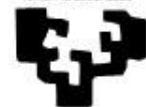


IMPLEMENTACIÓN DEL METODO DEL CASO

DRA. BEGOÑA GORRITXO GIL

eman ta zabal zazu



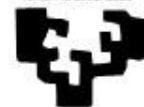
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

¿Por qué el método del caso?

- Información diversa, amplia
- Necesidad de técnicas didácticas o herramientas de aprendizaje útiles y pragmáticas
- Cambio profundo en la construcción del EEEE: de un modelo de enseñanza a un modelo de participación en la educación

erran ta zabal zazu



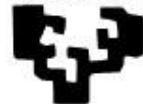
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Antecedentes

- 1870 Universidad de Harvard, escuela de leyes
- 1911 Escuela de negocios, la formación de directores por directores
- 1935 Casos escritos en la Escuela de Negocios

eman ta zabal zazu



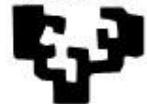
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Antecedentes

- Universidad Western Ontario, Escuela de Negocios Ivey en Canadá

eman ta zabal zazu



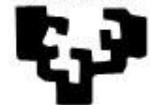
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Antecedentes

- Tecnológico de Monterrey
 - 1943 Escuela de Administración de Negocios
 - 1968 Método de Casos
 - Centro Internacional de Casos CIC

eman ta zabal zazu



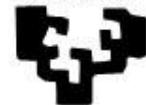
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Misión 2015

- Necesidad de formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su desarrollo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad

erran ta zabal zazu

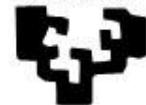


Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Método del caso el contextodel modelo educativo

eman ta zabal zazu



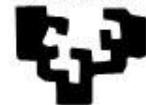
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Antecedentes

- Programa Eragin UPV/EHU
- Aprendizaje colaborativo
 - Edición 2008-2010
 - Edición 2010-2011

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

¿QUE ES UN CASO?

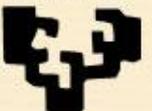
- Descripción de una situación que atraviesa una persona u organización en un momento dado en su historia



FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DEL METODO DEL CASO

Constructivismo: construcción del conocimiento mediante experiencias previas.

Colaborativismo: elaboración mediante las aportaciones del *grupo*.



¿PARA QUE SE UTILIZAN LOS CASOS?

- Para ayudar al estudiante a aprender sobre el uso y aplicación de conocimientos al ponerlos en el lugar de quienes enfrentaron un problema o situación que requería una decisión

HABILIDADES DESARROLLADAS CON EL METODO

- Análiss crítico
- Toma de decisiones
- Transferencia teórico – práctica
- Comunicación oral y escrita
- Manejo del tiempo
- Interacción social
- Creatividad
- Razonamiento ético

GUIA PARA PREPARACION DE UN CASO

Título del caso:

Fecha:

A) Elementos del problema

B) Hechos e inferencias

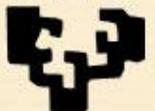
C) Problemática

D) Análisis

E) Generación de Alternativas de Solución

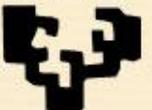
F) Criterios de Decisión

G) Plan de acción e Implementación



PLANIFICACIÓN DE LOS TRES MOMENTOS DE APRENDIZAJE CON CASOS

- Preparación individual del alumno
- Análisis en grupos pequeños
- Discusión en sesión plenaria



CRONOGRAMA

S10	11/11/10	FORMACION GRUPOS PRESENTACIÓN METODO DEL CASO
S11	18/11/10	INDICACION ANALISIS CONTROL DE LECTURAS RECOMENDADAS
S12	25/11/10	ENTREGA DEL CASO Y LECTURA ANALISIS EN GRUPOS PEQUEÑOS
S13	02/12/10	SESION PLENARIA PREGUNTAS DETONANTES
S14	09/12/10	PRESENTACION DEL ANALISIS INDIVIDUAL
S15	16/12/10	SESION PLENARIA GENERACION DE ALTERNATIVAS

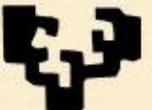


PREPARACION INDIVIDUAL

- Se espera que el estudiante:
 - Revise el caso con detenimiento
 - Haga su análisis
 - Formule sus conclusiones y recomendaciones
 - Tome un papel activo en su proceso de aprendizaje

GRUPO PEQUEÑO

- Es un momento en el que el estudiante comparte sus conclusiones con un pequeño grupo de compañeros
- La riqueza de este momento radica en que el estudiante puede:
 - Explicar a otros su punto de vista
 - Mejorar su capacidad de comunicación
 - Reconocer el valor de las ideas de los otros



GRUPO PEQUEÑO

- Determinados por el instructor
- Determinados al azar
- Determinados por los mismos participantes
- Tamaño?

DISCUSION EN SESION PLENARIA

- Es un momento en le que el estudiante pone a prueba habilidades como:
 - Responder preguntas especificas del profesor
 - Explicar al grupo sus argumentos
 - Practicar la exposición en público
 - Exponer y probar sus ideas
 - Respetar a los demás

DISCUSION EN SESION PLENARIA

- Es común que en grupos grandes el instructor solicite a los participantes que permanezcan en el mismo sitio en las siguientes sesiones con el propósito de memorizar los nombres, las caras y formas de participación

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

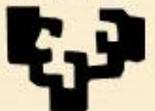
- **C1.-** Identificar las características del niño en cada edad y valorar los cambios físicos, en especial en el área buco dental.
- **C2.-** Conocer y utilizar las técnicas de comunicación y manejo de la conducta infantil en función del desarrollo cognoscitivo, psicológico y social del niño que faciliten la ejecución eficaz de la asistencia odontológica.
- **C3.-** Registrar los datos clínicos generales y del estado de salud buco dental de Luis, efectuar un examen completo, identificar e interpretar los hallazgos y solicitar las pruebas complementarias que sean pertinentes con el fin de emitir un juicio clínico razonado y formular un diagnóstico.
- **C4.-** Ser capaz de elaborar y llevar a cabo un plan de tratamiento individualizado, jerarquizando las necesidades y estableciendo una cronología en su ejecución, incluyendo todos los aspectos: preventivos, operatorios, quirúrgicos, protéticos y ortodóncicos que atiendan a las necesidades buco dentales del niño y promuevan su futura salud oral. Comunicar los resultados hallados y obtener el consentimiento informado de los padres/tutores.
- **C5.-** Dominar y utilizar las técnicas de control del dolor y de la infección y establecer las pautas necesarias para la atención en situaciones de emergencia.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **DIMENSION ANALITICA**

- **OE1.-** Analizar el estado de desarrollo físico y dental del paciente utilizando las tablas de crecimiento y desarrollo y las tablas de cronología y secuencia de erupción de la dentición definitiva que se aportan como material auxiliar y establecer la correspondencia entre ambos parámetros, identificando si el paciente se encuentra dentro de los límites de variación individual o si su desarrollo es patológico. Clasificar el tipo de dentición que presenta Luis.
- **OE2.-** Debatir sobre los factores que influyen en la relación paciente – profesional - padres. Analizar el origen de la conducta del paciente y de la madre. Identificar los refuerzos positivos o negativos que se han producido en esas conductas (que se ha hecho bien o mal por parte de cada uno de los sujetos). Analizar los mecanismos de corrección que se pueden aplicar.
- **OE3.-** Interpretar los datos clínicos obtenidos en la radiografía: estado general de los huesos maxilares y de los cóndilos articulares, desarrollo de los dientes temporales y grado de calcificación y de desarrollo radicular, estado de los gérmenes de los dientes definitivos y determinación del número, tamaño, forma, ubicación y trayectoria de erupción. Analizar los datos aportados por la fotografía: dientes presentes en boca, características de color y textura de los tejidos blandos, simetría entre hemiarquadas, centrado de líneas medias, y características de la oclusión.
- Relacionar los datos recogidos en el análisis de los registros con los datos obtenidos en la historia clínica y la exploración del paciente. Determinar la información adicional que pueda ser necesaria y la oportunidad de solicitar otras pruebas complementarias.
- **OE4.-** Establecer un listado de problemas sin omisiones para emitir un juicio clínico objetivo y razonado.



DIMENSIONES DE UN CASO

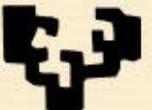
- ANALITICA
- CONCEPTUAL
- PRESENTACION DE LA INFORMACION

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **DIMENSION CONCEPTUAL:**

- 1.- Objetivos de enseñanza

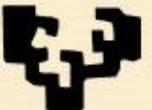
- Conceptos: Propedéutica clínica. Del diagnóstico médico al diseño del plan de tratamiento. Diseño del manejo de la conducta adaptado a las características del paciente que posibiliten la ejecución del plan de tratamiento.
- El diagnóstico y el plan de tratamiento aunque forman parte de un mismo proceso, son métodos distintos con objetivos fundamentalmente diferentes.
- Al desarrollar un listado de problemas que nos lleve a un diagnóstico se requiere una valoración totalmente objetiva de la situación, donde no caben las opiniones ni los juicios.
- Sin embargo, el objetivo de la planificación terapéutica no es la verdad científica, sino que el facultativo aplique su criterio (en este caso que el alumno desarrolle su criterio) para establecer la prioridad de los problemas y valorar las posibilidades terapéuticas existentes con el fin de elegir adecuadamente las actuaciones que beneficien al máximo al paciente.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **DIMENSION CONCEPTUAL**

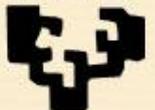
- Teorías:
- Planteamiento orientado al problema dentro del diagnóstico y planificación del tratamiento (Weed)
- Condicionamiento operante (Skinner)
- Técnicas / estrategias: Fases de la planificación terapéutica que nos lleven a establecer un plan específico de actuación. Diseño del plan de manejo de la conducta específico para nuestro paciente.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **DIMENSION CONCEPTUAL**

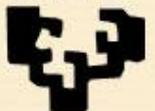
- . **OE5.-** Clasificar los problemas del paciente por orden de prioridad, distinguiendo entre problemas patológicos, problemas de desarrollo o problemas de aprendizaje conductual y jerarquizarlos de acuerdo a la importancia relativa, potencial gravedad, grado de condicionamiento del tratamiento...etc.
- **OE6.-** Plantear posibles soluciones a cada problema, interacciones entre ellas y compromisos necesarios, costes - riesgos / beneficios, considerando otros factores que pueden influir en el resultado (tiempo, cooperación, molestias...)
- **OE7.-** Diseñar un plan de tratamiento óptimo, proponer y debatir otras alternativas con la participación de los padres / pacientes en la toma de decisiones y obtener el consentimiento informado.
- **OE8.-** Seleccionar la terapéutica más adecuada al caso, elaborando su secuencia y cronología detallada.
- **OE9.-** Proponer las técnicas de comunicación y modificación de la conducta más adecuadas al caso con el fin de lograr la colaboración del paciente, las estrategias de desensibilización y valorar la posible necesidad de premedicación/ sedación para la realización del tratamiento, eligiendo el/los fármacos más adecuado/s, vía/s de administración y la dosis apropiada para el peso y talla de este paciente y las pautas de aplicación.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **PRESENTACION DE LA INFORMACION**

- **OE10.-** Exponer y debatir razonadamente el significado de cada patología encontrada y relacionarla con su posible etiología.
- **OE11.-** Interrelacionar los diferentes signos y síntomas y llegar a la síntesis diagnóstica.
-
- **OE12.-** Proponer un plan de tratamiento razonado y argumentar las decisiones terapéuticas.
-
- **OE13.-** Elaborar un informe preciso del caso y describir las fases de la planificación terapéutica.
-
- **OE14.-** Informar oralmente y por escrito de las ventajas e inconvenientes del tratamiento propuesto y sus alternativas al y a la madre y solicitar el consentimiento informado.

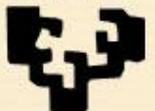


RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- **R1-** La capacidad de selección de la información pertinente al análisis.
- **R2.-** La interpretación de los hallazgos
- **R3.-** El razonamiento en la formulación de un diagnóstico.
- **R4.-** Confección de una base de datos completa, específica y justificada, jerarquizando los problemas y situándolos en su contexto:
- **R5.-** El diseño de un plan de tratamiento individualizado y ajustado a las necesidades del paciente.
- **R6.-** La identificación del tipo de comportamiento del paciente y el diseño de las formas de actuación del profesional más adecuadas.
- **R7.-** La claridad, precisión y orden en la exposición de los análisis

CONEXION CON LOS TEMAS DEL CURSO

- *Bloque temático III: diagnóstico y plan de tratamiento*
- *Bloque temático IV: desarrollo de la oclusión*
- *Bloque temático V: operatoria dental en odontopediatría*
- *Bloque temático X: control de la ansiedad y el dolor en el tratamiento odontopediátrico*
- **Otros temas de la asignatura con los que está relacionado**
- *Crecimiento craneofacial y desarrollo de las arcadas dentarias.*
- *Operatoria en dientes temporales.*
- *Control del dolor*
- *Traumatismos dentarios*
- *Manejo del espacio*
- *Tratamiento temprano de la maloclusión*



EVALUACION

- **IE1.-** Control de las lecturas recomendadas: el instrumento de evaluación de las lecturas recomendadas se realizará mediante un cuestionario de preguntas cortas abiertas, por cada una de las lecturas realizadas

-

-

- CRITERIOS DE MEDICION

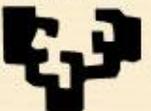
- BAREMO

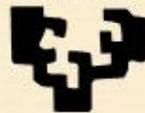
-

- 1

- 2

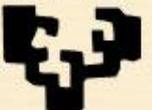
- 3





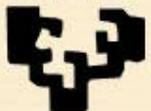
TIEMPOS

- PREPARACION INDIVIDUAL
- ANALISIS EN GRUPOS PEQUEÑOS
- DISCUSION EN SESION PLENARIA



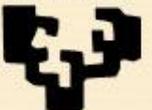


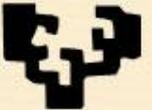
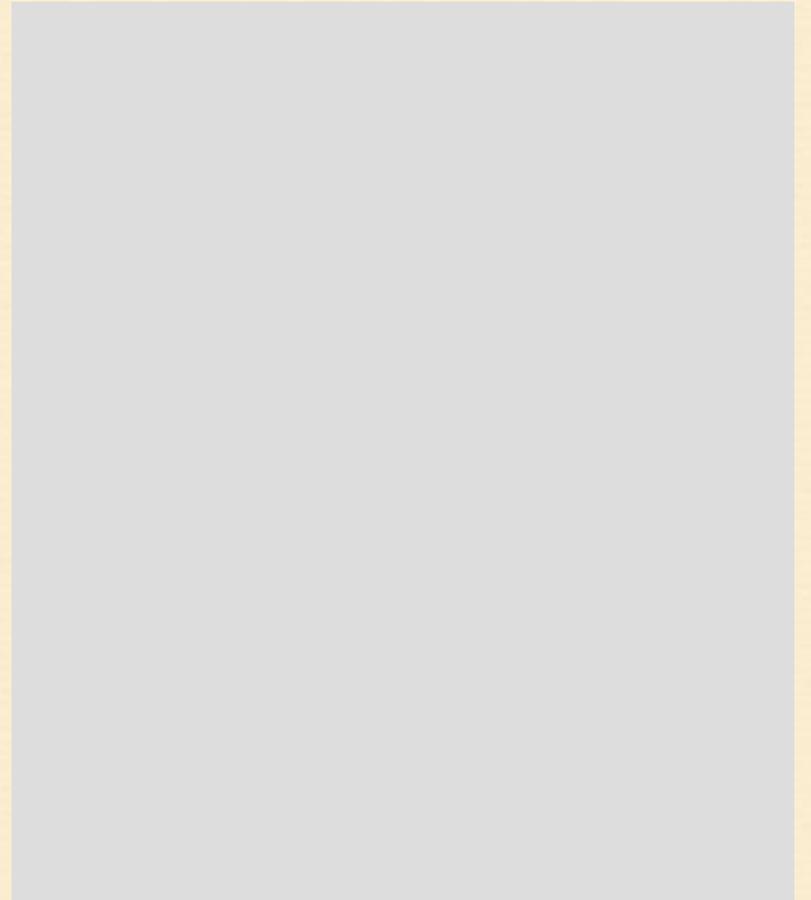
- 2 imágenes sobre texto



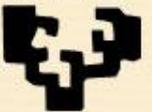
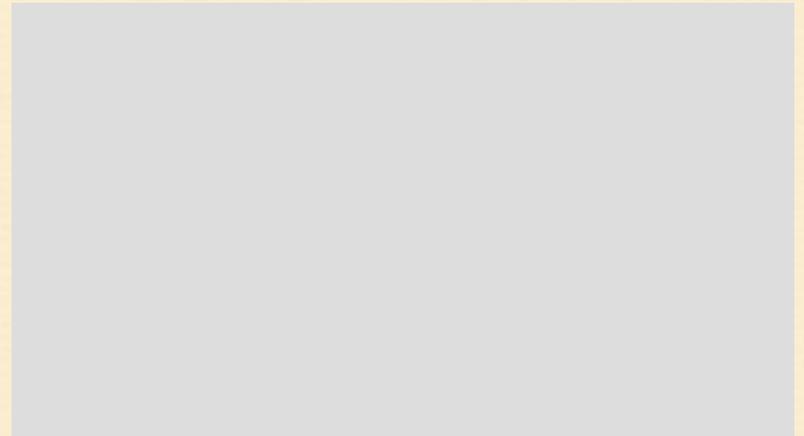
titular presentación

titular capítulo

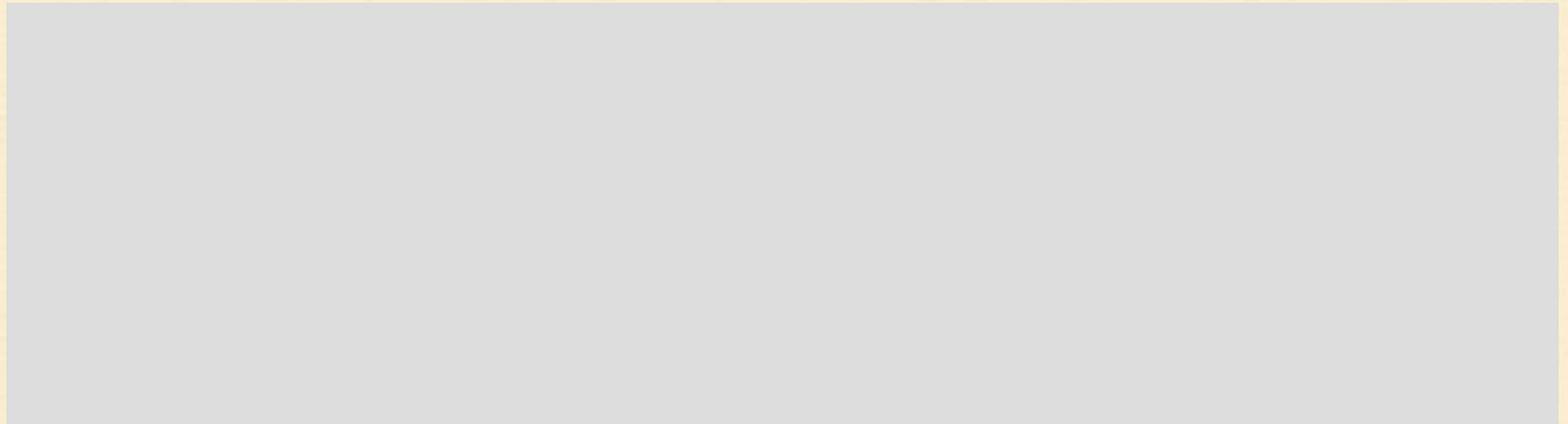




- Texto + 2 imágenes



- Texto sobre imagen



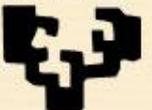
ESTRATEGIA DE DISEÑO
DE CURSOS

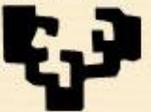
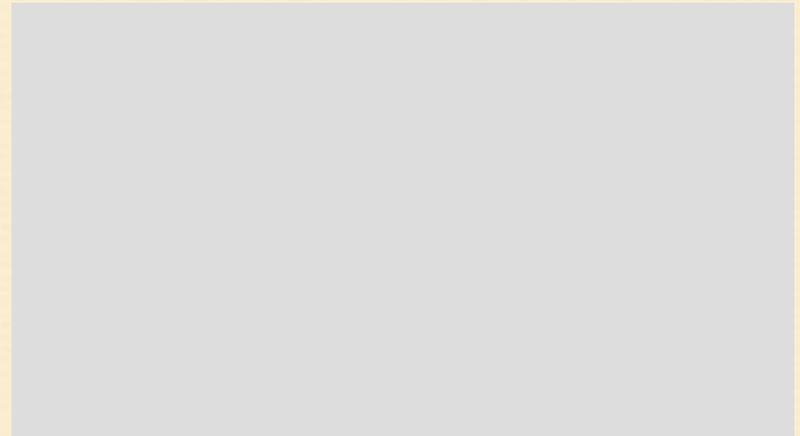
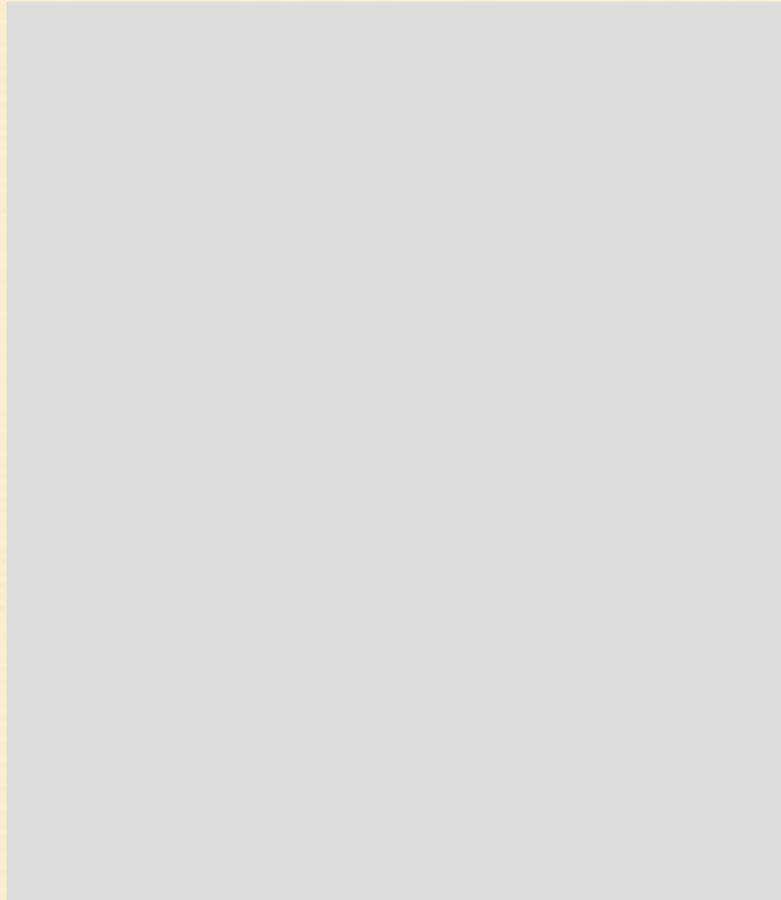
MISION INSTITUCIONAL

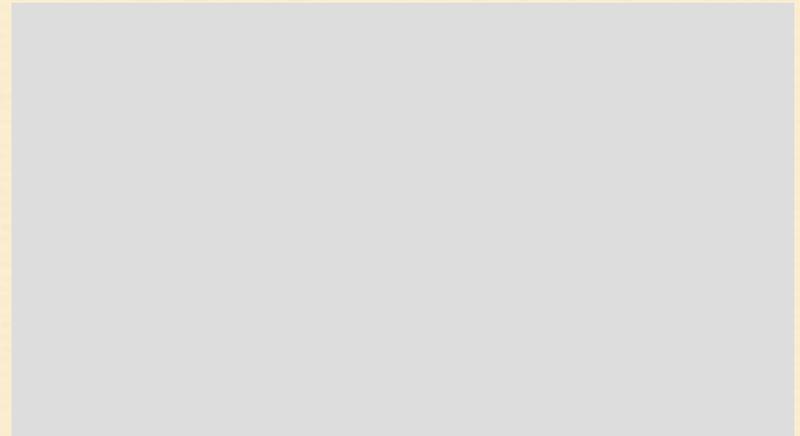
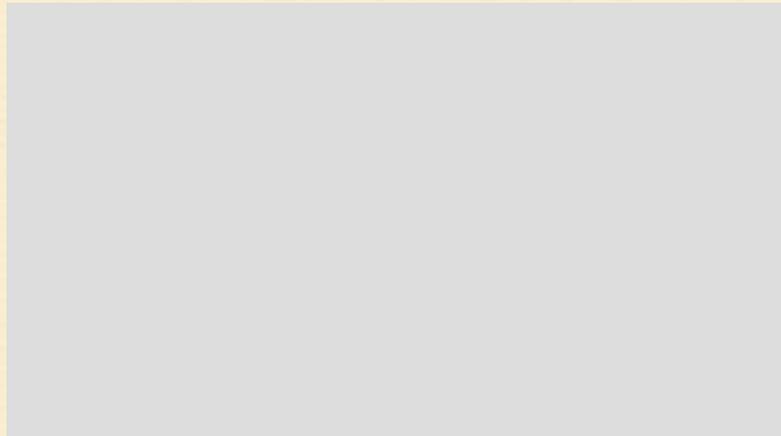
TECNICA/S
DIDACTICA/S

EL CASO PARA LOGRAR EL OBJETIVO

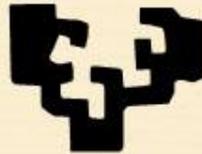
- El caso ha sido seleccionado para cubrir los objetivos de aprendizaje del primer cuatrimestre
- Es una metodología participativa centrada en el alumno.
- En su implementación consideramos:
 - La inexperiencia en el uso de caos
 - El grado de dificultad del caso
 - El momento del curso académico en el que se implementa







eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea