

# INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

## PRÁCTICA 9

### AGENTE ANTI-RUMORES

#### ÍNDICE

1. Material de estudio para el desarrollo de la actividad
2. Breve descripción de la actividad y objetivos
3. Secuenciación de las tareas
4. Material de trabajo
5. Criterios de autovaloración de la actividad
6. Referencias



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

## AGENTE ANTIRUMORES

### 1. Material de estudio

Es requisito imprescindible haber estudiado el tema segundo en su totalidad para realizar correctamente la actividad.

Tema 2. Pautas de Orientación para el desarrollo de experiencias, proyectos y programas de intervención en contextos de diversidad cultural.

### 2. Breve descripción de la actividad y objetivos

La actividad consiste en describir brevemente (15 líneas) “qué es un agente anti-rumores” y su papel en el afrontamiento de los estereotipos. El objetivo es para analizar y valorar la figura del agente anti-rumor, desde el recurso del humor, en el contexto de la estrategia anti-rumores.

### 3. Secuenciación de las tareas a realizar

- ¿Podría decirse que uno de los personajes actúa como agente anti-rumor?. Justifica la respuesta, en relación a lo que sabes de los agentes anti-rumores.
- Analizar las estrategias de comunicación e identificar los rumores que se están combatiendo, en cada uno de los videos, tomando como referencia la Guía Stop Rumores.
- Valorar el recurso del humor que se utiliza, desde el punto de vista personal.

### 4. Material de trabajo

#### 1) Guía “Stop rumores” (Madero, Montero y Sánchez, 2014), que ofrece

- un breve resumen de la importancia de las estrategias de comunicación
- un conjunto de rumores, con los cuales trabajar.

“Los inmigrantes copan las ayudas sociales”

“Los inmigrantes chinos no pagan impuestos”

“La realidad es que hay demasiados inmigrantes”

- “Los inmigrantes quitan el trabajo a los españoles”
- “La mayoría de los matrimonios mixtos son fraudulentos”
- “La violencia machista aumenta debido a los inmigrantes”
- “La inmigración baja el nivel educativo y reduce la calidad de la enseñanza”
- “Las familias inmigrantes reciben más ayudas escolares”
- “Los inmigrantes prefieren vivir en guetos y pisos.
- Para cada rumor se presentan los datos/estadísticas para combatirlo con información objetiva

**La guía se enmarca en el proyecto stop Rumores**, que es un reto asumido por la Federación Andalucía Acoge y las asociaciones que la conforman. [www.stoprumores.com](http://www.stoprumores.com)

## 2) Videos de los titos

Se trata de videos muy cortos, con una duración, de unos pocos minutos, que están disponibles en el canal youtube.

- Los titos en el ambulatorio
- Los titos en la escuela
- Los titos en el mercado

## 5. Criterios de autoevaluación

- Utilizar la información del tema segundo, en cuanto a pautas de orientación
- Utilizar los referentes de la Guía Stop Rumores

## 6. Referencias

Madero, A; Montero, J.A; Sánchez, I (2014). *Guía Stop Rumores*  
Truyol Digital

Desarrolla: Andalucía Acoge

PROYECTO “STOP RUMORES”

Financiación: Ministerio y Unión Europea

Financiado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social (Secretaría General)

Cofinanciado por el Fondo Europeo para la Integración