

Haur hezkuntzako curriculuma

Euskal Herriko Autonomi Elkartearen Haur Hezkuntzako curriculuma 2009ko urtarrilak 30ko 12/2009 dekretuaren bidez zehazten da. Honetan aipatzen dira etapan zehar hezkuntza jarduerak erregulatu behar duten helburu, eduki, pedagogia metodo eta ebaluaketa irizpideen multzoa.

Dekretu osoa kontsultatzeko: begira [hementxe](#).

1 Antolamendua:

Haur Hezkuntza **borondatezkoa** da eta sei ikasturteko iraupena du. Sei ikasturte horiek **bi ziklotan** daude banatuta: lehen zikloa, zero eta hiru urte bitartekoa; eta, bigarrena, hiru eta sei urte bitartekoa.

2 Xedeak eta gaitasunak:

Haur Hezkuntzaren helburua haurren garapen fisiko, intelektual, afektibo eta sozial osoa eta orekatua lortzea da.

Haur Hezkuntzako Gaitasunak:

- 1.- Arduraz bizitzen ikastea.
- 2.- Ikasten eta pentsatzen ikastea.
- 3.- Komunikatzen ikastea.
- 4.- Elkarrekin bizitzen ikastea.
- 5.- Pertsona gisa garatzen ikastea.
- 6.- Egiten eta ekiten ikastea.

3 Helburuak:

Haur Hezkuntzak haurrengan zenbait gaitasun garatzen lagunduko du. Gaitasun horiek aukera eman behar diote haurrari:

- f) Zenbait hizkuntzatan eta adierazpidetan komunikatzeko gaitasunak garatzeko.
- g) Trebetasun logiko-matematikoak eta irakurketa-idazketa ikasten hasteko, eta mugimendua, keinuak eta erritmoa lantzen hasteko, inguruan duen mundua uler eta interpreta dezan.

4 Esparruak.

- 1.- Haur Hezkuntzako hezkuntza-edukiak honako esperientzia-eremu hauen arabera antolatuko dira:
 - a) Norberaren ezagutza eta autonomia pertsonala.
 - b) Ingurunearen ezagutza



c) Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena.

5 Aniztasunaren

Aniztasunaren trataera oinarrizko hezkuntza-irizpidea da. Hezkuntzako esku-hartzea jaso behar du, horrela bermatzen baita bai haur guztien garapena, bai eta arreta pertsonalizatua ere, haurren heltze-prozesuaren, Interesen, erritmoen eta ikasteko estiloa kontuan hartuta.

6 Haur hezkuntzako curriculum

INGURUNEAREN EZAGUERA

Esperientzia-eremu hau ingurune naturala, fisikoa eta soziala osatzen duten testuinguruaren gaineko ezaguera gero eta doituagoa eraikitzeari dagokio. Ezaguera horrek berekin dakar errealitatearen adierazpen zehatza egitea, ingurunearen zati garen sentimendua garatzea eta ingurunea osatzen duten elementuak errespetatzea, eta haiekiko interesa izatea eta behar bezala balioestea.



1. Helburuak

«Ingurunearen ezaguera» eremuak, etapan, gaitasun hauek eskura ditzaten izango du xede:

5.- Elementuen eta bildumen tasunak identifikatzea eta taldekatze-, sailkatze-, ordenatze- eta kuantifikatze-harremanak ezartzea, pentsamendu logiko-matematikoa adierazpideak ikasten hasteko.

2. Edukiak

Lehenengo zikloa

1. Blokea: ingurune fisiko eta naturalarekiko interakzioa :

- Objektuak ezaugarri jakin batzuen arabera sailkatzea eta ordenatzea. Taldekatze-irizpidea hitzez adieraztea.

- Elementuak eta bildumak elkarrekin lotzea eta zenbakizkoa ez den zenbaketa (asko, gutxi, zenbait...) eta zenbakizkoa erabiltzen hastea.

- Ohiko eremuetan orientatzea eta, norberaren edo objektuen kokalekua azaltzeko, zenbait espazio-nozio hitzez adieraztea.

- Eguneroko jarduerak denboran duten segidaz jabetzea eta jardueren iraupena intuizioz kalkulatzeko hastea.

2. Blokea: ikus-entzunezko hizkuntza eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak

Tresna teknologikoak erabiltzen hastea; besteak beste, ordenagailua, unitate periferikoak, soinu- eta irudi-errepuzitzaileak edo kamerak, irakaskuntza eta komunikazioa errazteko tresna baitira.

Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak behar bezala eta modu esanguratsuan erabiltzeko beharrez jabetzen joatea.

Bigarren zikloa

1. Blokea: ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurria.

- Objektuen eta materiaren zenbait berezitasun bereiztea: kolorea, itxura, funtzioa... Objektuen arteko antzekotasunak eta aldeak hautematea.
- Elementuak sailkatzea. Multzo batekoa izatea eta ez izatea.
- Ezaugarriak (tamaina, kopurua...) eta ezaugarrien mailak (gutxi, asko, txikia, ertaina, handia...) identifikatzea.
- Elementuak mailaz maila ordenatzea. Lehenengo zenbaki ordinalak testuinguruan erabiltzea.
- Bildumak zenbakiak erabili gabe zenbatzea (asko, gutxi...).
- Objektuen bildumak kuantitatiboki alderatzea. Berdintasunak eta desberdintasunak egitea (beste, baino gehiago, baino gutxiago...).
- Bilduma bat osatzen duten elementuen kalkulu zehatza egitea.
- Maneiagarri diren kopuruen zenbaki kardinalak erabiltzea.
- Kontatzeko zenbaki-segida ahoz erabiltzea.
- Eguneroko bizitzan zenbakiek duten balio funtzionala eta zenbakien baliagarritasuna aztertzea eta horretaz jabetzea.
- Eragiketa errazak egitea eskatzen duten problemak ebaztea (kendu, gehitu, banatu...).
- Neurtzea eskatzen duten egoerak identifikatzea.
- Hastapen gisa, ohikoak eta ez-ohikoak diren zenbait neurri eta neurtzeko tresna ezagutzea eta erabiltzea.
- Zenbait eginkizunek eta ziklok duten iraupena kalkulatzeko denbora-unitatetan (eguna, astea, urtaroak, urteak...) eta eguneroko jarduerak denboran kokatzea (eguna, gaua, goiza, arratsaldea, astea, jaieguna...).
- Norberak eta objektuek espazioan duten kokalekua. Posizio erlatiboak.
- Irudi lauak eta hiru dimentsiokoak identifikatzea inguruneko elementuetan. Oinarrizko zenbait gorputz geometriko aztertzea.
- Oinarrizko nozio topologikoez jabetzea (irekita, itxita, barruan, kanpoan, hurbil, urrun, barnekoa, kanpokoak...) eta lekualdatze ondo orientatuak egitea.

2. Blokea: ikus-entzunezko hizkuntza eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak.

Tresna teknologikoak erabiltzen hastea; besteak beste, ordenagailua, unitate periferikoak, soinu- eta irudi- erreproduzitzailak edo kamerak, irakaskuntza eta komunikazioa errazteko tresna baitira. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak behar bezala eta modu esanguratsuan erabiltzeko beharraz jabetzen joatea.



Ikus-entzunezko ekoizpenak eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea bi hizkuntza ofizialak finkatzeko eta atzerriko hizkuntzara hurbiltzeko.

3. Ebaluazio irizpideak

1.- Ingurunea ezagutzeko jakin-mina erakustea, bertako elementuen behaketaren, manipulazioaren eta

miaketaren bitartez.:

- Ea identifikatzen eta bereizten dituen ingurunean dauden objektu fisikoen zenbait ezaugarri eta berezitasun.

- Ea loturarik ezartzen duen objektuen ezaugarrien (itxura, kolorea, tamaina, pisua...) eta haien jokabide fisikoaren (erori, piritan joan, ur gainean egon, irristatu...) artean.

- Ea neurtzen dituen eremuak eta objektuak, konbentziozkoak ez diren baliabideak (arra beteak, oinak...) eta konbentziozkoak erabiliz.

- Ea inguruan dauden elementuekin sailkapenak eta serieak egiten dituen eta erabilitako irizpidea hitzez adierazten duen.

- Ea erabiltzen duen materia jarraituei dagokien zenbatzailerik (asko, nahiko...).

- Ea erabiltzen duen zenbaki-segida elementuak zenbatzeko.

- Ea erabiltzen duen zenbatespena zenbatzeko baliabide gisa.

- Ea modu funtzionalean erabiltzen duen zenbaki-segidari dagokion grafia.

- Ea jolasetan eta egunerokotasuneko egoeretan zenbaki kardinalak eta ordinalak funtzionalki erabiltzen dituen.

2.- Normalean ibiltzen den eremuetan orientatzea eta kokatzea, oinarrizko espazio-nozioak behar bezala erabiliz.:

- Ea erabiltzen dituen espazio-nozioak bere burua eta objektuak kokatzeko.

3.- Eguneroko jarduerak eta gizarteko gertakizun garrantzitsuek denboran duten segida identifikatzea eta aurrez adieraztea, eta, horretarako, oinarrizko denbora-nozioak behar bezala erabiltzea.:

- Ea aurrez adierazten dituen eskola-jarduera antolatzen duten ohiturak.

- Ea erabiltzen dituen oinarrizko denbora-nozioak bere jarduera antolatzeko eta gertakariaren segida aipatzeko.

- Ea erabiltzen duen egutegia denbora adierazteko eta neurtzeko tresna gisa.

- Ea saiakuntzarik egin eta aztertzen dituen musika-, teknologia-, ikus-entzunezko, plastika- eta gorputz-hizkuntzan berezkoak diren materialek, tresnek eta teknikek adierazteko dituzten aukerak.