

EJEMPLO DE BUENA PRÁCTICA EN EDUCACIÓN NO REGLADA

TÍTULO: Campus de verano inclusivo

AUTORES: Xabier Leizea, Margari Gomendio

Institución: Fundación Saiatu, Federación de Deporte Adaptado de Bizkaia, Instituto Municipal de Deportes de Santurtzi.

Email: margari.gomendio@ehu.es

xabierleizea@yahoo.es

Fechas: Segunda semana de Julio año 2004

Palabras clave: Inclusión, deporte, discapacidad, ocio, campus de verano, deporte adaptado, juego cooperativo.

Resumen:

(max. 250 palabras)

En la época estival la oferta deportiva para los jóvenes alcanza su máximo esplendor, son muchos y variados los campus deportivos que se ofertan para conseguir ocupar un tiempo de ocio a la vez que se dan a conocer y promocionar distintas modalidades deportivas. Con este propósito en el 2004 inicialmente y posteriormente con la iniciativa de la Federación de Deporte Adaptado de Vizcaya se organiza el Campus de Verano multideportivo en la localidad Vizcaína de Santurtzi. El objetivo siempre ha sido la promoción del deporte adaptado y las actividades inclusivas para el colectivo de niños y niñas con discapacidad del Territorio Histórico de Vizcaya dentro de un contexto lo más normalizado posible. Para ello la elección de la localidad de Santurtzi fue determinante, en esta localidad y de la mano de su Instituto Municipal de deportes y con la colaboración de los clubes deportivos locales se organizaba un campus multideportivo para jóvenes de 8 a 16 años.

Este marco nos ofrecía iniciar una actividad inclusiva con la colaboración organizativa de un campus ya en marcha y años de experiencia en su

organización, al mismo tiempo que un espacio de normalización para la práctica. Primeramente el planteamiento fue de compartir espacios deportivos, identificación de grupo (horarios, ropa, comedor, ...) y desarrollar actividades inclusivas. Las más señaladas fueron, los juegos sensibilizadores, el remo en la bahía, la práctica del kinball, y la natación en piscina.

PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

(max.4 páginas en total)

Los objetivos fueron:

1 Crear una oferta específica que fuera del agrado de niños y padres, que combinara lo atractivo de un campus de verano con la necesaria y profesional atención de los niños y niñas usuarias.

o Buscar una experiencia inclusiva, en el entorno de una actividad normalizada. El lugar fue Santurtzi, una localidad de Vizcaya, con un campus de verano, integrado por unos 80 niños, que realizaban igualmente multideporte. Durante la jornada, se realizarían juegos en común, juegos inclusivos y se practicarían también deportes adaptados y, en definitiva, se lograría una convivencia. Se trata de una experiencia enriquecedora para ambos colectivos de niños y niñas.

o

Participantes con y sin discapacidad:

Participan 80 niños sin discapacidad y 11 con discapacidad.

Recursos humanos:

Profesionales del deporte y Monitores especialistas en deporte adaptado 7, otros profesionales y monitores 8. En el capítulo técnico de monitores y auxiliares del Campus, hay que destacar la complejidad de este apartado y la precariedad de recursos humanos con conocimiento de la práctica en el deporte para personas con discapacidad. Para lograr una buena coordinación y un trabajo de equipo se crean tres categorías de personal técnico en número necesario para que se cumplan las expectativas planteadas. Habrá dos

técnicos de nivel superior encargados del diseño y organización de las jornadas, tres técnicos de los clubes de Vizcaya especialistas en tres modalidades deportivas y dos auxiliares para ayudar a los niños y niñas en todas sus necesidades individuales.

Debido a la dispersión de la población con discapacidad apuntada a la actividad y las dificultades de movilidad y transporte que esto conlleva, se dotó de un servicio de transporte adaptado puerta a puerta, que a su vez dio servicio a otros participantes sin discapacidad con una problemática similar.

Este mismo servicio se organizó para las salidas programadas dentro de las actividades del campus: Piragüismo y vela ligera.

Recursos materiales: Sillas de ruedas especiales: 10

Una mesa, palas y pelotas de tenis de mesa.

Balones de basket

Kit de King Ball

Material Hockey

Pelotas de goma espuma

Goall Ball: 6 antifaces y un balón

Badminton raquetas y volantes

Material para el deporte del remo

Descripción de la experiencia y estrategias inclusivas:

(corpus principal)

Se forma un grupo de jóvenes y niños/as que tienen algún tipo de discapacidad, máximo de veinte, para que tengan un contacto con el mundo del deporte adaptado y las actividades inclusivas. Aunque todo gire sobre este esquema de práctica deportiva, el objetivo principal es ofrecer una alternativa de ocio y recreación. Como tal, queremos que los jóvenes adquieran una adherencia a las actividades físicas y que se diviertan con la práctica de las mismas, al margen de su aptitud frente al deporte.

Las actividades y los deportes planteados como base de trabajo eran los siguientes: juegos cooperativos, baloncesto, natación, boccia, hockey, piragüismo, tenis de mesa, badminton, vela, king ball, remo, etc. En cualquier caso, planteamos como base importante de la introducción al deporte los juegos y divertimentos que rompan con el estado de inmovilidad.

Estamos ante un colectivo muy diverso, con diferentes discapacidades y capacidades. Partiendo del objetivo de la necesaria y paulatina integración social, no olvidamos que en este momento no existe una oferta de verano para niños con discapacidad, y la que existe para todo tipo de niños no es, en la práctica, utilizada por motivos múltiples y complejos, queremos realizar actividades que favorezcan la adquisición de habilidades y capacidades motrices .

Por ello, cumplimos con este Campus de Verano Inclusivo para niños y niñas con discapacidad dos objetivos:

A) La participación de todos los niños y niñas en actividades inclusivas.

El diseño del conjunto de las actividades se organizaban a modo de circuito, para que los grupos formados en función de la edad y el deporte principal elegido (campus convencional) pudieran rotar por todas ellas. El deporte adaptado era una estación más dentro de dicho circuito. Y dentro del colectivo de participantes con discapacidad se realizaron grupos atendiendo a sus capacidades funcionales y de comprensión. Así, estos grupos, con su personal de apoyo, tenían su parte de deporte adaptado específica, similar al deporte principal del grupo sin discapacidad y a su vez, se integraban en las actividades complementarias (salidas, piscina, juegos sensibilizadores, ...).

En relación a la práctica del kinball debemos destacar que tanto el material, balón de grandes dimensiones y poco peso, como la normativa de juego, promueve el juego cooperativo por encima de todo, están perfectamente adecuados para que jugadores con una gran diversidad de capacidades, tanto cognitivas como físicas pudieran tomar parte en ellas con una participación activa.

B) El desarrollo de habilidades y destrezas motrices de los niños y niñas con discapacidad, así como el desarrollo de habilidades sociales para que se sientan con capacidad para la participación y relación con sus iguales.

Los jóvenes participaron en actividades como el remo en la bahía en situación inclusiva y en la natación inclusiva.

Estas actividades les ayudaron muchísimo en la autoestima al sentirse capaces de realizar actividades en un contexto natural inclusivo.

Valoración y conclusiones:

Desde la primera edición se ha visto una gran acogida por parte de todos los agentes participantes. Desde el lado organizativo, institucional, participantes sin discapacidad, y colectivo de madres y padres del conjunto de los participantes.

La experiencia a lo largo de las distintas ediciones nos pone de manifiesto que desde el trabajo transversal, cooperativo se alcanzan objetivos no pensados en un principio. Hay que ser consciente, que la organización de esta experiencia es costosa, tanto en términos económicos (personal, materiales, transporte,...) como en términos de esfuerzo personal. Requiere encontrar un grupo de personas (en la organización de las actividades convencionales) dispuestas a hacer frente a situaciones novedosas, más o menos complejas y a trabajar más allá del marco deportivo.

En definitiva, una experiencia satisfactoria, a exportar y a tener como modelo para actividades lúdico-deportivas en clave de inclusión.

Publicaciones de la experiencia:

Leizea, X. 2007. Deporte escolar para personas con discapacidad. VII Congreso "deporte y escuela". Cuenca.

Leizea, X. 2005. Evaluación del profesorado del programa "irekitzen" campaña de sensibilización escolar de la discapacidad a través del deporte. Jornadas de investigación y deporte en la discapacidad. INEFC. Barcelona.

Web de la experiencia: www.bkef.org y www.saiatu.org