

## **ERIZAINZAREN OINARRI TEORIKOAK**

### **Ariketa Nagusiak: Gomendaturiko irakurgaiekin eta ikusitako bideoekin erlazionatuko dira:**

#### **I. Unitate Tematikoko ariketak: Zainketen jatorria.**

1. Ariketa: Historia eta Erizaintzaren historiaren oinarrizko puntuak identifikatu hurrengo irakurgai hauen bidez:

- Moradiellos, E. (1999). *El oficio de historiador*. 3.ed. Madrid: Siglo XXI, 1-20 orrialdeak.
- Silés González, J. (1999). *Historia de la enfermería*. Alicante: Aguaclara, 16-23 orrialdeak.

2. Ariketa: Hurrengo bideoa ikusi ondoren talde lanaren bidez, definituko dira egiptiarrek oinarrizko beharrak betetzeko erabiltzen zituzten estrategiak

- “La vida cotidiana en el antiguo Egipto” Colección: *Mas allá de las pirámides*. 3. bolumena Devries, D. (Director). (200u). [Video/DVD] A&E Home Video.

3. Ariketa: Klase teorikoetan eman diren Erdi Aroko zainketen ezaugarriak hurrengo irakurketetan eta bideoan azaltzen direnekin konparatuko dira berdintasunak, desberdintasunak eta lekuan lekukoak zein diren identifikatuz.

- Irisarri Á., & Lasala M. (1998). “Las sanadoras” in Irisarri Á., Lasala M. *Moras y cristianas. Venturas y desventuras de la mujeres en un sorprendente fresco de la España medieval*. Barcelona Emecé Editores. 147-174 orrialdeak.
- Díaz-Mas P. (1999). *La tierra fértil*. Barcelona. Editorial Anagrama, 75-83 orrialdeak.
- Elorza Puyadena, M. I. (2011). “Zegamako ospitaleak” in Elorza, M.I. *Errege bidea, Santiago bidea: Igartzatik San Adrianeraino*. Zegama: Zegamako Udala, 216-228 orrialdeak.
- *The Black Death*. Nicholson, P. (Director). (2006; 2004).[Video/DVD] Channel 4.

4. Ariketa: Hurrengo irakurgaiak egin ondoren Espainiako Erizaintzaren XX. mendeko erizaintza definitu eta era laburrean azaldu. Horrez gain XXI. mendeko Erizaintzaren Graduko sarreraren ezaugarriak identifikatu (talde lana izango da).

- García, F. P., Pancorbo, P. L., & Rodríguez, M.C. (2001). Evolución de Enfermería en España. Del siglo XX al siglo XXI". *Index de Enfermería*. Año X Nº 32-33, 23-27 orrialdeak.
- Duran, M. (2002). "Volver al futuro. Un homenaje a los 25 años de Enfermería en la Universidad" *Rev ROL de enfermería* 25 (1), 22-30 orrialdeak.
- Mompart, M.P. (2004). "Rebelión en las aulas. De las Escuelas de ATS a la universitarias de enfermería" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 646-656, 6-16 orrialdeak.
- Durán, M. (2004). "¿Qué he hecho yo para merecer esto?. Europa, tan cerca y tan lejos. La educación superior desde una mirada crítica" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 660-670, 20-30 orrialdeak.
- Bes, G. (2004). "Tuning. Sintonía enfermera para el Espacio Europeo de Educación superior" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 689-696, 49-56 orrialdeak.
- Martínez, J.R. (2004). "Salir del armario. La difícil decisión de asumir una nueva identidad. De ATS a enfermera" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 698-704, 58-64 orrialdeak.
- Macía, L., Moncho, J., Ors, A., & Montenegro, M.J. (2004). "Intrépidos. 2º ciclo de Enfermería. Primer paso, primer anhelo en la España Europea" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 707-710, 67-70 orrialdeak.
- Alberdi, R. & López, C. (2004). "Espacio Enfermero vs Espacio Europeo. El difícil puente entre la docencia y la asistencia en la nueva Europa" *Rev ROL de enfermería* 27 (10): Octubre 712-716, 72-76 orrialdeak.

## II. Unitate Tematikoa: Erizaintzako zientzia eta diziplina.

### 5. Ariketa: Eman erantzuna hurrengo galderari:

- Zer da zuretzat pentsaera kritikoa?.
- Zeintzuk iruditzen zaizkizu pentsalari kritiko baten ezaugarri interesgarrienak? Zergatik?.
- Pentsaera kritikoa lantzearen garrantzia adierazi.
- Behatu zeure burua eta pentsalari kritikoaren ezaugarriak identifikatu.
- Behatu zeure burua eta pentsalari kritikoa izateko dituzun hutsuneak identifikatu.

Ariketa hau burutzeko hurrengo irakurgaia hartu oinarritzat

- Alfaro, R. (2009). “¿Qué es el pensamiento crítico y por qué es importante? “Cómo pensar de forma crítica” In Alfaro R. *El pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería*. Barcelona: Elsevier Masson S.A. (4. edizioa), 1-60; orrialdeak.

### 6. Ariketa: Erizainaren eredu bat aukeratu eta laburtu aurkezpena egin ahal izateko (talde lana izango da).

- Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., & Major, F. (1996). “Grandes corrientes del pensamiento”; “Concepciones de Nightingale a Parse” in Kérouac, S. et al. *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson. 1-58 orrialdeak.
- Eredu egile bakoitzarentzat azaltzen den bibliografia zehatza erabiltzea ere komeni da.

### **III. Unitate Tematikoa: Gizakion beharrak eta Erizaintzako zainketetarako aplikazioa.**

#### **7. Ariketa: Behar bat aukeratu, landu eta aurkezpena egin (talde lana izango da)**

Hurrengo artikulua eta bibliografian gai honetarako aipatutakoak erabiltzea komeni da:

- Halloran E. (2009) "Las mujeres sostiene la mitad del cielo. Conferencia Virginia Henderson". *International nursing review. Revista del Consejo Internacional de Enfermeras*. 56 (4), 439-445 orrialdeak.
- Coll, M., Besora, I., Icart Isern, M. T., Ferré Vall, M. A., Manito Lorite, I., Ondiviela Cariteu, A., et al. (2007). "Cuidados enfermeros según Virginia Henderson". *Revista ROL de Enfermería*, 30(3), 53-56 orrialdeak.

#### **8. Ariketa: Irakasgaiaren laburpen grafikoa landu eta aurkeztu (talde lana izango da)**