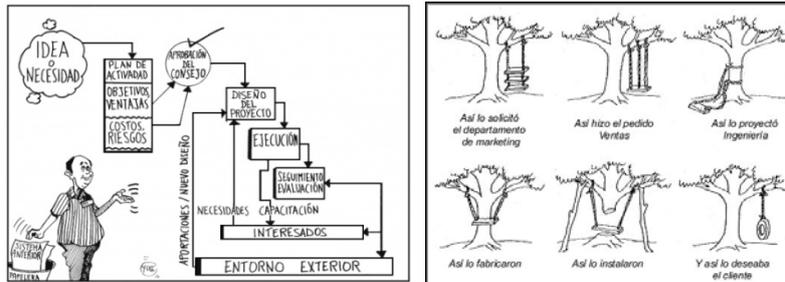


# El Informe del PFC



Las competencias transversales se han trabajado en paralelo a las competencias específicas de la asignatura a través del diseño, la planificación y la ejecución del PFC, través del trabajo en grupo. Resta por recoger los productos de ese trabajo para su calificación y evaluación.

El **Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas** (ABPp/PpBL) tiene por objeto en desarrollo estratégico de las competencias de la asignatura desde un punto de vista global. Concretamente, esta **metodología activa** promueve siempre, por supuesto, en función de las características propias de la asignatura:

(A) Desarrollar competencias transversales: trabajo en grupo, habilidades comunicativas, aprendizaje autónomo, ...

**OPERACIÓN** (*verbo de acción*, que refiere la conducta final buscada) + **REGULADOR** (*adverbio*)  
 + **OBJETO** (*complemento directo*) + **FIN** (*evaluación*)

(B) Implicar al estudiante en la evaluación de la asignatura: tomando decisiones en su formación, desarrollando la evaluación por pares y la autoevaluación, ...

(C) Fomentar una mayor implicación, motivación y responsabilidad individuales por parte del estudiante.

(D) Relacionar la teoría con la experiencia práctica considerando el método estadístico como un todo per se y en relación con otras asignaturas de matemáticas y de la titulación, aprovechando que hay estudiantes de diversas titulaciones.

(E) Simular un entorno controlado de aplicación industrial real: diseño, planificación, implementación y análisis de los resultados, desde la interdisciplinariedad y la sostenibilidad.

(F) Fomentar el aprendizaje cooperativo para introducir al estudiante en el trabajo en equipo desde un trabajo en grupo inicial, basado en la interdependencia positiva.

(G) Desarrollar las metodologías de los grupos de trabajo en función de las propias necesidades que las personas manifiesten (ciclo PDCA (de la mejora continua) – Planificar-Hacer-Verificar-Implantar, ciclo IDEA (de la innovación) –Idear-Diseñar-Experimentar-Aprender, ciclo CNCS (de las sinergias) –Conocerse mutuamente-Negociar funciones-Complementar funciones-potenciar Sinergias, ciclo SENTIR (de la creatividad grupal) –Sentir-Empatizar-Negociar entre Todos la Interpretación de las emociones que viven las personas del equipo-Reconstruir el conocimiento emocional del equipo).

La metodología docente que se ha utilizado para desarrollar el PFC ha sido el **seminario**, junto con el trabajo autónomo del grupo de trabajo, sobre todo, apoyándose en las tutorías y en las correspondientes tareas de asesoramiento del profesor.

La asignatura de Métodos Estadísticos de la Ingeniería, por medio de esta metodología, trabajan fundamentalmente las competencias transversales:

**CT1.** Planificar y desarrollar cooperativamente de una forma coherente con el método científico un sencillo trabajo de investigación sobre una serie estadística contextualizada dada, presentando oral y/o en forma escrita un ensayo científico que describa los pasos de la implementación efectuada, destacando los hechos y conclusiones más relevantes, al tiempo que se verifica la gestión de la utilización de los recursos empleados (personas, medios, programas matemáticos, tiempos, conceptos, ...), que ha necesitado el grupo de trabajo (desde una perspectiva multidisciplinar).

**CT2.** Adquirir estrategias y mecanismos de trabajo que fomenten la continua necesidad de mejora de un aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida, preocupándose por la calidad de los logros alcanzados, haciendo uso en particular del manejo del ordenador por medio de las NTICs, tomando como referencia el rigor, la precisión y la excelencia.

Por ello, los resultados de aprendizaje esperados, programados desde el comienzo del curso, son

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (al acabar este curso el estudiante debería ser capaz de ...)	
RA3	Describir y analizar los pasos necesarios para resolver una situación problemática planteada, justificando razonadamente con el lenguaje apropiado al entorno en el que se esté trabajando
RA5	Deducir conclusiones correctas, razonando la respuesta con el lenguaje apropiado, relacionando los resultados obtenidos con los contenidos teóricos implicados ( <b>entregables periódicos</b> )
RA8	Presentar un <b>portafolios</b> del historial del trabajo del grupo, que incluya: los objetivos alcanzados, las fases llevadas a cabo, las actas, las incidencias habidas, así como una recensión autoevaluadora del progreso que el propio grupo ha observado
RA9	Presentación oral (ante los demás estudiantes) de un <b>trabajo teórico</b> de profundización sobre alguna parte del programa, que no haya sido cubierto directamente, y siguiendo un modelo dado
RA10	Analizar la asistencia del estudiante, así como su participación, su motivación y su responsabilidad, tanto en el aula, como en el laboratorio o en el grupo. Además, se considerará cómo interacciona con sus compañeros y compañeras, al tiempo que se valorará la manera que utiliza las tutorías y los recursos telemáticos (plataforma docente, correo electrónico, foros, chats, ...) en esa interacción. La organización del tiempo y de los recursos será también considerada.

que cubre todas las competencias de la asignatura, aunque en particular las transversales

TIPOS DE DOCENCIA Y ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS			
COMPETENCIA INVOLUCRADA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TIPO DE DOCENCIA	TIPO DE ACTIVIDAD PREVISTA
CE1 CE2 CE3 CT1	RA2 RA6 RA7 RA8 RA10	M PA PO S	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda eficiente de la información</li> <li>✓ Técnica del puzzle para fomentar el trabajo cooperativo en grupos pequeños, así como la interdependencia positiva entre las personas</li> <li>✓ Realizar las actas del grupo según la metodología de las reuniones eficaces</li> <li>✓ Trabajo cooperativo dentro del grupo</li> <li>✓ Alcanzar los objetivos exigidos al grupo</li> <li>✓ Realizar las tareas de autoevaluación</li> <li>✓ Realizar un ensayo científico del proyecto llevado a cabo</li> <li>✓ Valoración del trabajo de los compañeros</li> </ul>
CT1 CT2	RA2 RA9 RA10	M S	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa conceptual de los contenidos teóricos</li> <li>✓ Técnica del puzzle para fomentar el trabajo cooperativo en grupos pequeños, así como la interdependencia positiva entre las personas</li> <li>✓ Presentación PowerPoint de los resultados</li> <li>✓ Exposición oral de la experiencia del grupo</li> <li>✓ Valoración del trabajo de los compañeros</li> </ul>

La referencia utilizada en su evaluación a lo largo del curso ha sido

UNIDAD TEMÁTICA	BÁSICO	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	EXCELENTE
LABORATORIO	Atención continuada Trabajo responsable Uso apropiado del lenguaje algebraico Trabajo cooperativo	Competencias asociadas Qué es Excel Crear una serie estadística Los estadísticos más importantes Generar representaciones gráficas Análisis de los modelos de probabilidad discreta Conocer las funciones del programa informático para trabajar con las distribuciones en el muestreo Usar la aplicación informática para resolver diversos problemas de estadística inductiva e interpretar las soluciones que se deriven Las diferentes partes de un informe de laboratorio	El Cuaderno de Laboratorio Realizar la autoevaluación	Relación con el Proyecto Fin de Curso
SEMINARIO	Atención continuada Trabajo responsable Trabajo cooperativo Trabajo en grupo	Los documentos de las reuniones eficaces Las partes de un acta El diagrama de Gantt El objetivo del proyecto fin de curso Escribir correctamente un informe técnico Saber expresar correctamente a otra persona los resultados alcanzados con el lenguaje de la asignatura	Los roles de Belbin Definición del tema base del proyecto fin de curso Competencias del trabajo en grupo: interdependencia positiva y trabajo cooperativo	Definiciones de: misión, visión, ... Las herramientas del trabajo en grupo: trabajo individual, autoaprendizaje y autoevaluación La formación de un grupo de trabajo: posibles tipos de grupos/equipos en función de las competencias desarrolladas
		Buena presentación	Ubicar cada ejercicio en el contexto adecuado	Interpretar los resultados obtenidos

Resultados de aprendizaje (RA) del proceso de aprendizaje-enseñanza

	COMPETENCIAS										TOTAL	
	1	2	3	4	5	RA	%	RA	%	RA		%
TRABAJO ENTREGABLES												
SEMINARIO	1. Definir adecuadamente (enfoque teórico y numérico), los conceptos de Estadística (Deductiva e Inductiva), para identificar claramente las estrategias generales de resolución implicadas en sencillos problemas de Ingeniería Técnica y otras materias afines.	2. Investigar la información inherente a una muestra aleatoria significativa desde mediante cálculo numérico y/o simbólico, a través de la utilización de software científico (SPSS, R, Mathematica y/o Excel) de manera en el Laboratorio de Matemáticas de diferentes situaciones problemáticas en las que se formulan, plantean y resuelven sencillos casos prácticos, analizando el error atribuible al proceso experimental y las relaciones con otros entornos, que el alumno se encontrará normalmente en un laboratorio experimental.	3. Desarrollar de una manera crítica conclusiones estadísticas válidas (razonadas y justificadas) a partir de los resultados producidos, basándose en una gestión eficiente de la información adquirida y analizada.	4. Planificar y desarrollar cooperativamente de una forma coherente con el método científico un sencillo trabajo de investigación sobre una serie estadística contextualizada dada, presentando oral y/o en forma escrita un ensayo científico que describa los pasos de la implementación efectuada, destacando los hechos y conclusiones más relevantes, el tiempo que se verifica la gestión de la utilización de los recursos empleados (personas, medios, programas matemáticos, tiempos, conceptos, ...), que ha resultado el grupo de trabajo desde una perspectiva multidisciplinaria.	5. Adquirir estrategias y mecanismos de trabajo que fomenten la continua necesidad de mejora de un aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida, preocupándose por la calidad de los logros alcanzados, haciendo uso en particular del manejo del ordenador por medio de las NTICs, fomentando en esta referencia el rigor, la precisión y la excelencia.							
PRÁCTICAS DE ORDENADOR	Informe inicial: Cualquier duda de conceptos técnicos Existencia en las definiciones proporcionadas	Informe en el Laboratorio Materiales: Uso del programa informático utilizado Razonar los resultados obtenidos Anticipar los pasos a dar en la práctica	Informe final de prácticas: Justificación de las acciones tomadas Razonamiento de las conclusiones Rapidez en la entrega Cuaderno de Laboratorio									
EXAMENES	Exámenes técnicos en clase: Conocimiento de los descriptores		Examen final: Planteamiento justificado y razonado									

**MATRIZ DE VALORACIÓN: COMPETENCIAS MÍNIMAS DE LA ASIGNATURA** 2/2

	EXCELENTE (5 PUNTOS) <i>Ha pasado del estándar establecido</i>	MUY COMPETENTE (3 PUNTOS) <i>Se ha alcanzado completamente</i>	COMPETENTE (2 PUNTOS) <i>Se aprecian algunos fallos</i>	MÍNIMOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS) <i>Se ha de recurrir de nuevo</i>	PUNTOS 10
<b>COMUNICACIÓN EFICAZ (6 %)</b> Adaptar con claridad y precisión los mensajes de trabajo que comenten la metodología de trabajo, a la hora de toda la vida, procurando por la calidad de los resultados. Asimismo, en un momento de tiempo determinado, el alumno debe ser capaz de exponer con claridad y precisión la información que se le solicita.	<b>Agilidad en la comunicación escrita (1)</b> <i>Fluidez, concisión, precisión y sin faltas de ortografía</i>	Muestra fluidez, concisión, precisión y no hay faltas de ortografía	Muestra cierta fluidez y concisión, sin faltas de ortografía	Muestra cierta fluidez, sin faltas de ortografía	No hay faltas de ortografía	No existe fluidez, ni concisión, ni precisión y hay faltas de ortografía de manera continuada
	<b>Dominio de la comunicación oral (1)</b> <i>Fluidez, seguridad, autodomio</i>	Se muestra seguro y con autodomio, primando la fluidez en su expresión	Se muestra seguro sin autodomio explícito	Muestra cierta inseguridad en su fluidez verbal	Hace esfuerzos por dominar la fluidez verbal	Se muestra inseguro, autodomio y total ausencia de expresión
	<b>Recursos implicados (1)</b> <i>Se hace uso de diversos recursos para conseguir transmitir las ideas y los razonamientos que sean necesarios, sin andarse por las ramas</i>	Usa eficazmente las NTICs para transmitir las ideas y los razonamientos	Usa las NTICs para transmitir las ideas y los razonamientos	No siempre usa las NTICs para transmitir sus ideas	Le cuesta utilizar las NTICs	No usa las NTICs para sus exposiciones
	<b>Uso de la tutoría (1)</b> <i>Se hace uso racional de la tutoría, para completar el aprendizaje de la materia, siendo concreto y demostrando la necesidad de las dudas planteadas</i>	Hace uso racional de las tutorías, sobre todo con fines de facilitación y/o de guía	Hace uso de las tutorías, sobre todo para resolver las dudas que se le plantean	Hace uso de las tutorías	Usa las tutorías para ganar confianza en sí mismo	No suele acudir a las tutorías
<b>TRABAJO EN EQUIPO (20 %)</b> Identificar y definir el rol de cada miembro del grupo de trabajo, así como el modo de distribución de las tareas y el tiempo que se dedicará a cada una de ellas. Asimismo, el alumno debe ser capaz de trabajar de manera cooperativa, programando materiales, tiempos, conclusiones, etc., que le permitan alcanzar los objetivos del grupo de trabajo (según una prescripción múltiple).	<b>Ayuda proporcionada al compañero (1)</b> <i>El autoprogramado es clave en la adquisición de los aprendizajes y de las competencias, recurriendo al profesorado cuando no ha encontrado el camino a seguir de manera autónoma</i>	Ayuda a sus compañeros de manera desinteresada, y sin que se lo pidan explícitamente	Suele ser consultado por sus compañeros, si tienen problemas	Esta dispuesto a ayudar a sus compañeros	Le cuesta ayudar a sus compañeros, pero al final accede	No ayuda en absoluto a sus compañeros
	<b>Reuniones eficaces (1)</b> <i>Las reuniones del grupo van a lo concreto, con los tiempos llevados a lo justo demostrando que se trabajó antes de tomar las decisiones oportunas</i>	Trabaja con metodología de equipo de trabajo, primando las emociones	Trabaja estrictamente con metodología de trabajo en grupo	Utiliza el material de reuniones eficaces	Se esfuerza por trabajar en grupo	No sabe trabajar en grupo
	<b>Trabajo cooperativo (2)</b> <i>Aun siendo un trabajo en grupo, se hace un esfuerzo por aprovechar las potencialidades de los componentes del grupo, de manera que el aprendizaje se transmite de unos a otros para conseguir alcanzar los objetivos del trabajo encomendado a dicho grupo</i>	Es un referente del trabajo cooperativo dentro de su grupo	Sabe trabajar de manera cooperativa	Conoce las técnicas de trabajo cooperativo	Se esfuerza por desarrollar un trabajo cooperativo	No efectúa trabajo cooperativo
	<b>Gestión de los recursos (1)</b> <i>Se hace un uso eficiente y eficaz de los recursos disponibles, demostrando con evidencias dicho uso por el grupo</i>	Lleva a cabo un uso eficiente y eficaz de todos los recursos disponibles	Utiliza todos los recursos disponibles	Usa algunos de los recursos disponibles	Sabe que recursos están disponibles, pero no los suele utilizar	No tiene idea ni usa los recursos disponibles
<b>Autoevaluación del trabajo realizado por el grupo (1)</b> <i>El grupo realiza tareas de autoevaluación de las reuniones que realiza así como del trabajo que tiene asignado, comparándolo con sus objetivos iniciales, que va corrigiendo cada vez que detecta alguna situación que se aleja de los mismos</i>	<b>Eficacia de los resultados alcanzados (2)</b> <i>El resultado que alcanza el grupo es fruto del esfuerzo de todos sus componentes aportando evidencias de que ello ha sido de esta cooperación, siendo todas las personas participantes de dicho logro</i>	Los resultados alcanzados son fruto del trabajo del grupo, y son reconocidos los esfuerzos llevados a cabo	Los resultados alcanzados son fruto del trabajo del grupo	Los resultados alcanzados no se pueden atribuir al grupo con claridad	Se han presentado los resultados	No hay evidencia de trabajo en grupo
	<b>Autoevaluación del trabajo realizado por el grupo (1)</b>	La autoevaluación es una herramienta continua de trabajo del estudiante	Se utiliza la autoevaluación sólo cuando lo indica el profesor	Se utiliza la autoevaluación de manera ocasional	Se sabe que existe la autoevaluación	No se utiliza

El PFC es un 30 % de la calificación de la asignatura

EXÁMENES	45 %
ENTREGABLES	25 %
PROYECTO FIN DE CURSO	30 %

o con más detalle

CONTEXTO	MODALIDAD DOCENTE	CUBRE	%
EXÁMENES	MAGISTRAL PRÁCTICA DE AULA PRÁCTICA DE ORDENADOR SEMINARIOS TUTORÍA	Examen final	40
		Pruebas en el aula	5
ENTREGABLES	MAGISTRAL PRÁCTICA DE AULA TUTORÍA	Entregas por UT	12
		Pruebas en el aula	10
		Exposición del PFC	3
PROYECTO FIN DE CURSO	PRÁCTICAS DE ORDENADOR	Informe de laboratorio	8
		Trabajo en el Laboratorio	2
	SEMINARIOS	Sesiones presenciales	5
		Informe del PFC	9
		Reuniones eficaces	3
		Presentación del PFC	3
TUTORÍA			

donde un 6 % será evaluado por el grupo de estudiantes, y (9 + 3) % del (informe escrito + Memoria del GdT) (que será valorado por el profesor), y el 15 % restante por las diversas modalidades docentes del curso (a saber, seminarios –5 %, y prácticas de ordenador –10 %).

El **Portafolios del PFC** debería ser analizado en relación con dichas referencias y, en consecuencia, deberá contener:

(1º) El informe del PFC, que no tendrá una longitud superior a 12 hojas DIN A4 a una cara, según la estructura del modelo, que sigue (y se suministrará un fichero DOC con una posible manera, que se dejará en la plataforma docente):

ELEMENTO	OBJETIVOS	ESTRUCTURA CONTENIDOS	PRESENTACIÓN	PRIORIDAD
<b>INFORME ESCRITO</b>	Desarrollar la comunicación escrita Escribir un informe científico Expresar la metodología del trabajo desarrollado Clarificar las herramientas utilizadas Resumir los principales resultados alcanzados Referenciar las fuentes consultadas Trabajar la autoevaluación grupal e individual	<p><b>Título del trabajo</b>                      Filiación de las personas del grupo                      (media página)</p> <p><b>Resumen de los aspectos más importantes</b>                      (media página)</p> <p><b>Presentación de la experiencia:</b> de qué consta la investigación desarrollada, referencias a otras asignaturas, la muestra analizada, tabla de frecuencias, estadísticos, ...                      (tres páginas)</p> <p><b>Hipótesis de trabajo:</b> objetivos alcanzados en relación con los iniciales a conseguir, relación con la asignatura...                      (una página)</p> <p><b>Herramientas utilizadas:</b> estadística inferencial, errores cometidos, fiabilidad obtenida, ...                      (tres páginas)</p> <p><b>Resultados alcanzados:</b> discusión razonada usando los datos y las representaciones gráficas                      (tres páginas)</p> <p><b>Conclusiones obtenidas:</b> tanto de la investigación como de la metodología utilizadas, y los posibles campos de mejora y profundización                      (media página)</p> <p><b>Bibliografía:</b> recursos utilizados, bien referenciados, usando la metodología que se ha trabajado a lo largo del curso                      (media página)</p>	Antes de las 10 horas del día 31 de mayo de 2013, en el despacho del profesor La longitud máxima será de 12 páginas, escritas con Times New Roman <b>10 puntos.</b> Las tablas, las figuras y las referencias adecuadamente numeradas y comentadas en el texto. Los títulos de las secciones irán en tamaño <b>16 puntos</b> (negrita) y los de las subsecciones en <b>14 puntos</b> (cursiva y negrita). Es de agradecer una buena presentación.. y completamente paginado.	*
<b>EVIDENCIAS DEL APRENDIAJE</b>	Presentar las evidencias del trabajo del grupo Relacionar dichas evidencias para reforzar el informe presentado Utilizar las herramientas del trabajo en equipo Trabajar la autoevaluación grupal e individual	<p><b>Mapa conceptual (*)</b> o similar:                      Explica la estructura del PFC. Si va en soporte digital deberá proveer ayuda para seguir la información del CD: irá en el directorio raíz y será el único fichero. El resto de la documentación irá en directorios claramente diferenciados (formato PDF, JPG, ...)</p> <p><b>Presentación oral (*)</b>:                      Las transparencias PPT de la presentación oral que se realizará en el último seminario. Se recomienda poner tres diapositivas por cada hoja</p> <p><b>Anexos:</b>                      Toda aquella información del proyecto realizado que no se haya podido introducir en el informe escrito pero que se cree fundamental por parte del GdT: series estadísticas, estadísticos obtenidos, cálculos necesarios, ...</p> <p><b>Memoria del GdT (*)</b>:                      Será el portafolios que incluirá las evidencias del trabajo efectuado por el grupo</p> <p><b>Otras evidencias:</b>                      Que se consideren oportunas y/o apropiadas</p> <p><b>Autoevaluación (*)</b>:                      Reflexión del trabajo desarrollado en el grupo, y la encuesta sobre esta metodología docente</p>	Acompañará al informe escrito, con el suficiente cuidado para que no se pueda perder Aquí se podrá adjuntar toda aquella información que se considere fundamental para el PFC, y no se haya podido introducir en el bloque principal	*

**Nota:** los aspectos marcados con (\*) son obligatorios, y se da una extensión aproximada (en verde).

Todo aquello que no sea fundamental, y se desee incorporar, deberá ir en los anexos. Se deja en la plataforma docente una memoria de un informe PFC de cursos anteriores para que pueda servir de referencia, por si a algún grupo le puede servir de ayuda.

(2º) Cada grupo deberá realizar una **presentación** y su correspondiente **exposición oral**, que resumirá el trabajo llevado a cabo, cuya estructura puede ser la misma que en la realizada durante la tercera sesión de seminario

ELEMENTO	OBJETIVOS	ESTRUCTURA CONTENIDOS	PRESENTACIÓN	PRIORIDAD
<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a trabajar en grupo de una manera cooperativa potenciando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual</li> <li>• Reflexionar, individualmente y en grupo, sobre los resultados y los logros alcanzados por las personas y el grupo de trabajo</li> <li>• Realizar una sencilla presentación con los resultados del GdT acerca de su evolución a lo largo de la ejecución del PFC</li> <li>• Exponer oralmente los objetivos alcanzados por el GDT según los criterios propios especificados con antelación</li> <li>• Evaluación cruzada del trabajo de los demás grupos, según las presentaciones expuestas y de las exposiciones llevadas a cabo</li> <li>• Evaluación de las competencias mínimas que se supone el estudiante debe alcanzar en un entorno GDT+PFC</li> </ul>	<p><b>El grupo de trabajo (*)</b>: Personas que forman el GdT</p> <hr/> <p><b>Mapa conceptual (*)</b> o similar: Resume el trabajo realizado por el GdT</p> <hr/> <p><b>Enunciado del caso tratado (*)</b>: Caso de estudio y objetivos desarrollados</p> <hr/> <p><b>La fase descriptiva (*)</b>: Preparación del proceso de muestreo y los instrumentos desarrollados para obtener la serie estadística</p> <hr/> <p><b>Descripción cualitativa de la m.a.s.</b> Características más destacadas de la muestra estudiada a través de la Estadística Deductiva</p> <hr/> <p><b>Problemas abordados</b>: Qué preguntas se han hecho a la población de referencia, y cómo se han contestado, indicando los resultados obtenidos</p> <hr/> <p><b>Conclusiones de la experiencia (*)</b>: Indicar si el GdT ha llegado al final previsto y porqué, analizando las dificultades encontradas en el camino</p> <hr/> <p><b>Autoevaluación (*)</b>: Las fortalezas y los puntos en los que se podría haber mejorado, después de la experiencia realizada</p>	<p>Acompañará al informe escrito, en un anexo (ver el informe PFC). Pueden ponerse todas las diapositivas que se deseen, pero la exposición se deberá realizar en 10 minutos, con cinco adicionales minutos para un posible turno de preguntas. La presentación y la exposición serán evaluadas únicamente por los estudiantes y supondrán el <b>6 %</b> de la nota de la asignatura (es decir, casi el 20 % de la calificación del PFC)</p>	*

La exposición se llevará a cabo el viernes, **día 7 de junio de 2013 de 10 a 14 horas**. La duración será de 10 minutos, y no hay límite de transparencias. Habrá cuatro series de presentaciones, que serán diseñadas al azar, de manera que en cada una de ellas haya un grupo GdT de cada subgrupo. Para ello, con una semana de antelación se publicará en la plataforma qué grupos irán en cada sesión, y el turno de su presentación. Una vez comenzada una sesión ninguna persona podrá acceder al aula, ni podrá salir de la misma. El objetivo es calificar el trabajo de los demás grupo, cuya nota media pasará a formar parte del expediente de cada uno de los grupos que interviene, y servirá al grupo para realizar una autoevaluación de su esfuerzo, desde el punto de vista de los compañeros.

(3º) Cada grupo deberá incorporar una memoria, anexa al informe pero como documento nombrado Memoria del GdT, que tendrá como contenido **al menos**

- ✓ Como primera hoja el histórico de las reuniones y las evaluaciones del grupo, que será una copia del fichero EXCEL, que está disponible en la carpeta de “Reuniones eficaces”.
- ✓ A continuación, las actas y las evaluaciones de cada una de las sesiones presenciales, que ha realizado el GdT a lo largo del PFC.
- ✓ El diagrama de Gantt con los objetivos seguidos, los tiempos empleados y los responsables de cada actividad desplegada.
- ✓ Las personas de cada GdT deberán evaluar su trabajo y el de sus compañeros, y será un anexo más a esta memoria (se van a poner un ejemplar en la plataforma docente).
- ✓ Al final de esa memoria, la **autoevaluación** que el grupo realizará del trabajo desarrollado, e incluirá una justificación razonada de la calificación que le asigna a su trabajo, así como el porcentaje del mismo que se debería asignar a cada una de las personas, que componen ese grupo. Esa realimentación no deberá exceder 10 páginas. Los documentos correspondientes estarán disponibles en la plataforma docente.

(4º) Además, cada estudiante deberá evaluar su progreso a lo largo del curso comparando la fotografía inicial, que se obtuvo con la prueba CHAEA de estilos de aprendizaje, el test de los roles de Belbin, y la prueba de literacia. Se propone utilizar como referencia la ficha del estudiante, y las calificaciones obtenidas a lo largo del curso. Esa memoria no deberá pasar de seis hojas DIN A4 a una cara. Se dispondrá en la plataforma de ejemplares que ayuden al estudiante a efectuar la mencionada reflexión. Este documento, para favorecer la intimidad de cada miembro del grupo, se podrá entregar individualmente, pero indicando los datos de la persona y del grupo al que ha pertenecido, y siempre antes de la fecha tope del curso. Concretamente, esta reflexión incorporará los siguientes apartados/documentos:

- ✓ Reflexión individual sobre el trabajo del estudiante.

- ✓ Valoración cuantitativo-cualitativa de su opinión sobre la asignatura.
- ✓ Análisis y valoración sobre instrumentos de valoración de la competencia trabajo en equipo.

La entrega del **informe PFC** es **obligatoria**, se hará de manera presencial, en el formato que decida el grupo (formato papel, formato digital –en este caso todos los ficheros irían en formato PDF, ...), y se efectuará a más tardar a las **10 horas** del lunes, día **3 de junio de 2013**.

La **defensa de la memoria** se realizará con una **exposición oral**, tendrá lugar el viernes, día **7 de junio de 2013** de 10 a 14 horas. Antes del día 6 de junio se indicará a través de la plataforma docente el modo en que se efectuará dicha exposición del trabajo llevado a cabo, así como el correspondiente calendario, siempre y cuando se pueda efectuar (es decir, siempre que se cumplan las condiciones de la encuesta que se ha pedido que se complete).

Las calificaciones del PFC aparecerán en la plataforma tres días después de la entrega del mismo.

Finalmente, los documentos, que se comentan en esta memoria, aparecerán en la plataforma en el mismo orden secuencial, que aquí aparecen.