

Autoevaluación

A nivel global, la siguiente rúbrica te aporta criterios relacionados con las competencias y objetivos del curso, para que puedas valorar tu nivel de logro en el mismo.

Se propone **que valores lo que crees que serías capaz de conseguir** en una relación de ayuda profesional, aplicando las habilidades de comunicación aprendidas durante el curso.

Ser capaz de comunicar de forma eficaz en una relación de ayuda					
Definición de niveles de dominio	Definición de indicadores	Descriptorios			
		1	2	3	4
Nivel 1 de dominio: Expresa las ideas de forma estructurada e inteligible, con relevancia y oportunidad, en situaciones formales e informales de relación de ayuda.	Intervenir en situaciones de intercambio verbal y escrito, dentro de la relación de ayuda.	No creo que podré intervenir aunque sea interpelado/a, en una relación de ayuda.	Podré intervenir concisamente, aunque únicamente si fuera interpelado/a.	Podré intervenir con soltura.	Podré intervenir y tener iniciativa propia de forma ajustada.
	Expresar claramente las ideas, conocimientos y sentimientos, en un discurso estructurado.	Seré confuso/a o nervioso/a en mis expresiones y será difícil que se me entienda.	Aunque se me llegara a entender, creo que seré desordenado/a, nervioso/a y poco relevante en una relación de ayuda.	Seré capaz de expresarme siguiendo un orden lógico, ya que he integrado conceptos básicos de la relación de ayuda. Me podré centrar en lo importante.	Seré capaz de ordenar el discurso, en todos sus niveles, y mostrarme con seguridad y dominio, en cuanto a la relación de ayuda.
Nivel 2 de dominio: Transmite con facilidad y convicción, adaptándose a las exigencias de la relación de ayuda.	El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.	No creo que seré capaz de tener en cuenta que mi lenguaje verbal y no verbal se contradigan o de percibir si uno distrae al otro con	Creo que podré tener en cuenta mi lenguaje no verbal, aunque no siempre seré capaz de adaptarlo a mi discurso.	Creo que podré utilizar el lenguaje no verbal para enfatizar las claves de mi discurso.	Podré tener un lenguaje no verbal natural y adecuado a los objetivos de la relación de ayuda.
	Relacionar varios elementos (datos, opiniones, etc.), para llegar a conclusiones.	Mezclaré datos, opiniones, argumentos y conclusiones sin orden aparente y sin tener en cuenta a mi interlocutor/a.	Creo que podré llegar a conclusiones aunque no siempre las podré interpretar con los criterios de la relación de ayuda o de la comunicación eficaz.	Podré deducir conclusiones, siguiendo los criterios de la relación de ayuda y la comunicación eficaz.	A partir de mis conclusiones, podré establecer o proponer alternativas que favorezcan la relación de ayuda y la comunicación eficaz.

<p>Nivel 3 de dominio:</p> <p>Consigue la persuasión y adhesión, con estilo propio, adaptando el mensaje y los medios empleados a las características de la situación y relación de ayuda.</p>	<p>Preparar y exponer opiniones, propuestas, etc.</p>	<p>No creo que seré capaz de estructurar lo que quiero comunicar de conocer el propósito comunicativo en la relación de ayuda profesional.</p> <p>No creo que podré controlar los principios de la comunicación y de la relación sistémica.</p>	<p>Creo que tendré en cuenta el propósito comunicativo; informar, argumentar, opinar, valorar, otros, aunque no logre una buena estructuración del texto, en función de la relación establecida.</p> <p>No creo que podré relacionar mi reflexión y pensamiento crítico con las características de la relación de ayuda y la comunicación eficaz.</p>	<p>Seré capaz de estructurar la relación de ayuda, en función del propósito comunicativo; informar, argumentar, opinar, valorar, otros.</p>	<p>Seré capaz de estructurar la relación de ayuda, en función del propósito comunicativo; informar, argumentar, opinar, valorar, otros.</p> <p>Podré reflexionar y mantener un pensamiento crítico basado en el conocimiento y principios de la comunicación efectiva.</p>
	<p>Conocer la teoría de la comunicación efectiva. Leer textos desarrollando el nivel crítico, lo que le permite pasar de la interpretación al análisis.</p>	<p>No podré utilizar la información leída para dar respuesta a problemas nuevos.</p>	<p>Podré tener en cuenta la información leída en el texto, aunque no creo que seré capaz de dar respuesta a problemas nuevos utilizando mis conocimientos.</p>	<p>Creo que seré capaz de utilizar la información para dar respuesta a problemas de comunicación en la relación de ayuda.</p> <p>Podré realizar juicios de valor sobre mi conducta de comunicación, de forma simple y lineal.</p> <p>Tendré dificultades para relacionar nuevos contextos con la teoría aprendida.</p>	<p>Podré usar la información para dar respuesta a problemas de comunicación nuevos.</p> <p>Podré realizar juicios de valor sobre mi conducta de comunicación y sobre la de las demás personas, desde la perspectiva sistémica.</p> <p>Seré capaz de llegar más allá de lo aprendido y de manejarme en contextos nuevos.</p>