

# INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

## PRÁCTICA 3

### ANÁLISIS DE UNA INVESTIGACIÓN: LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PRE-ADOSLESCENTES Y ADOLESCENTES

#### ÍNDICE

1. Material de estudio para el desarrollo de la actividad
2. Breve descripción de la actividad y objetivos
3. Tareas a realizar secuencialmente
4. Material de trabajo
5. Criterios de autoevaluación de la actividad
6. Referencias del artículo
7. Anexo



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

## 1. Material de estudio para el desarrollo de la actividad

El material de estudio básico para la realización de esta actividad es el apartado segundo: “Autonomía y competencia cultural” del Tema I.

## 2. Breve descripción de la actividad y objetivos

Esta actividad consiste en leer y analizar un artículo de investigación, en lo que se refiere a las responsabilidades de las que informan preadolescentes y adolescentes en su ámbito escolar. El objetivo es doble. Por un lado, analizar y valorar la investigación propuesta desde el punto de vista de los “elementos para el análisis y valoración de investigaciones” que se ofrece en el anexo. Se trata de explorar la dimensión más social de la autonomía, el de la responsabilidad social, que las y los estudiantes entre 10 y 14 años, perciben que hacen en su entorno escolar. Por otro lado, contextualizar los resultados de esta investigación en el debate de la autonomía y las responsabilidades escolares.

## 3. Tareas a realizar secuencialmente

1.- Leer el artículo De la Caba, M.A; López, J.R y Bobowik, M (2016). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. *Revista de Educación*, 374, 187-210

1.1.- Analizar el artículo de acuerdo a los criterios expuestos en el anexo.

- Identificar los objetivos del estudio y redactar un objetivo general, que los integre, con las propias palabras (máximo 10 líneas).
- Analizar el marco teórico donde se ubica la investigación. Se trata de describirlo brevemente, en lo que se refiere al primer aspecto, que se recoge bajo el epígrafe “Hacia un concepto integrador de autonomía”. Es importante que el resumen se realice con las propias palabras, recogiendo lo fundamental en una extensión entre 15 y 20 líneas. Tener en cuenta, al hacer la descripción, incluir a qué se refieren los autores al hablar de concepto integrador de autonomía y la contribución de los estudios transculturales al debate de la diversidad.
- Describir el diseño de investigación, los sujetos participantes, los métodos utilizados tanto para la recogida de datos como para el análisis de datos.

La extensión aproximada tiene que ser entre 20 y 25 líneas

- Principales resultados (en cuanto a concepciones de autonomía se refiere) y discusión de conclusiones. Máximo 15 líneas.

1.2.- Valoración de la investigación descrita teniendo en cuenta las pautas que se ofrecen en el anexo

1.3.- Valoración del abstract, de acuerdo a los criterios del anexo (15 líneas)

2.- Una vez analizado y valorado el artículo di qué dimensiones e indicadores de autonomía son las que más destacan las y los estudiantes, haciendo uso de la tabla construida en la primera actividad de este tema. Se trata de hacer una breve reflexión (máximo 15 líneas).

#### 4. Material de trabajo

Es necesario utilizar el anexo y completamente imprescindible haber estudiado el tema primero para poder realizar adecuadamente la actividad propuesta.

#### 5. Criterios de autoevaluación de la actividad

Dos son los criterios de autoevaluación a considerar.

1.- Utilización correcta de la información del anexo para analizar, valorar y proponer mejoras en la investigación que se presenta.

2.- Utilizar y construir correctamente las dimensiones/indicadores de autonomía, después de haber estudiado el primer tema, para compararlas con lo que dicen las y los estudiantes, según los resultados de este artículo.

#### 6. Referencias del artículo

De la Caba, M. A; López, J.R y Bobowik, M (2016). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. *Revista de Educación*, 374, 187-210

Material disponible en PDF en la web de la Revista de Educación

Revista de Educación

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gobierno de España

<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Ultima consulta 9- III-2020

## 7. Anexo. Elementos para el análisis y valoración de investigaciones

1.- Elementos a tener en cuenta en el análisis

### *Tipo de artículo*

- Revisión teórica (modelos, enfoques, perspectivas...)
- Empírico, en base a datos que puede provenir de fuentes variadas (personas informantes, documentos...)
- Meta-análisis (revisión de estudios previos)

Marco teórico/o y contextual (claridad, precisión, hay o no análisis de necesidades si es intervención)

Preguntas de investigación/Objetivos/Hipótesis

### *Diseño de la investigación*

- Por el grado de manipulación de las variables de estudio, se distingue, especialmente
  - Diseño descriptivo
  - Quasiexperimental
  - Experimentales
- Por el tipo de metodología y técnicas utilizados
  - Diseño cualitativo (etnográfico, investigación-acción...)
  - Diseño cuantitativo (ex post facto, experimental con pre-test-pos-test, con y sin grupos de control...)
  - Diseño mixto (incluye metodología cuantitativa y cualitativa)
- Por el tiempo de recogida de datos
  - Transversal
  - Longitudinal

Diseños que implican participación

Las personas sobre las que se investiga forman parte de la investigación en algún nivel del análisis de necesidades o/ formulación-reformulación de la investigación. Habitualmente supone planteamiento colaborativo entre distintos agentes o/ y instituciones

Otro tipo de trabajos de investigación

- Propuesta de formación
- Descripción de formación

- Diseño de intervención
- Descripción de Intervención realizada
- Método comparativo

#### Muestra

- Documentos
- Personas participantes (método de selección...)

#### *Identificación de métodos y técnicas de recogida de datos*

Métodos cuantitativos	Métodos cualitativos
Cuestionario-escalas	Observación
Cuestionario situacional	Entrevista
	Grupos de discusión
Experimentación	
Estudio de casos	
Cuestionarios abiertos	

#### *Identificación de métodos y técnicas de análisis de datos*

Métodos cuantitativos	Métodos cualitativos
Descriptivos Correlacionales Factoriales	Construcción de categorías (precisar método, que puede ser inductivo, deductivo...) Análisis de contenido
Programas estadísticos SPSS	Programas ATLAS ti, N Vivo

#### *Resultados*

*Discusión de los resultados y conclusiones* (¿hay conexión con las investigaciones previas planteadas en el marco teórico?)

Planteamiento de limitaciones, mejoras, propuestas de futura investigación

## 2.- Algunas pautas para la valoración de la investigación

2.1.- Identificar adecuadamente los elementos básicos de la investigación (tipo de artículo, marco, diseño.)

2.2.- Valorar la investigación, identificando los elementos susceptibles de mejora, tanto en el abstract como en el desarrollo

- Elementos que deberían estar presentes pero no lo están o lo están de forma insuficiente o contradictoria, o incongruente
- Correspondencia entre objetivos con diseño, métodos y técnicas utilizadas

*Referencias complementarias*

Colás, M.P y Buendía, L (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar

Denzin, N.K y Lincoln, Y, S (2000) *Handbook of Qualitative Research*. California: SAGE