

Bibliografía:

- Ainscow, M. (1999) Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. Actas de las III Jornadas Científicas sobre personas con Discapacidad. Salamanca, 18-29 marzo.
- Ainscow, M. y Booth, T. (2002). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. *Center for Studies on Inclusive Education CSIE*, 1-30.
- Aleman, I. y Villuendas, M. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia*, 11, 034, 183-215.
- Alvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. y Alvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas especiales. *Psicothema*, 17, 4, 601-606.
- Autores Varios. (1994) *Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko*. Editorial Elkar. GIE. Donostia.
- Boscani, F. (1988) *Psicomotricidad e integración escolar*. Ed. G. Núñez. Madrid.
- Carrera, J. (2013) *Actividad física para personas con discapacidades*. Wanceulen. Sevilla.
- Calvo Rodríguez, A.R. y Martínez Alcolea, A. (1997) *Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares*. Ed. Escuela Española. Madrid.
- Da Fonseca, V. *Manual de observación Psicomotriz*. Ed Gymnos. Madrid.
- Díaz Lucea, J. (1999) *De las habilidades básicas a las habilidades específicas*. Ed. INDE. Barcelona.
- Dorado, C. y López, J. *Avances en ciencias del Deporte*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Extremera, N. y Fernández –Berrocal, P. (2003) La inteligencia emocional: métodos y evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 1-12.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994) *Discapacidad motórica*. Ed. Aljibe. Málaga.
- Garel, J.P. (2007) *Educación Física y discapacidades motrices*. INDE. Barcelona.
- Gimenez, F.J. (2001) *Educación Física y diversidad*. Universidad de Huelva. Huelva.

- Goleman, D. (2011). *Inteligencia Emocional*. Kairós. Barcelona.
- Gomendio, M. (1994) *Gorputz Hezkuntza Gidaliburua*. Otsoko. Editorial Elkar. GIE. Donostia.
- Gomendio, M. (2000) *Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Gomendio, M. (2007). *El Profesor de Educación Física en la escuela inclusiva vasca: acción de los centros de formación (garatu) y apoyo (berritzegune)*. II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado, Málaga 15-17 marzo.
- Gomendio, M. (2011). *¿Podrán nuestros alumnos aprender a cooperar mejorando la comunicación a través de la actividad física?*
<http://www.ikdbaliabideak/ik/gomendio-11-2011-ik.pdf>
- Gomendio, M. y Sesma, J. (2011) *Heziketa Físico inklusiboa*. Ed. UPV/EHU
<http://testubiltegia.ehu.es/Heziketa-fisiko-inklusiboa>
- Gonzalez Alcones, M.A. (1995) *Manual para la evaluación en Educación Física*. Ed. Escuela española. Madrid.
- Gowitzke, B. A. y Milner, M. M. (1999) *El cuerpo y sus movimientos*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Guerrero López, J.F. (1991) *Introducción a la investigación etnográfica en Educación Especial*. Ed. Amarú. Salamanca.
- Guilmain, E.G. (1981) *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Escalas y pruebas psicomotrices*. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- Hernandez, F.J. (2012) *Inclusión en Educación Física INDE*. Barcelona.
- Hernández, J. Hospital, V. y López, C. (1997) *Educación Física, deporte y atención a la diversidad*. Ed. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.
- Hernández, J. (1995) *Torpeza motriz*. Ed. EUB. Barcelona.
- Kasser, S.L. *Inclusive Games. Movement fun for everyone*. United Kingdom, 1995. Pb. Human Kinetics.
- Lieberman, L.J. (2009) *Strategies for inclusion: a handbook for physical educators*. Human Kinetics. Champaign. Illinois.
- Lopez, A. (2004) *Actividades físicas con colectivos especiales*. Wanceulen. Sevilla.
- Massion, J. *Cerebro y motricidad*. Ed. INDE. Barcelona.

- Pérez, D., López, V. e Iglesias P. (2004) La atención a la diversidad en educación física. Wanceulen. Sevilla.
- Perez, J. A. (2004) Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. Wanceulen. Sevilla.
- Rios, M. (2001) Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores. Paidotribo. Barcelona.
- Salovey, P. & Grewal, D. (2005) The science of emotional intelligence. *American Psychological Society*, 14, 6.
- Sánchez, F. *La actividad física orientada a la salud*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Santos, M. y Sicilia, A. (1998) *Actividades Físicas Extraescolares*. Ed. INDE. Barcelona.
- Spencer –Cavalieri, N. (2010) Inclusion understood from the perspectives of children with disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 27, 275-293.
- Trigo, E. *Fundamentos de la Motricidad*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Zulaika, L.M. (1999) Heziketa fisikoa eta autokontzeptua. Erlaziozko analisa eta autokontzeptu fisikoaren hobekuntzan eskuarte egitarau baten efikazia. UPV/EHU. Leioa.
- Zulaika, L.M. (2004) 25 razones para practicar deporte. Beneficios psicológicos, sociales y valores educativos. Autoedición.

www.edp-feph.org/en
www.cady.com/revista
www.edeporte.rediris.es/revista
www.european-agency.org
www.cermi.es
www.ince.mec.es
www.3usal.es/inico
www.psicomotricidad.com
www.berrigasteiz.com
www.ncpad.org/disability
www.tash.org
www.efdeportes.com

www.gipuztik.net
www.apedafal.org
www.cienciadeporte.eweb.unex.es
www.grao.com