

INVESTIGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

PRÁCTICA 2

ANÁLISIS DE UNA INVESTIGACIÓN: LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE MADRES Y PADRES

ÍNDICE

1. Material de estudio para el desarrollo de la actividad
2. Breve descripción de la actividad y objetivos
3. Tareas a realizar
4. Material de trabajo
5. Criterios de autoevaluación de la actividad
6. Referencias del artículo
7. Anexo. Elementos para el análisis y valoración de investigaciones



M. ANGELES DE LA CABA COLLADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y ANTROPOLOGÍA

1. Material de estudio para el desarrollo de la actividad

El material de estudio básico para la realización de esta actividad es el apartado segundo: “Autonomía y competencia cultural” del Tema I.

2. Breve descripción de la actividad y objetivos

Esta actividad consiste en leer y analizar parcialmente un artículo de investigación, en lo que se refiere a las concepciones de las madres y los padres cuando se les pregunta cuáles son los elementos más importantes de la autonomía de sus hijas e hijos. El objetivo es doble. Por un lado, analizar y valorar la investigación propuesta desde el punto de vista de los “elementos para el análisis y valoración de investigaciones” que se ofrece en el anexo. Por otro lado, contextualizar los resultados de esta investigación en el debate de la autonomía y la diversidad cultural.

Nota: En la tarea que se propone no se van a analizar las estrategias para favorecer autonomía.

3. Tareas a realizar secuencialmente

1.- Leer el artículo: De la Caba-Collado, M.A y López Atxurra, J.R.(2015). Autonomía: las voces de madres y padres. *Revista de Educación*, 370, 149-171

1.1.- Analizar el artículo de acuerdo a los criterios expuestos en el anexo.

- Identificar los objetivos del estudio y redactar un objetivo general, que los integre, con las propias palabras (máximo 10 líneas).
- Analizar el marco teórico donde se ubica la investigación. Se trata de describirlo brevemente, en lo que se refiere al primer aspecto, que se recoge bajo el epígrafe “Hacia un concepto integrador de autonomía”. Es importante que el resumen se realice con las propias palabras, recogiendo lo fundamental en una extensión entre 15 y 20 líneas. Tener en cuenta, al hacer la descripción, incluir a qué se refieren los autores al hablar de concepto integrador de autonomía y la contribución de los estudios transculturales al debate de la diversidad.
- Describir el diseño de investigación, los sujetos participantes, los métodos utilizados tanto para la recogida de datos como para el análisis de datos. La extensión aproximada tiene que ser entre 20 y 25 líneas

- Principales resultados (en cuanto a concepciones de autonomía se refiere) y discusión de conclusiones. Máximo 15 líneas.

1.2.- Valoración de la investigación descrita teniendo en cuenta las pautas que se ofrecen en el anexo

1.3.- Valoración del abstract, de acuerdo a los criterios del anexo (máximo 15 líneas)

2.- Una vez analizado y valorado el artículo di qué dimensiones e indicadores de autonomía son las que más destacan madres y padres y cuáles están ausentes, haciendo uso de la tabla construida en la primera actividad de este tema. Se trata de hacer una breve reflexión (máximo 15 líneas)

4. Material de trabajo

Es necesario utilizar el anexo y completamente imprescindible haber estudiado el tema primero para poder realizar adecuadamente la actividad propuesta.

5. Criterios de autoevaluación de la actividad

Dos son los criterios de autoevaluación a considerar.

1.- Utilización correcta de la información del anexo para analizar, valorar y proponer mejoras en la investigación que se presenta.

6. Referencias del artículo

De la Caba-Collado, M.A y López Atxurra, J.R (2015). Autonomía: las voces de madres y padres. *Revista de Educación*, 370, 149-171

Material disponible en PDF en la web de la Revista de Educación/es necesario buscar año y número

Revista de Educación

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gobierno de España

<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Ultima consulta 9- III-2020

7. Anexo. Elementos para el análisis y valoración de investigaciones

1.- Elementos a tener en cuenta en el análisis

Tipo de artículo

- Revisión teórica (modelos, enfoques, perspectivas...)
- Empírico, en base a datos que puede provenir de fuentes variadas (personas informantes, documentos...)
- Meta-análisis (revisión de estudios previos)

Marco teórico/o y contextual (claridad, precisión, hay o no análisis de necesidades si es intervención)

Preguntas de investigación/Objetivos/Hipótesis

Diseño de la investigación

- Por el grado de manipulación de las variables de estudio, se distingue, especialmente
 - Diseño descriptivo
 - Quasi-experimental
 - Experimentales
- Por el tipo de metodología y técnicas utilizados
 - Diseño cualitativo (etnográfico, investigación-acción...)
 - Diseño cuantitativo (ex post facto, experimental con pre-test-post-test, con y sin grupos de control...)
 - Diseño mixto (incluye metodología cuantitativa y cualitativa)
- Por el tiempo de recogida de datos
 - Transversal
 - Longitudinal

Diseños que implican participación

Las personas sobre las que se investiga forman parte de la investigación en algún nivel del análisis de necesidades o/ formulación-reformulación de la investigación. Habitualmente supone planteamiento colaborativo entre distintos agentes o/ y instituciones

Otro tipo de trabajos de investigación

- Propuesta de formación
- Descripción de formación
- Diseño de intervención

- Descripción de Intervención realizada
- Método comparativo

Muestra

- Documentos
- Personas participantes (método de selección...)

Identificación de métodos y técnicas de recogida de datos

Métodos cuantitativos	Métodos cualitativos
Cuestionario-escalas	Observación
Cuestionario situacional	Entrevista
	Grupos de discusión
Experimentación	
Estudio de casos	
Cuestionarios abiertos	

Identificación de métodos y técnicas de análisis de datos

Métodos cuantitativos	Métodos cualitativos
Descriptivos Correlacionales Factoriales	Construcción de categorías (precisar método, que puede ser inductivo, deductivo...) Análisis de contenido
Programas estadísticos SPSS	Programas ATLAS ti, N Vivo

Resultados

Discusión de los resultados y conclusiones (¿hay conexión con las investigaciones previas planteadas en el marco teórico?)

Planteamiento de limitaciones, mejoras, propuestas de futura investigación

2.- Algunas pautas para la valoración de la investigación

2.1.- Identificar adecuadamente los elementos básicos de la investigación (tipo de artículo, marco, diseño.)

2.2.- Valorar la investigación, identificando los elementos susceptibles de mejora, tanto en el abstract como en el desarrollo

- Elementos que deberían estar presentes pero no lo están o lo están de forma insuficiente o contradictoria, o incongruente
- Correspondencia entre objetivos con diseño, métodos y técnicas utilizadas

Referencias complementarias

Colás, M.P y Buendía, L (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar

Denzin, N.K y Lincoln, Y, S (2000) *Handbook of Qualitative Research*. California: SAGE