

Guión para la observación

1.- Introducción: explicar la relación con la asignatura.

2.- Describir las capacidades motrices, afectivas e intelectuales del grupo observado incluido el/los niños con NEE.

3.- Realizar la observación desde los parámetros dados en la asignatura: **clasificación** de las destrezas y **modelo de observación** de una sesión (de los niños con NEE).

4.- Conclusiones

5.- Bibliografía.

Observación de los Parámetros psicomotores:

1.- Actividades telocinéticas:

- locomotrices: desplazamientos, andar, correr, saltar,
- lanzamientos: soltar, coger, lanzar,
- coordinación: girar, rodar, arrastrarse, andar a cuatro manos, botar, chutar,
-

2.- Actividades morfocinéticas:

- relajación, distensión
- posturas, sentado, de pie, tumbado
- conciencia corporal
- lateralidad: utilizar mano derecha o izquierda
- respiración: ritmo
- equilibrio, estático y dinámico

3.- Tipos de juego:

- a) sensorial
- b) imitación delante del modelo y/o diferido
- c) de representación
- d) de construcción
- e) reglado
- f) individual
- g) colectivo: grupo pequeño (2/3 [niñ@s](#))
- h) cooperativo
- i) organizado
- j) desorganizado, sin objetivo claro, sin intención.

4.- Observación de la relación social:

A) en relación al adulto:-

- no hay demanda
- se relaciona adecuadamente
- muestra resistencia o inhibición
- demanda insistente

B) en relación a los compañeros:

- participa de los juegos con ellos
- no se acerca
- se acerca de forma impulsiva
- muestra timidez o desconfianza
- dirige los juegos
- impone los juegos

5.- Nivel de las actividades:

- 1.- sencillas
- 2.- adaptadas a la edad
- 3.- de forma más madura