



----- Evaluación del alumno – Modelo A -----

**ALUMN@**

1. La terminología “pares coincidentes” .... :
  - A Dará un error estándar inferior que un problema de “muestras independientes”.
  - B Aparece en problemas de medias aritméticas de dos poblaciones.
  - C Da intervalos de estimación confidencial menores que con “muestras independientes”.
  - D Permite utilizar tanto la distribución normal como la t de Student.
  - E No utiliza directamente los estadísticos muestrales.
2. Un contraste de homogeneidades se plantea a partir de .... :
  - A Una tabla unidireccional.
  - B Dos muestras.
  - C Una tabla de contingencia.
  - D Una muestra.
  - E Una tabla de frecuencias.
3. El modelo de probabilidad en los problemas con datos categóricos de la asignatura es ..... :
  - A La normal.
  - B La t de Student.
  - C La distribución de probabilidad ji cuadrado de Pearson.
  - D La prueba de Kolmogorov-Smirnov.
  - E La distribución F de Fisher-Snedecor.
4. El número de grados de libertad de una prueba de bondad de ajuste es .... :
  - A Igual al número de categorías que se hayan establecido.
  - B Igual al número de elementos de la muestra de trabajo.
  - C Es proporcional al número de parámetros del modelo de probabilidad contrastado.
  - D Igual que en un contraste de homogeneidad.
  - E Dependiente del número de parámetros poblacionales que haya que estimar.
5. Algunos contrastes de hipótesis referentes a datos categóricos son:
  - A La tabla unidireccional.
  - B Pruebas de criterios de independencia.
  - C Pruebas de homogeneidad de proporciones.
  - D Hipotetizar sobre el modelo de probabilidad de una población dada.
  - E Una tabla de contingencia con marginales fijos.
6. La tabla de contingencia ..... :
  - A Aparece en problemas de contraste de independencia de criterios.
  - B Puede hacerse equivalente a un número finito de tablas unidireccionales.
  - C Es indirectamente un problema de control de calidad.
  - D Contrasta la independencia de cuatro criterios entre sí.
  - E Ninguna de las afirmaciones anteriores es cierta.



7. El tipo de control de calidad que se ha estudiado en el curso define un plan de muestreo A dado a partir .... :

- A Del análisis de la curva operativa característica.
- B Del tamaño de la muestra y del número de aceptación.
- C De la probabilidad de aceptación asociada.
- D De la proporción histórica de defectos del concreto proceso de producción que se estudie.
- E A partir del error de tipo I que se desea cometer.

8. En cualquier contraste de datos categóricos de los que se han estudiado .... :

- A Se producen los mismos errores que en cualquier otro tipo de contraste de hipótesis.
- B Solo errores de tipo I.
- C Solo el error de tipo II.
- D El contraste es siempre unidireccional.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.

9. Para contrastar la independencia de 10 criterios distintos ..... :

- A Es un problema inabordable.
- B No hemos estudiado herramientas para abordar dicho problema.
- C Se abordaría la información como un contraste de modelos.
- D Se utilizarían las técnicas de bondad de ajuste.
- E Proporcionaría 45 problemas de contraste, con lo que habría que trabajar dicha cantidad de tablas de contingencia

10. Un contraste de hipótesis de dos colas:

- A Es un contraste bilateral.
- B Es equivalente a una estimación confidencial.
- C No permite poner de manifiesto la dirección del contraste.
- D Tiene una región crítica dividida en dos zonas.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.

11. En contraste de hipótesis, un error de tipo II ... :

- A Implica que no se satisfaga la hipótesis nula.
- B Depende del nivel de significación previsto.
- C Depende del error de tipo I que se espere cometer.
- D No se puede calcular.
- E Ninguna de las anteriores es cierta.

12. Un problema de datos categóricos implica ..... :

- A Siempre un contraste de dos colas.
- B Que se puede desconocer el nivel de significación de la prueba.
- C Trabajar con el modelo normal de probabilidad.
- D Sólo problemas de homogeneidad e independencia de criterios.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.



----- Evaluación del alumno – Modelo B -----

ALUMN@

1. El tipo de control de calidad que se ha estudiado en el curso define un plan de muestreo A dado a partir .... :

- A Del análisis de la curva operativa característica.
- B Del tamaño de la muestra y del número de aceptación.
- C De la probabilidad de aceptación asociada.
- D De la proporción histórica de defectos del concreto proceso de producción que se estudie.
- E A partir del error de tipo I que se desea cometer.

2. En cualquier contraste de datos categóricos de los que se han estudiado .... :

- A Se producen los mismos errores que en cualquier otro tipo de contraste de hipótesis.
- B Solo errores de tipo I.
- C Solo el error de tipo II.
- D El contraste es siempre unidireccional.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.

3. Para contrastar la independencia de 10 criterios distintos ..... :

- A Es un problema inabordable.
- B No hemos estudiado herramientas para abordar dicho problema.
- C Se abordaría la información como un contraste de modelos.
- D Se utilizarían las técnicas de bondad de ajuste.
- E Proporcionaría 45 problemas de contraste, con lo que habría que trabajar dicha cantidad de tablas de contingencia

4. Un contraste de hipótesis de dos colas:

- A Es un contraste bilateral.
- B Es equivalente a una estimación confidencial.
- C No permite poner de manifiesto la dirección del contraste.
- D Tiene una región crítica dividida en dos zonas.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.

5. En contraste de hipótesis, un error de tipo II ... :

- A Implica que no se satisfaga la hipótesis nula.
- B Depende del nivel de significación previsto.
- C Depende del error de tipo I que se espere cometer.
- D No se puede calcular.
- E Ninguna de las anteriores es cierta.

6. Un problema de datos categóricos implica ..... :

- A Siempre un contraste de dos colas.
- B Que se puede desconocer el nivel de significación de la prueba.
- C Trabajar con el modelo normal de probabilidad.
- D Sólo problemas de homogeneidad e independencia de criterios.
- E Ninguna de las anteriores afirmaciones es cierta.



7. La terminología “pares coincidentes” .... :
- A Dará un error estándar inferior que un problema de “muestras independientes”.
  - B Aparece en problemas de medias aritméticas de dos poblaciones.
  - C Da intervalos de estimación confidencial menores que con “muestras independientes”.
  - D Permite utilizar tanto la distribución normal como la t de Student.
  - E No utiliza directamente los estadísticos muestrales.
8. Un contraste de homogeneidades se plantea a partir de .... :
- A Una tabla unidireccional.
  - B Dos muestras.
  - C Una tabla de contingencia.
  - D Una muestra.
  - E Una tabla de frecuencias.
9. El modelo de probabilidad en los problemas con datos categóricos de la asignatura es ..... :
- A La normal.
  - B La t de Student.
  - C La distribución de probabilidad ji cuadrado de Pearson.
  - D La prueba de Kolmogorov-Smirnov.
  - E La distribución F de Fisher-Snedecor.
10. El número de grados de libertad de una prueba de bondad de ajuste es .... :
- A Igual al número de categorías que se hayan establecido.
  - B Igual al número de elementos de la muestra de trabajo.
  - C Es proporcional al número de parámetros del modelo de probabilidad contrastado.
  - D Igual que en un contraste de homogeneidad.
  - E Dependiente del número de parámetros poblacionales que haya que estimar.
11. Algunos contrastes de hipótesis referentes a datos categóricos son:
- A La tabla unidireccional.
  - B Pruebas de criterios de independencia.
  - C Pruebas de homogeneidad de proporciones.
  - D Hipotetizar sobre el modelo de probabilidad de una población dada.
  - E Una tabla de contingencia con marginales fijos.
12. La tabla de contingencia ..... :
- A Aparece en problemas de contraste de independencia de criterios.
  - B Puede hacerse equivalente a un número finito de tablas unidireccionales.
  - C Es indirectamente un problema de control de calidad.
  - D Contrasta la independencia de cuatro criterios entre sí.
  - E Ninguna de las afirmaciones anteriores es cierta.