

HABILIDADES Y DESTREZAS en la Educación Inclusiva



OCW. UPV/EHU Actividad Física Inclusiva.
Gomendio, M.; Fuentes, M. y Zulaika, Lm.

Características del tema

- Destrezas: capacidades innatas del niño/a
- Habilidades: se combinan al mismo tiempo más de dos destrezas
- Capacidades físicas: nivel de intensidad de las anteriores
- Listado de términos relacionados con el tema:
Hombre-persona: proceso, evolución-involución;
motricidad-movimiento; medio (entorno); reflejo;
conducta adquirida; adaptación; inteligencia emocional.

MOVIMIENTO HUMANO

. Donde hay vida, hay movimiento. El movimiento origina desarrollo En la infancia se adquieren moldes manipulativos y locomotrices simples y posteriormente, se le añaden habilidades básicas. Por lo tanto, los niños combinan tareas sencillas para luego alcanzar moldes más complejos y específicos.

Los patrones motores básicos que inicialmente los ven como habilidades genéricas, con el tiempo, tras algunas modificaciones y combinaciones, se transformarán en habilidades deportivas.

DESARROLLO MOTOR

Es una parte del proceso del desarrollo humano. Los cambios ocurridos en la actitud motriz por medio del tiempo, reflejan la interacción entre el organismo humano y el medio.

El desarrollo motor influye de modo decisivo en el desarrollo integral del niño. Sobre todo en los años iniciales de la vida. **El movimiento es el primer modo y más básico para comunicarse con el entorno que posee el humano (Schilling)**

Actividades motrices

➤ TAREAS MOTRICES (movimientos básicos)

- Baja Organización

Movimientos y desplazamientos que implican el empleo del cuerpo” **Godfrey y Kephart**

- Alta Organización

Movimientos que exigen el uso de algún objeto (lanzar, transportar el objeto...)

BAJA ORGANIZACIÓN

➤ DISCRIMINACIÓN:

- KINESTESICA: Movimiento
- OCULAR: visión (imagen-fondo)
- AUDITIVA: audición (ritmo)
- TÁCTIL: tacto

DISCRIMINACIÓN KINESTÉSICA

➤ COMPONENTES

- Esquema corporal e imagen corporal
- Lateralidad
- Tono: (eutonia)
- Postura
- Relajación: (paratonia)
- Respiración
- Equilibrio

ALTA ORGANIZACIÓN

➤ TAREAS MOTRICES CUALITATIVAS
Coordinación

➤ TAREAS MOTRICES CUANTITATIVAS
Capacidades físicas

TAREAS MOTRICES CUALITATIVAS (Coordinación)

- **NÚMERO DE GRUPOS MUSCULARES**
 - General (gruesa)
 - Fina (específica, segmentaria)
- **ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO**
 - Simple
 - Compleja
- **VELOCIDAD**
- **PRECISIÓN**
- **HABILIDAD**
 - Óculo-manual
 - Óculo-pédica
 - Genérica



TAREAS MOTRICES CUANTITATIVAS

Capacidades físicas

- Resistencia
- Velocidad
- Fuerza
- Flexibilidad

PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES

- **1960 Educación General: Educación psicomotriz.**
- **LE BOULCH, PSICOCINETICA:** Psico: inteligencia y afectividad
Cinética: movimiento
- **Educación a través del movimiento:** Nueva Pedagogía. Vigostky
- **Objetivo:** dedicar educación a la persona entendida en su integridad. Superando el dualismo que plantea Descartes (cuerpo-mente).
- Planteamiento práctico en la Psicocinética. Proviene de la gimnasia natural: llevar a la persona a la naturaleza y ponerla en contacto con ella, adaptando la persona a su profesión.
- **1992 (Le Boulch) Deporte educativo:** el deporte para educar-formar a la persona. El deporte debe contribuir a la formación del niño/a.

A la hora de trabajar las habilidades si en las tareas únicamente se incluyen juegos y deportes, corremos el riesgo de provocar lagunas. En la motricidad si enfatizamos un ámbito específico de modo intensivo podemos inhibir otras capacidades”

Los juegos y deportes **únicamente** no garantizan la motricidad del niño en su totalidad. El juego no es la solución plena (exclusiva) para la motricidad. Debe ser complementado.

*P. ej. La especificidad de un deporte desarrolla mucho determinados músculos, pero produce descompensación con respecto a otros.

ASPECTOS RELEVANTES DEL DESARROLLO Y LAS HABILIDADES

- **Piaget-** Teoría de la inteligencia: el niño aprende a través del cuerpo. Diversas etapas: 1ª (estadio sensoriomotor) del nacimiento a los 2 años.
- **Wallon-** Perspectiva psicobiológica: el desarrollo psicológico y el motor están interrelacionados, crecen paralelos. Relación: persona-mundo: afectividad y empatía.
- **Freud:** Estudió como se desarrolla nuestro “YO” Hasta los 2 años el yo se equipara al cuerpo.
- **Vygotsky:** El ambiente ofrece estímulos al niño y éste responde. Esta relación origina RESPUESTAS. Supuesto tradicional: el mismo estímulo ha originado respuestas diferentes.
- **Luria:** Proceso y tarea de percepción.

PSICOCINÉTICA: Le Boulch

- 1ª base, filosófica. Se debe aclarar que no existe determinismo de cara al hombre.
- Pedagogía Eficaz: se distinguen la formación y el aprendizaje. La formación es un concepto más amplio, el “yo” determina hasta donde quiere aprender.
- En el proceso de aprendizaje la enseñanza es más estricta, cerrada. El profesor determina cómo se debe hacer.

Para formar al alumno es imprescindible tomar en consideración su “modo” y experiencias. Se da una ruptura, ya que el docente impone su modelo; pero el alumno tenía sus maneras.

La formación lleva su proceso en el que se intentan tomar en consideración los intereses, deseos y experiencias del alumno.

En la formación no se emplea modelo; en el aprendizaje, sí.

Psicocinética: Le Boulch

- Los deportes, juegos y la Educación Física ayudan a conseguir las relaciones internas. El profesor trabaja por conseguir un objetivo determinado para cada alumno. Pese a que el objetivo individual es el trabajo, se busca al mismo tiempo: el ámbito afectivo, autoestima, autoeficacia.
- Es bueno trabajar en equipo. Pero así mismo, es necesario trabajar también de modo individual, para conocer los pormenores de la situación.

Los deportes individuales contribuyen a consolidar las relaciones? Con frecuencia, sin ser conscientes, la situación (cuando estamos solos) nos impulsa a entablar relaciones.

BOPV. EHAA. 13 de Noviembre de 2007, martes
Suplemento al n.º 218

Cada ámbito de aprendizaje plantea su aportación, y en el caso de la educación física esa función se desarrolla por medio de el juego y la conducta motriz del cuerpo.

***De este modo se desarrollan:
la inteligencia motriz de los alumnos,
la capacidad para comunicarse y relacionarse,
la capacidad para expresar y controlar emociones,
y la capacidad de gestionar adecuadamente las
acciones de uno mismo.***