas y chicos.

El diseño de este trabajo de investigación es descriptivo y transversal, con uso de una metodología fundamentalmente cuantitativa.

Para la recogida de datos se utilizaron dos instrumentos. Por un lado, un cuestionario ad hoc de tareas de responsabilidad en la escuela con una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta, según la frecuencia de realización de cada una de las tareas (por ejemplo: proponer normas para el funcionamiento de la clase plantear consecuencias para el incumplimiento de las normas, hacer propuestas para mejorar el ambiente de la clase, ser moderador de turnos en un debate, ayudar a un alumno inmigrante para que practique con la lengua...). Por otro lado, un cuestionario situacional de respuestas ante la agresión entre iguales.

El análisis de los datos se llevó a cabo con una metodología cuantitativa, utilizando el programa estadístico SPSS. Inicialmente, se eligieron las tareas más representativas de responsabilidad interpersonal y social en la escuela, descartando los ítems con más del 5% de casos perdidos por entender que la alta tasa de respuesta puede indicar baja representatividad de esa tarea. Se dejaron 18 ítem y dos factores (tareas de participación activa y tareas relacionadas con respuesta cívica ante agresión), calculando fiabilidad, cargas factoriales, M y DT para cada uno de ellos. Para el contraste de medias se usaron ANOVAS y post-hoc que permitieron analizar si las diferencias eran

estadísticamente significativas.

Los resultados mostraron una asociación positiva entre tareas de responsabilidad y género. Las diferencias de puntuación media entre chicos y chicas resultaron estadísticamente significativas, tanto para el factor de tareas de responsabilidad relacionadas con participación activa en situaciones cotidianas de aula como para el factor de respuesta cívica de ayuda ante situaciones de amenaza y agresión. Asimismo, se encontraron puntuaciones más altas en implicación con tareas de responsabilidad en primaria que en secundaria; además fueron más bajas en el primer curso de secundaria que en el segundo. Finalmente, hay que destacar la relación entre tareas de responsabilidad y respuestas de ayuda en todos los tipos de agresión (directa, relacional, ciberagresión). Esto va en la misma línea que plantean los estudios psicopedagógicos sobre la importancia de la participación para la prevención de las agresiones y su afrontamiento con actitudes más positivas.

1.2.- Valoración de la investigación descrita

El artículo presenta todos los elementos necesarios, con un marco teórico que sirve de base a los objetivos de la investigación. Se precisan adecuadamente los sujetos participantes, el diseño y los métodos tanto de recogida como de análisis de datos. La discusión de los resultados conecta con las investigaciones previas que se presentan en el marco teórico y hay coherencia entre los objetivos y la metodología empleada.

1.3.- Valoración del abstract (máximo 15 líneas)

Consta de todos los elementos necesarios para comprender lo que se pretende y los resultados obtenidos, dentro del marco de las investigaciones previas pero falta alguna alusión a posibles líneas de futuro.

2.- Decir qué dimensiones e indicadores de autonomía aparecen.

El artículo se centra en un aspecto clave de la autonomía conductual, el de las responsabilidades interpersonales y sociales, que está en el centro de los debates transculturales.

CONCEPCIONES DE GRUPO, AUTORIDAD Y LIDERAZGO

Descripción de la actividad

La actividad consiste en reflexionar sobre el papel de la persona que tiene la responsabilidad de dirigir un grupo en contextos de diversidad cultural.

Secuenciación de las tareas

1.- Contestar, brevemente teniendo en cuenta el material de estudio y el de la tabla

De la lectura que se ofrece en el esquema que aparece en material surgen interrogantes relevantes para la intervención educativa. De hecho, cuando se trabaja con grupos en contextos de diversidad lingüística y cultural, es habitual que los esquemas de autoridad, liderazgo y grupo de las personas que integran el grupo sean muy diferentes. Esto nos lleva a plantearnos dos cuestiones básicas:

¿Cómo afecta esto a la gestión de la diversidad en el grupo?

Las concepciones de los participantes del grupo con respecto a qué es un grupo y cuál debe ser el papel del líder afecta a las percepciones y actitudes que se tienen tanto hacia los compañeros como hacia las/los educadoras.

¿Cuál debe ser el papel de las educadoras/es?

Es fundamental ser consciente del papel que juegan esas concepciones y saber detectarlas, ya sea de forma directa o indirecta, a través de las resistencias y los bloqueos.

2.- Breve descripción de los efectos de gestionar grupos con esquemas diferentes expuestos en la tabla.

La edad es un elemento a tener en cuenta en las concepciones, porque no se pueden esperar estadios altos en la infancia. Sin embargo, no hay que olvidar que el mecanismo para la construcción y avance en los esquemas son las relaciones sociales y las experiencias previas. Si se quiere, por ejemplo, introducir la participación cuando la concepción del liderazgo que prevalece es autoritaria las dificultades serán grandes y hay que empezar de forma muy gradual.

Esquema propio basado en Selman, R (1976). Social Cognitive Understanding. New York: Winston

GRUPO	AUTORIDAD/LIDERAZGO
<p>No hay sentido de grupo ni reciprocidad entre sus miembros pero sí valor de la asociación en función de actividades comunes</p> <p>Cohesión inestable y vínculos situacionales. Si se rompen los lazos situacionales se deshacen los grupos</p>	<p>Poder físico como rasgo central de la concepción de autoridad y liderazgo</p> <p>Es el que dice a los otros lo que tienen que hacer y cómo tienen que hacerlo porque es el que más poder y fuerza tiene. Supra-valoración de las características físicas del líder</p>
<p>El grupo está fuertemente vinculado a las actividades que se comparten y se entiende que se mantiene unido en la medida que se muestren actitudes y comportamientos positivos hacia el grupo, entre ellos la obediencia a las reglas. Concepción rígida del grupo y las reglas. Reciprocidad simple: tener amigos y que el grupo te acepte depende de lo que se hace</p>	<p>Concepción de líder autoritario, incuestionable. La obediencia se entiende como algo importante para que el grupo funcione. El líder organiza y decide porque es lo mejor para el grupo, tanto durante el normal funcionamiento como ante la aparición de conflictos</p> <p>Se considera que el líder ayuda y guía al grupo</p>
<p>El grupo tiene sentido y valor en la medida que hay intercambios amistosos entre todos sus miembros. La reciprocidad simple se amplía a lo psicológico. No basta compartir actividades para que el grupo funcione. Se valoran las actitudes positivas y la necesidad de compartir pensamientos y sentimientos.</p> <p>Cobran gran poder los vínculos afectivos y la convergencia de pensamientos</p>	<p>El buen líder se entiende como un mediador. Se espera que no imponga su autoridad. Son sus habilidades para ayudar al grupo a tomar decisiones y sus características personales, fomentando las buenas relaciones las que refuerzan su autoridad</p> <p>El buen líder guía al grupo y facilita que todos tengan un lugar en el grupo.</p>
<p>Se valora al grupo ya no solo por las relaciones de amistad sino también por compartir intereses, creencias y expectativas.</p> <p>La cohesión de grupo se logra mediante los valores compartidos y es lo que sirve para definirse, que se ve como un todo homogéneo. Esto dificulta la pluralidad, ya que se llevan mal las discrepancias.</p>	<p>El buen líder es aquel que tiene habilidades para facilitar consensos en el grupo.</p> <p>No basta con que sea capaz de favorecer las buenas relaciones sino que se espera que sepa reflejar los intereses y creencias del grupo, sin imponerse, agilizando, en caso de conflicto estrategias para buscar soluciones de consenso.</p>
<p>El grupo es una organización plural donde caben las diferencias individuales y de subgrupos, que pueden colaborar a pesar de sus diferencias</p>	<p>El liderazgo se entiende como un rol, que puede cambiar de unas personas a otras, en función de los fines del grupo.</p> <p>Puede haber, asimismo, varios líderes</p>