

Lankidetzan oinarritutako esku-hartze metodologikorako proposamenak

Abizenak eta izena:.....

Eguna:.....

4. Gaia.

A) Ezagutzak barneratu dituzun autoebaluatzeko galderak.

10 galdera dituzu 10 minutuetan erantzuteko.

Erantzunak dikotomikoak dira: E (Egia) edo G (Gezurra). Borobildu zuretzat zuzena den aukera.

Erantzunarekin ziur ez bazaude hobe ez erantzutea.

-
- 1.- Ikasketa kooperatiboan ikasleek, besteekin elkarrekintzan, beste ikaskideei ikasitakoa azaltzean gaitasun komunikatiboak landu ez-ezik ideiak antolatu eta egituratu egiten dituzte, honek goi mailako gaitasunen garapenean eraginez.
Egia/Gezurra
 - 2.- Ikasketa kooperatiboan taldearen kide bakoitzak ikasten du eta berak bakarrik edo era konpetitibo batean egin zezakeena baino ekarpen hobeagoak egiten ditu.
Egia /Gezurra
 - 3.-Berdinen arteko tutoria teknika kooperatibo bat da non ikasle bikoteetan antolatuta kide bakoitzak papera ezberdina garatzen du baina kurrikulum konpetentzia maila bera dute.
Egia /Gezurra
 - 4.-Ikasketa dialogikoaren osagai oinarritzak elkar dependentzia positiboa da, non ikasleek berain arteko loturaz jabetuta, ez dute arrakasta hautematen taldearen kide orok ez badu arrakastarik lortzen.
Egia /Gezurra
 - 5.- Talde interaktiboak ikasketa komunitateek erabiltzen duten ikasketa dialogikoaren tresna bat dira eta ikasle heterogeneoen taldekatzean oinarritzen da, pertsona boluntario baten laguntzarekin ekintza konkretu bata aurrera eramateko.
Egia /Gezurra
 - 6.- Ikasketa komunitateetan tertulia literarioak antolatzen dira, komunikabideetan agertzen diren dibulgazio lanak landu egiteko.
Egia /Gezurra
 - 7.- Ametsa zentru baten klasutroan planteatu behar den eraldaketarako lehendabiziko fasea da Zerbitzu Ikasketa prozesu bata urrera eraman nahi bada.
Egia /Gezurra
 - 8.- Zerbitzu ikasketaren oinarritzko ezaugarria edukien ikasketa, gaitasun, baloreak eta komunitateari eskainitako zerbitzu batekin konbinatzean datza.
Egia /Gezurra
 - 9.- Zerbitzu ikasketaren mugetako bat ikasketa hau hiritartasun solidario bati lotutako baloreen garapenarekin erlazionatuta egotea da, beraz ez oso egokia beste ikasgai batzuetan beharrezkoak diren beste konpetentzia akademikoen garapenerako.
Egia /Gezurra
 - 10.- Zerbitzu ikasketa diziplina ezberdinetako testuinguruak sortzen ditu, bertan ikasleak konpetentzetzat hartuko du bere burua eta protagonista aktiboa izateko aukera ematen dio beharrian sozial bati erantzuteak, bere konpetentzia gizartearen zerbitzura jartzean.
Egia /Gezurra

B. Hausnarketa bideratzen dituzten galderak

1.- Erlazionatu zenezake hurrengo aipamena ikasketa kooperatiboarekin? Justifikatu erantzuna.

Hurrengo istorioa Interneten agertzen da «la parábola del invitado a cenar» izenarekin. Vic-eko Unibertsitateko Pere Pujolàs Masset irakasleak erabiltzen du maiz (gaian aditua), ikasketa kooperatiboa eta eskola inklusiboaren inguruan analisirako erreferentzia markoa planteatzeko.

Testua irakurri eta hausnartu esanahia eta planteatutako galderaren inguruan erantzuna garatu.

«Un prohombre de una ciudad se encontró con un viejo conocido a quien no veía desde hacía mucho tiempo. El prohombre tenía previsto celebrar el día siguiente una cena con un grupo de amigos y amigas que también le conocían y que tampoco sabían nada de él desde hacía muchos años, y le invitó a cenar. El prohombre era buen cocinero y preparó una cena espléndida: entrantes variados, guisos de toda clase y un pastel con frutas confitadas. Todo regado con buenos vinos. El mismo día de la cena, cayó en la cuenta de que su viejo amigo –no recordaba demasiado bien el porqué– tenía que tener mucho cuidado con lo que comía y que seguramente nada de lo que había preparado con tanto cuidado le iría bien. Le telefoneó enseguida [...] explicándole lo que pasaba, y le dijo que lo sentía mucho, que más valía que no fuera a la cena y que ya le avisaría cuando celebrara otra. Otro prohombre de la misma ciudad se encontró en la misma situación. También había preparado una cena espléndida para sus amigos y había invitado a un viejo conocido de todos con el que se había encontrado un par de días antes. La misma tarde de la cena, otro de los invitados le hizo caer en la cuenta de que, por si no se acordaba, el viejo amigo no podía comer de todo. El prohombre, que se había olvidado de ello, corrió a telefonear a su amigo para preguntarle si aún tenía el mismo problema y para decirle que no se preocupara, que fuera de todos modos, ya que le prepararía a él un plato de verdura y pescado a la plancha. Curiosamente, un tercer prohombre de la misma ciudad, también muy respetado, se encontró con un caso idéntico. Cuando ya lo tenía prácticamente todo a punto, se acordó de que aquel a quien había invitado a última hora [...] tenía que seguir una dieta muy estricta. Entonces cambió el menú deprisa y corriendo: seleccionó algunos entrantes que también podía comer su viejo amigo, guardó los guisos en el congelador para otra ocasión e improvisó un segundo plato, también espléndido, pero que todo el mundo podía comer; también retocó el pastel, y en vez de fruta confitada le puso fruta natural. Llegada la hora de la cena, todos juntos comieron de los mismos platos que el anfitrión les ofreció».

Extraída de Sandoval, M.; Echeíta, G.; Simón, C. y López, M. Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Módulo 1: El dilema de las diferencias. La inclusión educativa Madrid: Ministerio de Educación ITE - Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el

Profesorado http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1_para_pensar.htm
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1_para_pensar.htm

2.- Erlazionatu zenezake hurrengo testua ikasketa dialogikoaren oinarriekin?

“El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios, en los que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores”. (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia).

3.- Erlazionatu zenezake hurrengo testua ikasketa dialogikoaren oinarriekin?

“Plantar árboles donde hacen falta, es un servicio. Estudiar el vasito con la germinación, es aprendizaje. Investigar sobre la flora y las condiciones ambientales de la comunidad utilizar lo aprendido para contribuir a forestar donde se necesita, eso es aprendizaje-servicio”. Tapia, N. (2006): Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva, pag 13.