**GUÍA DOCENTE**

**OBJETIVOS**

A través de esta asignatura se persigue que el alumnado trabaje y mejore los siguientes objetivos:

* Dominar la terminología específica relativa a este ámbito concreto: Actividad Física Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, deficiencia-discapacidad, minusvalía, deporte adaptado, visión histórica, distintas taxonomías, diversas escuelas y corrientes…
* Diseñar, organizar, y adaptar el curriculum de educación física a niños con necesidades educativas especiales, desde una perspectiva inclusiva.
* Identificar las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales (tanto psíquicas como físicas) y describir las fortalezas y debilidades del ámbito motor.
* Recibir información, analizar y saber aplicarla en equipos multidisciplinares, relativa a la legislación pertinente y las instituciones y organizaciones relacionadas con la actividad física inclusiva.
* Recopilar información en torno a instituciones y entidades vinculadas al deporte adaptado y a la educación física adaptada.

**COMPETENCIAS**

**Competencias generales**

Por medio de estas competencias debe desarrollar las habilidades suficientes para reflexionar e investigar en torno a sus actividades cotidianas habituales, cuestionando su contexto, creando recursos para llevar adelante a modo de buenas prácticas sus intenciones, al fin y al cabo, para poder crear sus proyectos de educación inclusiva y responder así a esta realidad compleja y plural.

**Competencias específicas**

C.1.- Dotar al alumno de las competencias suficientes para adaptar la actividad física inclusiva a la escuela formal, no-formal y otro tipo de contextos; tanto en los enfoques: educativo, recreativo y competitivo.

C.2.- Que el alumno conozca las posibilidades y las dificultades que existen en éstos ámbitos de actuación, tomando conciencia de la importancia de las actitudes como mediadoras de la integración educativa y social de las personas con necesidades especiales.

C.3.- Capacitar al alumnado para adaptar la actividad física y el deporte a personas con discapacidad física, psíquica o sensorial (niños, jóvenes o adultos) y para ofertar la mejor respuesta a la diversidad de colectivos con dificultades de inclusión (tanto sociales como culturales) y así facilitarles su integración en la vida cotidiana.

C.4.- Adquirir competencias para el cuidado de la salud a lo largo de todo el ciclo vital, tanto en el tiempo de ocio como participando en distintas instituciones.

C.5.- Ofrecerle información de los organismos e instituciones que tienen competencias en el campo de la Actividad Física Inclusiva y el Deporte Adaptado.

C.6.- Conocer y examinar distintas investigaciones y dificultades que influyen en la motricidad humana, para comprenderlas, buscarles una respuesta, y lograr una visión global en torno a la personalidad humana.

C.7. – Interiorizar la actitud y el espíritu de mejora permanente en el trabajo diario.

**Competencias transversales**

Sus propuestas son válidas para por medio de la actividad física y el deporte crear una sociedad más justa.

Desarrolla estrategias importantes para analizar actitudes ligadas a la empatía en la actividad física y para el crecimiento de la perspectiva social.

**PRERREQUISITOS**

El campus virtual de la Universidad del País vasco (UPV/EHU) ha publicado un manual titulado “Guía para autores y autoras” de la convocatoria Open Course Ware 2014. En el mismo se ofrecen directrices y pautas de ayuda para la creación de estos materiales docentes. A la hora de explicitar los objetivos de estos cursos abiertos señala: “promover y desarrollar la educación compartiendo los recursos docentes con… estudiantes, graduados y graduadas, y en general **cualquier persona que los puedan usar para mejorar su conocimiento personal**”. (pág.3).

Recogiendo el testigo que se nos brinda entendemos que no deberíamos exigir requisito previo alguno limitando el acceso a estos estudios. Consideramos por tanto, que deben ser abiertos a todo público que desee ampliar su conocimiento y formación personal en este ámbito.

Una vez dejado claro que valoramos como no imprescindible el hecho de reunir un perfil específico excluyente para poder optar a estos materiales nos atrevemos a recomendar, a título orientativo y sin carácter prescriptivo, dos ámbitos de características que serían deseables en el alumnado para poder augurar un mejor aprovechamiento de estas materias.

* Por un lado, se encontrarían características de tipo actitudinal en el sentido de que resultaría interesante contar con un perfil de gente sensibilizada hacia los colectivos con minusvalías, discapacidades, problemas de integración o aceptación, discriminados por alguna causa. Ese carácter vocacional, esa predisposición de ayuda a los necesitados, ese matiz altruista facilitaría el éxito en el estudios de los materiales docentes que en esta materia concreta se exponen.
* Por otro lado, a nivel académico, lógicamente siempre sería positivo que el estudiante parta de una línea base lo más elevada posible. En este sentido, resultaría interesante que posea conocimientos o domine el ámbito de la actividad física y el deporte: monitor de alguna modalidad deportiva o deporte escolar, entrenador, algún curso previo, ciclo formativo, practicante activo…

**DESCRIPCIÓN**

Resulta complejo tratar de exponer los pormenores de estos materiales docentes en un apartado específico limitado. Lógicamente la mejor referencia para hacerse una idea de los mismos consistiría en un repaso/revisión de la guía docente en su integridad.

Resulta evidente que si nos percatamos de los objetivos que se persiguen, las competencias que se pretenden desarrollar, los contenidos que se van a profundizar, la metodología que va a emplear y un planning respecto a la distribución de las tareas en el tiempo nos formaremos una visión de conjunto de lo que supone este curso.

Tal y como se ha concretado en ámbitos previos por medio de estos materiales docentes se mejorará el potencial para por medio de la actividad física y el deporte mejorar el aspecto inclusivo de muchos colectivos en nuestra sociedad.

No consideramos pertinente tratar de sintetizar ahora los pormenores y características de cada uno de los subapartados en este epígrafe.

**TEMARIO**

ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA

I. BLOQUE TEMÁTICO. ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA.

1.- Actividad Física Adaptada.

Concepto.

Perspectiva histórica

Interpretación de la diferente terminología

Ámbitos de intervención

2.- Descripción e identificación de la población a quien va dirigida la AFYDA:

Discapacidad física: concepto, características físicas y psíquicas.

Discapacidad Psíquica: concepto, características físicas y psíquicas

### Discapacidad sensorial: concepto, características físicas y psíquicas

Desventaja social: concepto, características físicas y psíquicas

3.- De la Educación Especial a la Escuela Inclusiva: LOGSE y LODE

Ley de integración social

Ley de integración escolar: infantil, primaria y secundaria

La adaptación curricular

Nuevas propuestas de intervención en Educación Física

Integración e inclusión en el marco educativo

4.- Intervención en las Actividades Físicas Adaptadas:

Intervención en la segregación: Asociaciones, Aspace, Apdema

Intervención en la Escuela Inclusiva: el marco escolar y extraescolar

Diseño curricular

Apoyos necesarios para la intervención: marco de la LOGSE

Investigaciones y experiencias

II. BLOQUE TEMÁTICO. EL DEPORTE ADAPTADO

5. Adaptaciones para ciertos deportes

5.1 Atletismo

5.2 Voley

5.3 Deporte escolar

6: Deportes específicos (propios)

6.1 Goalball

6.2 Boccia

6.3 Slalom

6.4 Lanzamientos

**METODOLOGÍA**:

Debemos tener presente que el curso OCW es un curso para el autoaprendizaje y la consulta, una publicación digital de materiales de aprendizaje. Esta característica condiciona notoriamente el estilo de enseñanza y metodología a emplear. De algún modo nos vemos obligados a dar la espalda a la mayoría de los modos de enseñanza (ya que se basan en la interacción directa entre docente-discente o colaboración entre compañeros).

Si tomamos en consideración que nos referimos a la producción de material pedagógico y que deben ser autodidactas, subrayándose el trabajo autónomo individual, se limita notoriamente el listado de opciones viables:

* Búsquedas y revisiones bibliográficas (y en la red)
* Lectura de textos
* Valoración de trabajos ya elaborados previamente
* Cuestionarios y test: cumplimentarlos, aprender a administrarlos, también a corregirlos.
* Aplicar y adiestrarse en el uso del guión de observación de conducta motriz de niños con necesidades educativas especiales
* Desarrollo de proyectos
* Ver audios y videos para valorarlos tras la reflexión correspondiente
* Producir informes escritos
* Subir a la red (moodle) los trabajos realizados
* Tutorías
* …

Trabajo del proyecto:

Elegir el tema: “adaptar la educación física a alumnos con minusvalía física”.

Recabar información

Aproximarse al contexto exterior y desarrollar una observación. Acercarse a una escuela o institución similar.

Conocer los canales para recoger información: tutor, psicopedagogo, padres, médicos, Berritzegunes…

Reunirse con grupos multiprofesionales o conocer el trabajo conjunto que debe realizarse

Presentar el proyecto

**EVALUACIÓN**:

A la hora de desempeñar la evaluación se tomarán en consideración los siguientes criterios e indicadores:

Calidad de desarrollo de las tareas encomendadas

Siguiendo un modelo (o planilla) elaborar unas valoraciones basadas en indicadores

Documentar bien los trabajos a entregar

Dispensar una actitud positiva y participativa en todos los procesos

A la hora de emplear los recursos estar actualizado y ser innovador

Originalidad: tanto en la elección del tema, actividades, presentaciones, trabajos elaborados…

Cumplir los plazos exigidos para la entrega de trabajos

Ponderación a emplear:

Realización de los trabajos solicitados: portafolio 50%

Prueba final: examen o proyecto 50%

En cada apartado deberá obtenerse una calificación mínima de 5 puntos.

**CRONOGRAMA**

Resulta muy complejo tratar de periodizar y delimitar de modo preciso el calendario para un posible curso abierto al público en general sin sesiones presenciales. La distribución del tiempo dependerá de una serie de variables muy difíciles de controlar: disponibilidad horaria personal, motivación, formación previa, accesibilidad a materiales…

En tal sentido, entendemos que la labor de los creadores de los materiales docentes debe limitarse a distribuir, periodizar o dividir los documentos y tareas en bloques o temas. Será posteriormente el ritmo de trabajo de cada individuo que se acerque a estos materiales el que marque si para cada uno de los módulos de trabajo propuestos se requiere una semana, una quincena o un mes.

En este sentido deberá consultarse el archivo relativo al plan de trabajo del alumno para profundizar en esta línea.