

# TEMA III

## 3.2.- PREVENCIÓN SECUNDARIA

### EXPERIENCIAS, PROYECTOS Y PROGRAMAS



M. Angeles de la Caba  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

<http://www.educacionsocialyciudadana.com>



# PREVENCIÓN SECUNDARIA



# PREVENCIÓN SECUNDARIA (T III)

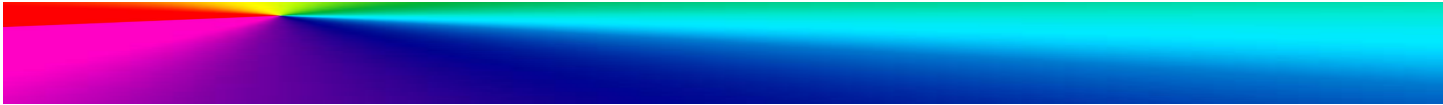
M. De la Caba



PERSONAS Y COLECTIVOS  
EN SITUACIÓN DE RIESGO,  
QUE EXPERIMENTAN  
VULNERABILIDAD Y  
RECHAZO



# RECHAZO....



DEPENDE DE LA MINORÍA  
CULTURAL A LA QUE SE PERTENECE  
Y DE LOS ESTERÉOTIPOS  
CULTURALES DEL GRUPO  
MAYORITARIO

ACOSO NO ES CONFLICTO

LA ALTERNATIVA: TRABAJAR POR  
CONTEXTOS MAS SALUDABLES



# EL TRABAJO EDUCATIVO: SER CULTURALMENTE COMPETENTE

M. De la Caba

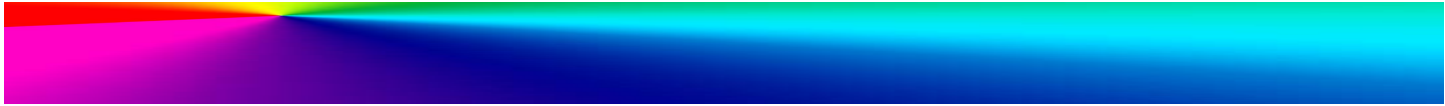


**CONOCER LOS  
PROPIOS  
VALORES Y  
CÓMO AFECTAN  
A LAS MINORÍAS  
CULTURALES**

**ESTAR FAMILIARIZADO  
CON LAS CULTURAS QUE  
SE VA A TRABAJAR**

**TEJER REDES DE APOYO  
FAMILIAS  
RECURSOS Y  
COMUNIDAD**

# PROGRAMAS



LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN SECUNDARIA SON EFICACES SI AL MISMO TIEMPO SE ESTÁN IMPLEMENTANDO DE PREVENCIÓN PRIMARIA.

- PROGRAMA PLAYY PARA PROMOVER ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LA IRA
- PROGRAMAS DE SALUD MENTAL CON COLECTIVOS DE GRUPOS CULTURALES MINORITARIOS



# PROGRAMA PLAYY



EL OBJETIVO es 1) contribuir a disminuir los factores de riesgo, aprendiendo a negociar situaciones interpersonales, con estrategias de reconocimiento/afrontamiento de la ira cuando se percibe hostilidad  
2) empoderamiento de las familias

**EL PROGRAMA PLAYY SE FUNDAMENTA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE SEMANAL PARA IDENTIFICAR SITUACIONES QUE, DESPUÉS, SE UTILIZAN EN EL TRABAJO TERAPÉUTICO INDIVIDUAL.**

TRABAJO FAMILIAR Y COMUNITARIO



## PRÁCTICAS

El programa incorpora elementos culturales desde una perspectiva preventiva, sistémica y global

- **SE PARTE DE SITUACIONES IDENTIFICADAS POR LOS PROPIOS PARTICIPANTES**
- **ESTABLECE LAS ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS A LA IRA, UTILIZANDO FUENTES RELEVANTES (PARTICIPANTES, COMUNIDAD, FAMILIAS)**
- **SE FUNDAMENTA EN EL USO DE ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS (DEPORTIVAS)**
- **UTILIZA LA TERAPIA INDIVIDUALIZADA**



# PROGRAMA PLAY Y. INDICADORES DE BUENAS PRÁCTICAS (2)

M. De la Caba



El programa incorpora elementos culturales desde una perspectiva preventiva, sistémica y global

,

- **SE TRABAJA CON LAS FAMILIAS (EMPODERAMIENTO)**
- **PARALELAMENTE SE PONEN EN MARCHA PROGRAMAS DE P.PRIMARIA CON IGUALES Y PROFESORADO PARA APRENDER HABILIDADES DE RECONOCIMIENTO Y AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y LA HOSTILIDAD**



# PROGRAMA PLAYY

M. De la Caba



## ADOLESCENTES Y JOVENES DE MINORÍAS AFROAMERICANAS.

- Deporte semanal
- Terapia individual-trabajar estrategias afrontamiento

## FAMILIAS empoderamiento

PROFESORES Y GRUPOS ESCOLARES  
estrategias de afrontamiento, negociación  
y resolución de conflictos



# PROGRAMA DE SALUD MENTAL CON ESTUDIANTES ORIENTALES. BEATZ

M. De la Caba



EL GRUPO CULTURAL DE REFERENCIA SUELE ESTAR POSITIVAMENTE VALORADO (estereotipos de éxito y esfuerzo)...POCA INFORMACIÓN EN CUANTO A NECESIDADES.....A VECES CONTEXTOS CULTURALES CON VALORES CONTRAPUESTOS (valor de la familia, la tradición, el cuidado...)

**OBJETIVO: MEJORAR LA SALUD MENTAL (ansiedad, depresión, suicidio, conductas adictivas de juego e internet) A TRAVÉS DE LA MÚSICA**

**EL PROGRAMA SE VALE DE LA MÚSICA HIPHOP CON LOS JÓVENES Y EL EMPODERAMIENTO DE LAS FAMILIAS**

