

TEMA III

1.3.3.- PROGRAMAS DE PREVENCIÓN TERCIARIA



M. Angeles de la Caba
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

<http://www.educacionsocialyciudadana.com>



TEMA III

3.3.- EXPERIENCIAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS DE PREVENCIÓN TERCIARIA



M. Angeles de la Caba
Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

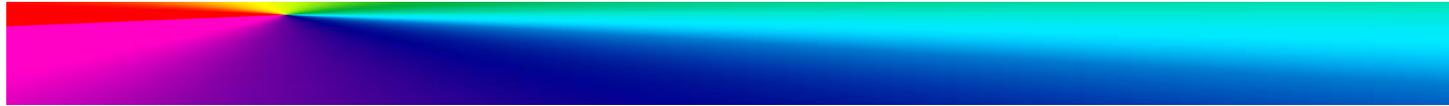
<http://www.educacionsocialyciudadana.com>



PREVENCIÓN TERCIARIA



PREVENCIÓN Terciaria



MEJORA DE PROBLEMÁTICAS
DE ALTA INTENSIDAD
FUNDAMENTAL EL TRABAJO
PARALELO EN PREVENCIÓN
SECUNDARIA Y PRIMARIA



¿QUE ES ACOSO?

ACTOS INTIMIDATORIOS Y VIOLENTOS

- La persona que acosa tiene más poder. Claro desequilibrio de poderes
 - Intimidación organizada, sistemática
- Duradera en el tiempo, aunque sea con actos puntuales (excepto ciberacoso)

ACOSO NO ES CONFLICTO



BULLYING-ACOSO (NO SON EXCLUYENTES)

M. De la Caba



FÍSICO
ATAQUES
VIOLENTOS CONTRA
LA PERSONA, SUS
COSAS
INSULTOS, AMENAZAS,
CHANTAJES

RELACIONAL
AISLAR, IGNORAR,
EXCLUIR, DETERIORAR
LA IMAGEN
PERJUDICANDO SUS
RELACIONES-
MANIPULACIÓN
RUMORES FALSOS

CIBERACOSO
ATAQUES COM MEDIOS
TECNOLÓGICOS

INDICADORES



- ESTA SOLO. NADIE PARECE QUERER ESTAR BAJA EL RENDIMIENTO ESCOLAR SIN EXPLICACION APARENTE
- EMPIEZA A FALTAR A CLASE O A ENTRAR/SALIR ANTES O DESPUÉS
- PARECE ESTAR TRISTE
- OTROS SE RIEN POR LO BAJO O HACEN COMENTARIOS

INDICADORES

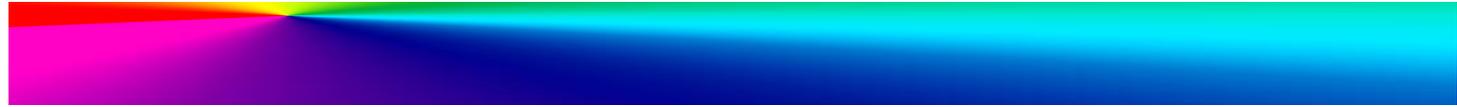
(2)



- PRESENTAN LESIONES FÍSICAS
- PIERDEN PRENDAS O APARECEN ROTAS
- DESAPARECEN SUS COSAS
- CAMBIOS DE HUMOR BRUSCOS
- BAJA EL RENDIMIENTO ESCOLAR
- RETICENCIA FUERTE A IR A LA ESCUELA O CONDUCTAS RELACIONADAS

PERFILES PSICOLÓGICOS?. NO

M. De la Caba



Edad

AGRESORES

PUEDEN SER PERSONAS
POPULARES, INTELIGENTES
O/Y LIDERES

VÍCTIMAS

CUALQUIER PERSONA EN
LA PERIFERIA DEL GRUPO,
SIN APOYOS

OBSERVADORES



FACTORES



- **INDIVIDUALES**
edad, género...
”ser diferente”
- **CONTEXTUALES**
papel de los observadores,
clima-percepción de apoyo,
programas preventivos, sistemas de
disciplina positiva

LA PERTENENCIA A OTRO GRUPO CULTURAL COMO FACTOR DE RIESGO

M. De la Caba



- **SOBRE TODO CUANDO SE PERTENECE A UNA MINORÍA O UN GRUPO POCO VALORADO**
- **EL ESTATUS SOCIOECONÓMICO Y EL GÉNERO ACTÚAN COMO MEDIADORES**



PROGRAMAS DE CARÁCTER PREVENTIVO, SISTÉMICO, GLOBAL

- AMPLIA GAMA DE NIVELES DE INTERVENCIÓN (primaria, secundaria y terciaria)
- CLIMA- revisar y mejorar todo lo que pueda favorecer un entorno seguro y colaboración con agentes socioeducativos y familias
- REFORZAR EL APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA/PRESTACIÓN DE AYUDA Y APOYO

ALGUNAS INTERVENCIONES...



MEDIACIÓN
TUTORÍA ENTRE IGUALES
REPARACIÓN DEL DAÑO
ENFOQUE NINGUNA CULPA
PROGRAMAS MÁS ESPECIFICOS

- CREAR UN PROGRAMA E INFORMAR A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL SOBRE LA TUTORÍA DE IGUALES
- SELECCIÓN DE LOS IGUALES QUE ACTUARÁN COMO TUTORES
- FORMACIÓN
- IMPLEMENTAR EL PROGRAMA
- APOYAR LA TUTORÍA
- MANTENER

MEDIACIÓN PARA FACILITAR EL ENCUENTRO

- **CENTRAR LA ATENCIÓN EN EL DAÑO OCASIONADO Y LA FORMA DE REPARARLO**
- **FACILITAR QUE SE ASUMA LA RESPONSABILIDAD**
- **EXTENDERLO A DINÁMICAS GRUPALES PROGRESIVAMENTE**



ENFOQUE “NINGUNA CULPA”

M.De la Caba



- SE CENTRA EN LO QUE SIENTE LA VÍCTIMA Y POTENCIA LA EMPATÍA
- SE TRATA DE QUE LOS ACOSADORES REFLEXIONEN SOBRE EL IMPACTO DE SU CONDUCTA
- SE IMPLICA A LOS ESPECTADORES PARA BUSCAR UNA SOLUCIÓN PACÍFICA



ENFOQUE “NINGUNA CULPA”....COMO PUNTO DE PARTIDA

M. De la Caba



- 1.- REUNIRSE CON LA VÍCTIMA
- 2.- SELECCIONAR UN GRUPO
- 3.- REUNIÓN CON EL GRUPO
- 4.- REVISIÓN UNA SEMANA DESPUES
5. -SEGUIMIENTO



PROGRAMAS MÁS ESPECIFICOS

M. De la Caba



1.- PROYECTO ARBAX

2.- PROGRAMAS CONTRA LOS RUMORES Y LOS
ESTERÉOTIPOS

3.- PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN DERECHOS H

