

INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

PRÁCTICA 4

CONCEPCIONES DE GRUPO, AUTORIDAD Y LIDERAZGO

ÍNDICE

1. Material de estudio
2. Descripción de la actividad
3. Secuenciación de las tareas
4. Material específico para el desarrollo de la actividad



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

1. Material de estudio

El material de referencia es el apartado primero del Tema, que sirve como punto de partida.

2. Descripción de la actividad

La actividad consiste en reflexionar sobre el papel de la persona que tiene la responsabilidad de dirigir un grupo en contextos de diversidad cultural.

3. Secuenciación de las tareas

1.- Contestar, brevemente (10 líneas para cada pregunta) teniendo en cuenta el material de estudio y el de la tabla

De la lectura que se ofrece en el esquema que aparece en material surgen interrogantes relevantes para la intervención educativa. De hecho, cuando se trabaja con grupos en contextos de diversidad lingüística y cultural, es habitual que los esquemas de autoridad, liderazgo y grupo de las personas que integran el grupo sean muy diferentes. Esto nos lleva a plantearnos dos cuestiones básicas:

- ¿Cómo afecta esto a la gestión de la diversidad en el grupo?
- ¿Cuál debe ser el papel de las educadoras?.

2.- Breve descripción (10 líneas) de los efectos de gestionar grupos con esquemas diferentes expuestos en la tabla.

En esta fase de la actividad se trata de plantear, desde tu punto de vista, las implicaciones que tiene gestionar grupos, donde sus componentes pueden tener esquemas diferentes sobre la autoridad, el grupo y el liderazgo. La edad es un elemento a tener en cuenta. No se pueden esperar estados altos en la infancia. Sin embargo, no hay que olvidar que el mecanismo para la construcción y avance en los esquemas son las relaciones sociales. La posibilidad de “conflicto cognitivo” que surge de la posibilidad de contraponer perspectivas diferentes en ambientes no amenazantes es clave, sobre todo, cuando se produce entre iguales.

4. Material específico para el desarrollo de la actividad

Esquema basado en Selman, R (1976). Social Cognitive Understanding. New York: Winston

GRUPO	AUTORIDAD/LIDERAZGO
<p>No hay sentido de grupo ni reciprocidad entre sus miembros pero sí valor de la asociación en función de actividades comunes</p> <p>Cohesión inestable y vínculos situacionales. Si se rompen los lazos situacionales se deshacen los grupos</p>	<p>Poder físico como rasgo central de la concepción de autoridad y liderazgo</p> <p>Es el que dice a los otros lo que tienen que hacer y cómo tienen que hacerlo porque es el que más poder y fuerza tiene. Supra-valoración de las características físicas del líder</p>
<p>El grupo está fuertemente vinculado a las actividades que se comparten y se entiende que se mantiene unido en la medida que se muestren actitudes y comportamientos positivos hacia el grupo, entre ellos la obediencia a las reglas. Concepción rígida del grupo y las reglas. Reciprocidad simple: tener amigos y que el grupo te acepte depende de lo que se hace</p>	<p>Concepción de líder autoritario, incuestionable. La obediencia se entiende como algo importante para que el grupo funcione. El líder organiza y decide porque es lo mejor para el grupo, tanto durante el normal funcionamiento como ante la aparición de conflictos</p> <p>Se considera que el líder ayuda y guía al grupo</p>
<p>El grupo tiene sentido y valor en la medida que hay intercambios amistosos entre todos sus miembros. La reciprocidad simple se amplía a lo psicológico. No basta compartir actividades para que el grupo funcione. Se valoran las actitudes positivas y la necesidad de compartir pensamientos y sentimientos.</p> <p>Cobran gran poder los vínculos afectivos y la convergencia de pensamientos</p>	<p>El buen líder se entiende como un mediador. Se espera que no imponga su autoridad. Son sus habilidades para ayudar al grupo a tomar decisiones y sus características personales, fomentando las buenas relaciones las que refuerzan su autoridad</p> <p>El buen líder guía al grupo y facilita que todos tengan un lugar en el grupo.</p>
<p>Se valora al grupo ya no solo por las relaciones de amistad sino también por compartir intereses, creencias y expectativas.</p> <p>La cohesión de grupo se logra mediante los valores compartidos y es lo que sirve para definirse, que se ve como un todo homogéneo. Esto dificulta la pluralidad, ya que se llevan mal las discrepancias.</p>	<p>El buen líder es aquel que tiene habilidades para facilitar consensos en el grupo.</p> <p>No basta con que sea capaz de favorecer las buenas relaciones sino que se espera que sepa reflejar los intereses y creencias del grupo, sin imponerse, agilizando, en caso de conflicto estrategias para buscar soluciones de consenso.</p>
<p>El grupo es una organización plural donde caben las diferencias individuales y de subgrupos, que pueden colaborar a pesar de sus diferencias</p>	<p>El liderazgo se entiende como un rol, que puede cambiar de unas personas a otras, en función de los fines del grupo.</p> <p>Puede haber, asimismo, varios líderes</p>