

# INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

## ACTIVIDAD PRÁCTICA 5

### TALLERES COMO RECURSO EDUCATIVO EN DIVERSIDAD CULTURAL: ACOLLIM CONVIVIM DE APOYO A NÚCLEOS FAMILIARES REAGRUPADOS

#### ÍNDICE

1. Material de estudio
2. Breve descripción de la actividad y objetivos
3. Tareas a realizar secuencialmente
4. Material de trabajo: descripción resumida de la buena práctica
5. Criterios de autoevaluación
6. Referencia y disposición del material



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

## 1. Material de estudio

Tema 2. Pautas de Orientación para el desarrollo de experiencias, proyectos y programas de intervención en contextos de diversidad cultural

Punto 2.1.- Construcción y valoración de experiencias, proyectos y programas

## 2. Breve descripción de la actividad y objetivos

La actividad consiste en aplicar las pautas de orientación para la identificación de indicadores, que se explican en el apartado segundo del tema II, en cuanto a prevención, planteamiento sistémico y enfoque global.

El objetivo de esta actividad es identificar tanto indicadores como sea posible en el programa ACOLLIM.

## 3. Tareas a realizar secuencialmente

1) Leer la descripción de la buena práctica PROGRAMA ACOLLIM CONVIVIM DE APOYO A NUCLEOS FAMILIARES REAGRUPADOS para analizarlo y valorarlo.

- Completar los datos que ofrece la descripción respecto a la fuente. Es especialmente importante averiguar qué es la Liga Española de Educación y quién la promueve
- Valorar la propia descripción, teniendo en cuenta que una buena descripción que cuente una experiencia, proyecto o programa debe incluir quién lo hace, para quién y concretar los recursos, así como las fases en que se desarrolla el programa.

2) Analizar y valorar de qué tipo de programa se trata, teniendo en cuenta las pautas de orientación del tema II, para el análisis y valoración de recursos y actividades en diversidad cultural

- Es importante precisar de qué tipo de programa preventivo se trata (nivel de prevención y rasgos que lo hacen preventivo).
- Analizar, desde el punto de vista de las pautas de orientación de las experiencias y proyectos sistémicos, los elementos y requisitos que están presentes en el programa ACOLLIM
- Valorar el programa, proponiendo mejoras posibles

#### 4. Material de trabajo

##### Descripción de la buena práctica ACOLLIM (máximo 3 hojas)

El programa fue elaborado por la Comisión de Acogida -coordinación de Servicios Sociales, Trabajo Social y Educadora Social que se reunía semanalmente para evaluar el proceso, compartir ideas y sugerencias. EL programa es para personas con proceso de reagrupación familiar recién concluido o en proceso de llevarlo a cabo. En una primera fase, mediante llamada telefónica se estableció contacto con los 23 solicitantes de reagrupación familiar durante el último año y se vieron sus necesidades, al tiempo que se llevó a cabo una campaña de difusión de la labor de la agencia AMICS (folletos informativos, visibilización en la web municipal...). En una segunda fase se hicieron entrevistas individuales y se realizaron los talleres, para terminar con una fase de evaluación del programa, sobre todo en base a la satisfacción de sus participantes.

El principal recurso de este programa fueron talleres puntuales de una única sesión, excepto en el taller de castellano (seis semanas). Algunos de los talleres del programa se modificaron y otros no planificados se llevaron a cabo a partir de las necesidades que plantearon los participantes en la fase inicial de las entrevistas. Estos talleres fueron completados con talleres para estudiantes de la ESO de todo el municipio.

El taller de *Salud*, impartido por técnicos sanitarios, gira en torno a información sobre la organización y el funcionamiento del sistema de salud, los servicios gratuitos, la atención a la mujer y la planificación familiar.

Los talleres de *acompañamientos laborales*, en grupos reducidos de cuatro personas, al Servicio de Empleo y Formación, tienen como objetivo un primer acercamiento, para sensibilizar ante la importancia de inscribirse tanto a cursos de formación como al empleo. Se valoró la importancia del acompañamiento dado que el Servicio está en otra localidad y las dificultades de transporte y de lengua son obvias. De esta manera, se pretende estimular un primer acompañamiento y sensibilización antes de inscribirse, realizar la

entrevista laboral inicial y apuntarse a cursos formativos. Estos talleres se llevaron a cabo en pequeños grupos de cuatro personas.

El taller de *Asesoramiento laboral*, impartido por la Cruz Roja, incluye, además, de conocimientos básicos la visita al Servicio con voluntarios y trabajo en la Sala de ordenadores para acercarse a los contenidos básicos de los programas informáticos más utilizados, así como el acceso y navegación por Internet. La persona voluntaria les pregunta en qué puede ayudarles y les acerca a la confección de un CV (estructura, contenido y elementos principales) para buscar trabajo y búsquedas desde la sala, animándoles a seguir visitando este servicio habitual hasta que encuentren trabajo.

El taller de *Asesoramiento legislativo*, en principio no previsto, impartido por el Servicio de Asesoría Jurídica de AMICS y la Educadora Social, tiene como objetivo acercar a sus participantes a la Legislación y el Empleo: información básica sobre las leyes más importantes que regulan el ámbito laboral, pautas previas para la posterior inserción laboral, e higiene laboral.

*La Ruta Asociativa* se planteó inicialmente como un recorrido por las sedes de las principales entidades asociativas pero al darse cuenta de que las oficinas están dispersas se descartó la idea y se sustituyó por una visita de representantes de las asociaciones locales que más interés pueden producir en los beneficiarios del programa.

El *taller de castellano* (no previsto inicialmente) se desarrolló en seis sesiones: 1) vocabulario básico del pueblo y la casa; 2) cuerpo, números, letras y conversación relacionada con el ámbito laboral; 3) practica de conversación para una entrevista de empleo (preguntas frecuentes, lenguaje no verbal, consejos prácticos...); 4) ropa, comida, los verbos y la hora; en la quinta, la familia y palabras contrarias; 6) repaso de todo.

El Taller de *asuntos familiares* para madres (tb se había pensado para padres pero no pudo realizarse), impartido por una psicóloga, incluye contenidos diversos, tales como la separación y el reencuentro, la reconstrucción del rol de madre, pautas educativas, choques intergeneracionales, dificultades de adaptación a la sociedad de acogida, etc.

Como cierre del programa se decidió realizar una jornada de convivencia, a través de una «Comida de hermandad», entre los beneficiarios

del programa y miembros de asociaciones locales que habían participado en la Ruta Asociativa. Finalmente, se realizó otra actividad no prevista, que fue el diseño de un acto de clausura del programa, para despedir a las personas que participaban con frecuencia y para dotar a las y los participantes de un certificado de asistencia a las actividades realizadas para que les sirva como elemento positivo de integración y de reconocimiento de su participación. Teniendo en cuenta que la integración es bidireccional se realizaron también talleres contra la xenofobia y el racismo, para concienciar sobre la importancia de la interculturalidad a estudiantes de los cursos de ESO de los institutos municipales, aulas que ya presentan un grado elevado de integración de diferentes nacionalidades

## 5. Criterios de autoevaluación

Dos son los criterios. En primer lugar, utilizar las pautas de orientación (en cuanto a prevención, planteamiento sistémico y enfoque global) tanto en el análisis y valoración del programa ACOLLIM como en la propuesta de las mejoras. Por otro lado, desde el punto de vista formal, tener en cuenta la forma de citar datos completos a la hora de buscar y proponer información.

## 6. Referencia y disposición del material

EL PDF está disponible en el Dossier de proyectos premiados de Liga Española de la Educación (2014).

[dossier de proyectos premiados - Fundación CIVES](#)

[www.fundacioncives.org](http://www.fundacioncives.org) › [rec](#) › [download](#) › [resources](#) › [recurso-16](#)

Fecha de revisión: 9-III-20