

TEMA II.

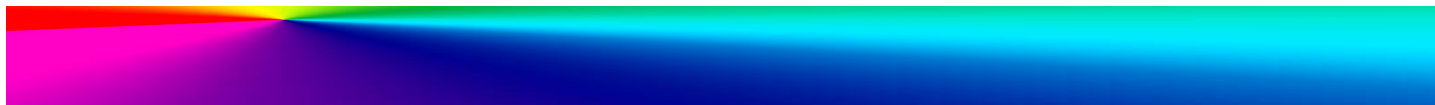
2. 1.- PAUTAS DE ORIENTACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES



M. Angeles de la Caba
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
<http://www.educacionsocialyciudadana.com>

PRINCIPALES INDICADORES

M.De la Caba



INDICADORES
DE
PREVENCIÓN

INDICADORES
SISTÉMICOS

INDICADORES DE
PLANTEAMIENTO
GLOBAL



INDICADORES DE PREVENCIÓN

M.De la Caba



INDICADORES DE PREVENCIÓN

ORIENTACIÓN A LA MEJORA

- P.PRIMARIA: ANTICIPÁNDOSE A LA APARICIÓN DE UN PROBLEMA
- P.SECUNDARIA: TRABAJANDO PARA AFRONTAR SITUACIONES DE RIESGO
- P.TERCIARIA: PARA ABORDAR Y MEJORAR SITUACIONES GRAVES

INDICADORES SISTÉMICOS



INDICADORES SISTÉMICOS (1)

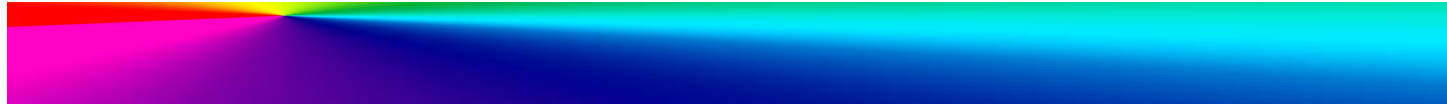


- DESPLIEGA HABILIDADES PARA SU USO EN LA VIDA COTIDIANA
- INCIDE SOBRE LA MODIFICACIÓN DE LOS CONTEXTOS
- SE FUNDAMENTA EN NECESIDADES REALES, INTRODUCIENDO CAMBIOS NO PLANIFICADOS (¿se ha contado con la participación directa de personas implicadas?, ¿hay una petición expresa?, ¿se está contrastando lo planificado?, ¿se introducen cambios?)

INDICADORES SISTÉMICOS (2)

- IMPLICA A LOS AGENTES SOCIOEDUCATIVOS FRENTE A LA POSICIÓN DE "EXPERTO"
- FACILITA LA COLABORACIÓN ENTRE DISTINTOS AGENTES SOCIOCOMUNITARIOS
- FAVORECE LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD, FACILITANDO VÍNCULOS Y CONTRIBUCIONES EN POSITIVO

INDICADORES SISTÉMICOS (3)



- UTILIZA FIGURAS Y REDES DE APOYO MÚLTIPLES
- DINAMIZA LOS RECURSOS YA EXISTENTES
- FACILITA LA CREACIÓN DE REDES DE APOYO A MÚLTIPLES NIVELES
- BUSCA LA CONTINUIDAD, MÁS ALLÁ DE LA ACCIÓN PUNTUAL

INDICADORES GLOBALES



INDICADORES GLOBALES



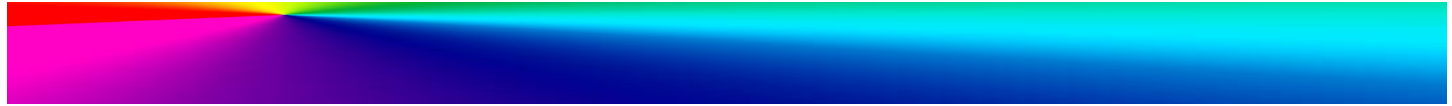
INDICADORES GLOBALES EN CUANTO A LAS COMPETENCIAS y CONTENIDOS

- LAS COMPETENCIAS A TRABAJAR ESTÁN CLARAMENTE DELIMITADAS
- LAS DIMENSIONES A DESARROLLAR TIENEN UNA PERSPECTIVA GLOBAL (dimensión cognitiva, emocional...)
- SE TRABAJAN CONTENIDOS PARA LA ADQUISICIÓN DE ESTRATEGIAS DE PLANTEAMIENTO GLOBAL (Se favorece la autonomía mediante la exploración de alternativas, las habilidades de comunicación facilitadora y comunicación cultural, las habilidades de identificación y resolución conjunta de conflictos con límites grupales, medidas de reparación del año y estrategias de negociación-mediación)

INDICADORES GLOBALES DE LAS ACTIVIDADES (1)

- LAS ACTIVIDADES ESTIMULAN LA PARTICIPACIÓN, ATENDIENDO A LOS MECANISMOS DE RESISTENCIA (negativismo, bloqueo activo o pasivo de la actividad, oposición...). Se tienen en cuenta la experiencia previa y competencias de los participantes pq la inseguridad, frustración y miedo activan los mecanismos de defensa
- LAS ACTIVIDADES FAVORECEN UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO (se centran en lo positivo y en lo que se puede mejorar, favoreciendo el apoyo y la estimulación-ayuda entre iguales)
- POTENCIAN LAS EXPERIENCIAS DE CONTRIBUCIÓN POSITIVA EN GRUPO, FACILITANDO REPARTO DE RESPONSABILIDADES

INDICADORES GLOBALES DE LAS ACTIVIDADES (2)



elkarbizitza

Ver más ta... Compartir

http://www.educacionsocialyciudadana.com/eu/atalak/orria_1/zure-esperientzia/youtube-kanala/343/elkarbizitza.php

Ver en YouTube

INDICADORES GLOBALES DE LAS ACTIVIDADES (2)

- LAS ACTIVIDADES FOMENTAN LA SEGURIDAD/ DE LAS y LOS PARTICIPANTES, ASÍ COMO LA COHESIÓN DE GRUPO (pertenencia –vínculos positivos-, reconocimiento- sentirse útil...- y control –participación en las decisiones) teniendo en cuenta la etapa por la que pasa el grupo. No se puede olvidar que, especialmente en las primeras etapas, las actividades que incrementan el conocimiento interpersonal y el intercambio favorecen la cohesión, así como los límites claros y compartidos

INDICADORES GLOBALES DE LAS ACTIVIDADES (2)

- ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS QUE TIENEN UN ALTO PODER COHESIONADOR Y FACILITADOR, MAYOR EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD

SE TIENE EN CUENTA EL VALOR DE LOS
AGRUPAMIENTOS EFICACES.

AGRUPAMIENTOS PROGRESIVOS

TRABAJO COOPERATIVO (INTERDEPENDENCIA POSITIVA)

LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS TIENEN EN CUENTA EL
NIVEL DE AMENAZA INTRODUCIDO POR LA ACTIVIDAD

EL PAPEL DE LAS PAUTAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA COMPETENCIA (ejemplo: comunicación facilitadora)



DESCRIBIR EL PROBLEMA DE FORMA ESPECIFICA Y CONSTRUCTIVA (SIN ETIQUETAR, NI MINIMIZAR, NI CULPABILIZAR).

EXPRESAR LAS NECESIDADES E INTERESES CON MENSAJES YO Y DESPUÉS HACER LAS PETICIONES (NUNCA AL REVÉS, porque facilita ponerse a la defensiva).

FACILITAR LA TOMA DE PERSPECTIVA, PARA QUE SE ENTIENDAN NUESTROS SENTIMIENTOS (¿Cómo te sentirías tú si...?).

SEPARAR EL HECHO DE LAS PERSONAS.

PEDIR CONFIRMACIÓN.



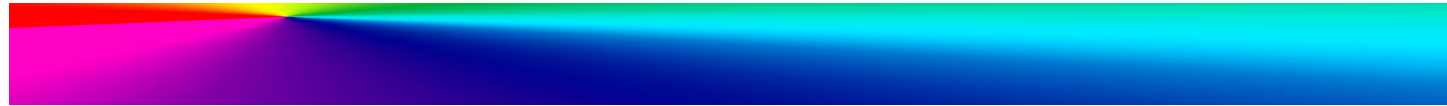
EL CURRÍCULUM MULTICULTURAL NO ES ALGO APARTE



RETO: CURRÍCULUM INCLUSIVO EN CONTEXTOS INCLUSIVOS
MULTILINGÜES Y MULTICULTURALES

- INCLUIR TRADICIONES Y COSTUMBRES DE DIFERENTES CULTURAS, ASEGURÁNDOSE DE QUE NO SE HACEN VALORACIONES DE EXCLUSIÓN Y/O SEGUNDO PLANO (PROTAGONISTAS, ROLES)
- PRESENTAR MODELOS POSITIVOS PERTENECIENTES A CONTEXTOS CULTURALES DIVERSOS (empezando por el propio género)
- CUIDADO CON LAS UNIDADES DIDÁCTICAS ESPECIALIZADAS (apéndice-promover visiones estereotipadas)





NO ES SUFICIENTE...SI NO SE GENERAN
CONTEXTOS DE INCLUSIÓN

SE PUEDE INCLUIR LO MULTICULTURAL EN
NARRACIONES, VIDEOS, FIESTAS, CELEBRACIONES
PERO REQUIERE SU INCLUSIÓN EN PROYECTOS
MULTICULTURALES LO MÁS PREVENTIVOS,
SISTÉMICOS Y GLOBALES POSIBLE

POTENCIAR CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ADQUISICIÓN DE COMPETENCIA MULTICULTURAL

CONOCIMIENTOS DIVERSIDAD CULTURAL
(COMPETENCIA COGNITIVA).

Comunicación verbal y no verbal y dimensiones culturales
que favorecen la diversidad

SENSIBILIDAD HACIA LA DIVERSIDAD CULTURAL
(COMPETENCIA AFECTIVA) elementos facilitadores y
obstáculos

HABILIDADES DE RELACIÓN CON LO DIVERSO

CONTEXTOS DE INCLUSIÓN MULTICULTURAL

CONTEXTO MULTILINGÜE

CONTEXTO MULTICULTURAL INCLUSIVO

SERVICIOS DE APOYO

- Tutores de lengua
- Sistemas de ayuda entre iguales
- Mediadores culturales
- Planes de acogida
- Seguimientos individualizados

TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Tener con frecuencia un tiempo para ver cómo van las cosas y hablar directamente, en vez de enviar notas, cuidando las situaciones de excepcionalidad como salidas, potenciar uso lengua materna...

TRABAJO CON LA COMUNIDAD

Uso de recursos

