

		EXCELENTE (5 PUNTOS) <i>Ha pasado del estándar establecido</i>	MUY COMPETENTE (3 PUNTOS) <i>Se ha alcanzado completamente</i>	COMPETENTE (2 PUNTOS) <i>Se aprecian algunos fallos</i>	MÍNIMOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS) <i>Se ha de realizar de nuevo</i>	PUNTOS (1)
<p>COMPETENCIAS ESTADÍSTICAS (24 %) Definir adecuadamente (enfoque teórico y numérico), los conceptos de Estadística (Deductiva e Inferencial), para identificar claramente las estrategias generales de resolución implicadas en sencillos problemas de ingeniería técnica y otras materias afines.</p>	<p>Situar el descriptor/concepto/problemas en el contexto adecuado (4) <i>Saber de qué va la cuestión tratada ubicándola en el entorno concreto respecto de los descriptores más relevantes relacionados</i></p>	Relaciona el concepto con los de los demás temas, con soltura y de una manera razonada	Solo relaciona los contenidos más cercanos al que está trabajando, aunque con soltura	No tiene una idea clara de qué contenidos y/o palabras clave están relacionados	Sabe indicar en qué tema se está trabajando	No sabe situarse entre las palabras clave de la asignatura	
	<p>Aplicación eficiente del método de trabajo (5) <i>El alumno aplica de manera eficiente la metodología algebraica necesaria para la cuestión que le ha sido planteada a la hora de elaborar estrategias de análisis y resolución</i></p>	Usa diversas estrategias para llegar a la solución, estableciendo una relación clara en las etapas que sugiere	Usa diversas estrategias pero no hay excesiva claridad en las etapas propuestas	Usa un único método de trabajo	Razona, aunque de manera incipiente el método propuesto	No tiene un método de trabajo claro	
	<p>Capacidad para relacionar eficientemente los descriptores implicados (5) <i>Usa el razonamiento algebraico para justificar las relaciones existentes, usando el lenguaje y la terminología apropiados</i></p>	Relaciona todos los conceptos de manera exacta, coherente y eficaz	Relaciona los conceptos de manera coherente	Relaciona los conceptos	Relaciona conceptos, pero en ocasiones muestra imprecisiones	No relaciona los conceptos	
	<p>Capacidad de usar las diferentes metodologías docentes de la asignatura (5) <i>Se está en condiciones de utilizar diversos estrategias, recursos y métodos para plantear e implementar la solución de la cuestión planteada</i></p>	Usa todas las metodologías docentes que se han trabajado en el curso	Usa las metodologías docentes, pero no muestra soltura suficiente	Hace esfuerzos por aplicar las herramientas utilizadas	Trabaja las herramientas de la asignatura	No usa las metodologías docentes de la asignatura ni las herramientas utilizadas	
	<p>Capacidad de sintetizar (5) <i>Aptitud para plantear un rápido y eficaz resumen, bien por propia iniciativa o por solicitud de una persona, ante una cuestión concreta</i></p>	Responde directamente y con eficacia, y usualmente de una manera espontánea	Responde normalmente con eficacia, pero no de una manera espontánea	Se esfuerza por responder a las preguntas que se plantean usando la terminología algebraica	Se esfuerza por responder	No muestra esfuerzos por participar en la dinámica didáctica de la asignatura	
<p>ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN (34 %) Investigar la información inherente a una muestra aleatoria significativa dada mediante calculo numérico y/o simbólico, a través de la utilización de software científico (SPSS, R, Mathematica y/o Excel) de inferencias y las ciencias aplicadas, mediante la investigación con ordenador en el Laboratorio de Matemáticas de diferentes situaciones problemáticas en las que se formulan, planifican y resuelven sencillos casos prácticos, analizando el error atribuible al proceso desarrollado y las relaciones con otros entornos, que el alumno s encontrará normalmente en un laboratorio convencional. (30 %) Desarrollar de una manera crítica conclusiones estadísticamente válidas (razonadas y justificadas) a partir de los resultados producidos, basándose en una gestión eficiente de la información adquirida y analizada.</p>	<p>Búsqueda de información (5) <i>Gestionar de manera eficiente la obtención de información con los recursos disponibles y acceder en el menor tiempo posible a la información relevante solicitada</i></p>	Realiza una búsqueda de información rápida, directa y eficiente	Realiza una búsqueda de información directa	Se esfuerza por separar la información relevante de la irrelevante	Con el tiempo llega a la información necesaria	No sabe buscar información	
	<p>Planteamiento de hipótesis (7) <i>Ante la cuestión planteada/propuesta se establecen las hipótesis correspondientes para abordar el planteamiento de la solución utilizando el razonamiento y la justificación</i></p>	Establece las hipótesis de trabajo adecuadas a partir de la situación planteada	Establece hipótesis de trabajo, no siempre adecuadas a partir de la situación planteada	Establece hipótesis de trabajo, pero o son inadecuadas o son vagas o están alejadas de la realidad de la situación planteada	Se esfuerza por plantear las hipótesis de la situación considerada	No establece hipótesis	
	<p>Planteamiento del problema (8) <i>Se plantea de manera razonada cuáles serán los pasos fundamentales de la resolución que se levará a cabo, con apoyo de los argumentos algebraicos correspondientes</i></p>	Plantea con claridad los pasos que se han de dar para resolver el problema	Plantea, no siempre con claridad, los pasos que se han de dar para resolver el problema	Plantea los pasos que se han de dar para resolver el problema, pero muestra inseguridad	Plantea los pasos de la resolución de una manera automática	No sabe mostrar los pasos necesarios para resolver el problema	
	<p>Método de resolución considerado (6) <i>Se trata de aplicar el método más eficaz a la cuestión planteada argumentando los pasos involucrados usando los descriptores de la asignatura</i></p>	Aplica el método más conveniente para resolver la situación planteada	Aplica un método, no siempre el más conveniente, para resolver la situación planteada	Aplica el primer método que se le ocurre para resolver la situación planteada	Aplica un método para resolver la situación planteada	No sabe de qué va la solución pedida	
	<p>Análisis de los resultados (8) <i>Se observa que los datos son lógicos y están en consonancia con lo que cabe esperar</i></p>	Compara los resultados con el modelo teórico y razona las conclusiones obtenidas desde un enfoque algebraico	Compara los resultados con el modelo teórico pero no los razona adecuadamente	Simplemente obtiene los resultados y escribe el modelo algebraico correspondiente	Obtiene los resultados de la situación planteada	No alcanza resultados	
	<p>Validez de las conclusiones obtenidas (10) <i>Se enuncian las conclusiones correspondientes indicando las fortalezas y las debilidades de la metodología aplicada</i></p>	Analiza la validez de los resultados obtenidos	Le cuesta analizar la validez de los resultados obtenidos	Hace esfuerzos por analizar la validez de los resultados obtenidos	Le cuesta reflexionar sobre los resultados obtenidos	No le importa los resultados a los que pueda llegar	
	<p>Robustez del trabajo producido: enfrentar los resultados a las hipótesis de (15) <i>Los resultados obtenidos se contrastan con los datos para verificar la robustez del proceso aplicado, o en su caso para buscar los puntos en los que falla junto con las causas correspondientes</i></p>	Analiza la coherencia de los resultados obtenidos	Le cuesta reflexionar sobre la coherencia de los resultados obtenidos	Hace esfuerzos por analizar la coherencia de los resultados obtenidos	Alguna vez reflexiona sobre la naturaleza de los resultados obtenidos	No le importa los valores de resultados a los que pueda llegar	
	<p>Uso de la intuición y de la creatividad (5) <i>Ante cuestiones de especial dificultad (por el motivo que sea) se analiza la respuesta para encontrar caminos de avance en la resolución, o haciendo uso de métodos alternativos a los supuestamente convencionales para el nivel de maduración medio esperado</i></p>	Es original en las herramientas que aplica, o en las ideas que desarrolla	Se ciñe exactamente a los métodos que se han aplicado y considerado a lo largo del curso, si bien en ocasiones muestra alguna idea creativa	Se ciñe exactamente a los métodos que se han aplicado y considerado a lo largo del curso	Se ciñe los métodos que se han aplicado y considerado a lo largo del curso	A menudo, utiliza métodos inapropiados o que no son eficientes	

