

GUÍA DOCENTE

Curso Educación Internacional



Profesorado: **Juan Ignacio Martínez de Morentin y
Concepción Medrano**
Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos

CURSO DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN. PRESENTACIÓN DEL CURSO	2
2.- PERSONAS DESTINATARIAS Y PRERREQUISITOS	3
3.- OBJETIVOS	3
4.- COMPETENCIAS	4
5.- DESCRIPCIÓN DEL CURSO	4
6.- PROGRAMA Y CONTENIDOS DEL CURSO	6
7.- METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO	7
8.- CRONOGRAMA	8
9.- BIBLIOGRAFÍA	9

1.- INTRODUCCIÓN. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Este curso pretende dar a conocer qué es la educación internacional y cómo educar en la comprensión internacional, tomando como referencia lo que el Sistema de las Naciones Unidas ha ido aprobando y aplicando en sus más de 70 años de historia, a partir de sus documentos oficiales. El formato que se presenta en este curso está basado en una estructura didáctica de las resoluciones y decisiones de los organismos oficiales para acercarlas al gran público. Ahí radica el interés de este curso, en presentar ideas y diseños que los organismos internacionales han ido trabajando para llegar a clarificar lo que se persigue en el ámbito educativo.

La educación internacional es educación para la comprensión internacional. Y ha de impregnar todas las acciones y materias del sistema educativo. No es una asignatura aparte; ha de articularse con todas ellas. Por ello es importante educar desde perspectivas internacionales. La educación internacional o educación para la comprensión internacional es el programa, la motivación de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación internacional tiene, por tanto, delante un reto estimulante: crear el músculo de una sociedad civil participativa, desplegada en todas sus potencialidades de desarrollo humano sostenible, abierta y madura y un reto incontrovertible, pero no siempre fácil de enfrentar.

El propósito de un curso sobre la Educación Internacional es doble. Por un lado, ayudar a comprender mejor su concepto, características y funciones y, por otro, ofrecer una visión, estructurada didácticamente, de lo que el sistema de las Naciones Unidas viene realizando con objeto de poder ser articulado en ámbitos educativos.

El curso pretende ser una respuesta a las necesidades y aspiraciones educativas y convertirse en instrumento para facilitar que los conocimientos se transformen en una fuerza adaptable a las cambiantes circunstancias históricas.

2.- PERSONAS DESTINATARIAS Y PRERREQUISITOS

Este curso está dirigido para todos aquellos/as profesionales que trabajan en el mundo de la educación, para personas interesadas en los organismos internacionales y para aquellos/as que trabajan desde la sociedad civil, en el tercer sector o en asociaciones o comunidades, pueden encontrar en este curso una perspectiva educativa que, hasta ahora, no se ha presentado como unidades didácticas para ser trabajada con formatos didácticos y formales.

No es necesario tener una formación previa para poder realizar este curso y adquirir los conocimientos que se pretenden conseguir en el mismo. El curso se presenta en un formato académico, de divulgación científica, que lo hace asequible a aquellas personas acostumbradas a la realización de cursos académicos.

3.- OBJETIVOS

El objetivo general del curso es capacitar al alumnado con objeto de proporcionarle unos conocimientos teóricos y prácticos sobre la educación internacional para que puedan ser aplicados en sus entornos más cercanos.

Este objetivo general puede concretarse en una serie de objetivos específicos (OE).

OE1	Conocer el marco conceptual de la educación internacional como el instrumento más adecuado para el logro de una paz justa y duradera.
OE2	Analizar los elementos de la intervención socioeducativa desde la dimensión internacional para construir la paz, favoreciendo la aparición de criterios autónomos, invitando a mirar con profundidad los acontecimientos.
OE3	Informar pertinentemente acerca del sistema de las Naciones Unidas, afianzando el compromiso que tienen dichos organismos con la educación internacional.
OE4	Presentar los conceptos de austeridad, sostenibilidad y solidaridad, con objeto de propiciar el derecho al desarrollo sostenible de todos los seres humanos y su relación con el patrimonio natural e inmaterial.
OE5	Impartir enseñanzas respecto de intereses y cuestiones universales, sobre todo aquellas relacionados con el reconocimiento del carácter multicultural de las sociedades.

4.- COMPETENCIAS

Las competencias a alcanzar (C), una vez superado el curso son las siguientes:

Competencias específicas:

CE01	Conocer los conceptos teóricos de la Educación Internacional y su ubicación interdisciplinar.
CE02	Conocer las prácticas educativas en diferentes contextos con los métodos y técnicas apropiados en la dimensión internacional.
CE03	Elaborar informes debidamente justificados y ajustados a contextos educativos para aplicar los conocimientos teóricos del curso.
CE04	Ser capaz de establecer procesos reflexivos críticos sobre las prácticas realizadas que le permitan actuar de forma autónoma en una situación concreta.

Competencias transversales:

CT01	Ser capaz de buscar, gestionar, analizar y sintetizar críticamente la información relacionada con la Educación Internacional, a partir de fuentes de información y documentación
CT02	Adquirir habilidades que capaciten al estudiante para el aprendizaje autónomo.

5.- DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se estructura en dos partes y consta de 5 temas.

La primera parte del curso, que consta de los tres primeros temas, aborda las cuestiones conceptuales del término Educación Internacional, desde una perspectiva histórica, teórica, de intervención y de aplicación a situaciones educativas.

La segunda parte del curso, que consta de los dos últimos temas, aborda el concepto de la educación para el desarrollo sostenible desde la perspectiva de la Educación Internacional. Este concepto se desglosa en conceptos derivados del mismo, como la sostenibilidad, la austeridad, la educación ambiental, la educación para el patrimonio natural e inmaterial y el fomento del asociacionismo internacional.

En el primer tema se explica el concepto de Educación Internacional en dos periodos históricos. El primero, bajo el término Educación para la Comprensión Internacional

y el segundo periodo bajo el término Educación Internacional propiamente dicho. A partir de ahí el alumnado puede visualizar los objetivos y contenidos de la Educación Internacional.

En el segundo tema se analizan las siete estrategias de intervención socioeducativa que emanan del concepto de Educación Internacional. Una de estas estrategias, la educación para la paz, se presenta de forma pormenorizada y concreta a partir del diseño de un programa orientativo de educación para la paz y de acuerdo a los elementos que componen la intervención socioeducativa.

En el tercer tema se analiza uno de los contenidos de la Educación Internacional, que se mencionó en el primer tema, y que hace referencia a la educación desde los propósitos del Sistema de las Naciones Unidas. Tras una explicación de la estructura, los órganos y las funciones de las Naciones Unidas, se presentan las características y tareas de aquel organismo del Sistema que tiene competencias en materia de educación a nivel internacional, la UNESCO.

El cuarto tema hace referencia al concepto de educación para el desarrollo sostenible. En él se analiza el concepto de sostenibilidad y austeridad a partir de la ética de la austeridad solidaria, la educación ambiental y la educación para el patrimonio natural e inmaterial.

El quinto tema analiza las redes internacionales a partir del concepto del asociacionismo. Sus valores, las estrategias para su fomento, sus rasgos y sus actividades se presentan en este tema, donde se explican las principales redes internacionales y su relación con la Educación Internacional.

El equipo docente que ha desarrollado este curso lo componen dos miembros de la Cátedra UNESCO de Comunicación y Valores Educativos. Dicha Cátedra UNESCO desarrolla programas formativos de carácter internacional, como transmisor de los conocimientos que se generan desde la universidad hacia el exterior. La Cátedra UNESCO, desde la experiencia durante una década en sus relaciones con los organismos internacionales, ha ayudado al diseño de este curso con objeto de presentarlo con el mayor rigor universitario y científico.

Con objeto de que el alumnado adquiera las competencias señaladas, el curso presenta distintos materiales teóricos de cada tema, así como prácticas a llevar a cabo, también en cada tema. Con el fin de que el alumnado conozca si ha realizado correctamente las prácticas propuestas, se incluyen al final de las mismas, su corrección. El resto de materiales lo componen las lecturas recomendadas y los ejercicios de autoevaluación.

Se estima que la dedicación aproximada del curso es de entre 6-7 horas semanales durante 6 semanas. En total, aproximadamente, 40 horas.

6.- PROGRAMA Y CONTENIDOS DEL CURSO

Tema 1: Marco conceptual de la Educación Internacional

I. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL

I.1. Primer período: educación para la comprensión internacional

I.1.1. Evolución y desarrollo en torno al concepto de educación para la comprensión internacional

I.1.2. Hacia una definición de la educación para la comprensión internacional

I.1.3. La cooperación internacional, consecuencia de la educación para la comprensión internacional

I.1.4. La paz, consecuencia de la educación para la comprensión internacional

I.1.5. La enseñanza sobre el sistema de las Naciones Unidas, componente del proceso educativo para la comprensión internacional o el civismo internacional

I.2. El segundo período: la educación internacional y la educación para el entendimiento internacional

II. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL

II.1. El pleno desarrollo de la personalidad humana

II.2. El respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales

II.3. La comprensión, la tolerancia y la amistad entre los pueblos

II.4. El fomento de la paz

III. LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL

III.1. Los derechos humanos

III.2. La paz

III.3. La cultura

III.4. La acción del sistema de las Naciones Unidas.

Tema II: La intervención socioeducativa abierta a la cooperación y la paz internacionales

I. LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

II. LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

II.1. Programa orientativo de educación para la paz

II.1.1. Evaluación de necesidades y condiciones de los destinatarios

II.1.2. Objetivos

II.1.3. El temario

II.1.4. Contenidos – Unidades didácticas

II.1.5. Planificación del programa de educación para la paz

II.1.6. Métodos

II.1.7. Criterios de evaluación

II.2. Puntos de apoyo de una educación para la paz

Tema III: Educar para la tolerancia desde los propósitos del sistema de las Naciones Unidas

I. LAS NACIONES UNIDAS: UNA ESTRUCTURA PARA AUNAR ESFUERZOS

I.1. Qué hacen las Naciones Unidas

- I.1.1. Estructura de las Naciones Unidas
- I.1.1.1. Los seis órganos principales de las Naciones Unidas
- II. LAS NACIONES UNIDAS TRABAJANDO POR EL DESARROLLO COMO BASE DE LA PAZ
- II.1. Programas, Fondos y organismos de las Naciones Unidas para el desarrollo
- III. LOS DERECHOS HUMANOS, UNA CAUSA ESTRECHAMENTE VINCULADA CON LAS NACIONES UNIDAS
- III.1. Órganos de las Naciones Unidas para los derechos humanos
- IV. LA UNESCO, A LA CONQUISTA DE LOS BALUARTE DE LA PAZ
- IV.1. Las funciones de la UNESCO
- IV.2. La UNESCO concreta la paz, educando en la comprensión internacional

Tema IV: Las relaciones entre la solidaridad, sostenibilidad, patrimonio cultural inmaterial y natural.

- I. LA EDUCACIÓN Y SU ACCIÓN EN FAVOR DE UNA SOCIEDAD CONSCIENTE Y PREOCUPADA POR EL MEDIO AMBIENTE GLOBAL
- I.1. Ética ambiental
- I.2. Ética de la austeridad solidaria
- I.3. Educación ambiental
- I.4. Actividades de formación
- I.4.1. Patrimonio cultural inmaterial y natural
- I.4.2. Protección de la belleza de lugares y paisajes
- I.4.3. Reservas de la Biosfera
- I.4.4. Medio ambiente y desarrollo

Tema V: La educación para la participación internacional mediante intercambios culturales en organismos y redes internacionales.

- I. LA EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN INTERNACIONAL
- I.1. Propósitos de las asociaciones
- I.2. El fomento del tejido asociativo
- I.3. El valor del asociacionismo
- II. LAS ONG EN LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES
- II.1. Años 1940-1950. Identidad y funcionamiento de las ONG en la ONU
- II.2. Años 1960-1970. Mejoras para configurar las ONG en la ONU.
- II.2.1. La condición de mujeres y niñas
- II.2.2. Los derechos humanos
- II.3. Años 1980-1990. Las ONG para el desarrollo social
- II.4. Las ONG del siglo XXI

7.- METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO

La metodología que se propone para el curso persigue que el alumnado adquiera una formación de manera autónoma a partir de:

7.0. El curso comienza con la visualización de un vídeo de presentación en el que el equipo docente presenta el curso, los contenidos y las recomendaciones para abordar el aprendizaje.

7.1. Materiales de estudio: Los contenidos teóricos que deberá adquirir el alumnado, de elaboración propia y que han sido desarrollados a partir de los documentos oficiales de los organismos oficiales. Estos materiales ofrecen un número abundante de citas que justifica el rigor científico de dichos materiales. Se recomienda una lectura reflexiva y comprensiva de los mismos. Para que ésta sea más comprensiva se han incluido algunos esquemas que resumen el contenido de los materiales. Para una mayor profundización pueden consultarse algunos artículos y libros que se ofrecen en la bibliografía, así como la lectura recomendada para cada tema de estudio.

7.2. Prácticas, ejercicios y actividades: Los contenidos prácticos de cada tema, a través de los cuales se pretende adquirir las competencias específicas y transversales a partir de la comprensión de los materiales teóricos. En esta modalidad se enmarcan aquellas actividades que el alumnado desarrollará y que se encuentran en directa relación con los contenidos teóricos de la asignatura. Se recomienda que el alumnado, al final de cada tema, realice las prácticas propuestas, en las que se han incluido al final de las mismas las respuestas a las cuestiones planteadas. En algunas de las prácticas existen recursos interactivos a páginas web que favorecen el autoaprendizaje.

7.3. Lecturas recomendadas: Se facilitan recursos libres y accesibles de documentos internacionales y algunos vídeos, a partir de su versión original, en bibliotecas virtuales libres del sistema de las Naciones Unidas.

7.4. Autoevaluación: Con objeto de comprobar su nivel de asimilación de lo expuesto en el curso, se incluye un test de evaluación final. Se recomienda llevarlo a cabo una vez que hayan finalizado la totalidad de las actividades propuestas para cada tema.

8.- CRONOGRAMA

El cronograma que se presenta a continuación es flexible y es posible adaptarlo a las características del estudiante. De acuerdo al ritmo de trabajo y a la dedicación de cada alumno/a este cronograma puede ser modificado de acuerdo al interés del alumnado.

Por lo tanto, se trata de un cronograma orientativo con el objetivo de que facilite al autoaprendizaje personal. Se ha incluido una tabla con la extensión por semanas de las distintas actividades y el número de horas estimadas para cada una de ellas.

SEMANAS	ACTIVIDADES	HORAS ESTIMADAS
Semana 1	Lectura de la Guía docente. Vídeo de presentación. Tema 1: Materiales teóricos.	7 horas
Semana 2	Tema 1: lecturas, prácticas y autoevaluación	6 horas

Semana 3	Tema 2: Material teórico, lecturas, prácticas y autoevaluación	6 horas
Semana 4	Tema 3: Material teórico, lecturas, prácticas y autoevaluación	7 horas
Semana 5	Tema 4: Material teórico, lecturas, prácticas y autoevaluación	7 horas
Semana 6	Tema 5: Material teórico, lecturas, prácticas y autoevaluación	7 horas

9.- BIBLIOGRAFÍA

- Argüelles, A., y Gonzci, A. (2001). *Educación y capacitación basadas en normas de competencia: una perspectiva internacional*. México D.F.: Limusa.
- Gálvez, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de educación*, 22, 119-154.
- Gálvez, I. (2009). Educación Internacional. *Revista Complutense de la UNESCO* 20(2), 490-493.
- Hungerford, H. R., y Peyton, R. B. (1992). *Cómo construir un programa de educación ambiental: documento de trabajo para los seminarios de formación sobre educación ambiental organizados por la UNESCO*. Madrid: Catarata.
- Jares, X. R. (1992). *Educación para la paz* (Vol. 2). Madrid: Ministerio de Educación.
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles educativos*, 22(87), 51-75.
- Naciones Unidas (1953). *Relaciones consultivas con organizaciones no gubernamentales*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Naciones Unidas (1996). *Cuestiones sociales, humanitarias y de derechos humanos: cuestiones relativas a los derechos humanos: informe del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos*. Ginebra: ONU.
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (1985). La UNESCO y la educación para la paz. *Perspectivas* 15(3), 445-453.
- PNUMA (1975). *La educación ambiental en Secundaria*. Paris: UNESCO.
- Ross, K. N., Jurgens, I. (2006). Estudios internacionales sobre la calidad de la educación: la planificación de su diseño y la gestión de su impacto. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1997). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Paris: UNESCO:
- UNESCO (2006). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014): plan de aplicación internacional*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2012). *Forjar la educación del mañana: Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible: informe 2012*. Paris: UNESCO

- UNESCO (2014). *Textos fundamentales de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de 2003*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2015). *Patrimonio cultural inmaterial y desarrollo sostenible*. Paris: UNESCO.
- Villaverde, M. N. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*, 1, 195-217.
- Zabala, I., & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*, 32(63), 201-218.
- Zurbano Díaz de Cerio, J. L. (1998). *Educación para la paz. Bases de una educación para la paz y la convivencia*. Pamplona: Gobierno de Navarra.

WEBGRAFIA – RECURSOS ELECTRÓNICOS

Agenda 2030 para el desarrollo sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

La Oficina internacional de educación de la UNESCO:

<http://www.ibe.unesco.org/es>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente:

<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos:

<https://www.ohchr.org/sp/aboutus/Pages/WhoWeAre.aspx>

Centro Regional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial de América Latina (CRESPIAL):

<http://www.crespial.org/>

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de toda la vida:

<https://uil.unesco.org/es>

El Programa MAB de la UNESCO:

<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/ecological-sciences/man-and-biosphere-programme/>

Órganos principales de las Naciones Unidas:

<https://www.un.org/es/sections/about-un/main-organs/>

El sistema de las Naciones Unidas: Fondos, Programas y Agencias especializadas de la ONU:

<https://www.un.org/es/sections/about-un/funds-programmes-specialized-agencies-and-others/>